

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области



Утверждаю:
Начальник СП ДОД ЦДТ
ТБОУ СОШ
пос. Кинельский
муниципального района
Кинельский
Бешкарева О.А.
«13» августа 2021 год
Программа принята на
основании методического
совета
Протокол № 1
от «13» августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Перекрёсток»**

Направленность: техническая
Возраст детей: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик: Каунина И.А.
педагог дополнительного образования

2021 год

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:
Начальник СП ДОД ЦДТ
ГБОУ СОШ
пос. Кинельский
муниципального района
Кинельский
_____ Бешкарева О.А.
«13» августа 2021 год
Программа принята на
основании методического
совета
Протокол № 1
от «13» августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Перекрёсток»**

Направленность: техническая
Возраст детей: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик: Каунина И.А.
педагог дополнительного образования

2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Перекрёсток» по направленности образовательной деятельности относится к *социально-педагогическим*.

Настоящая программа представляет курс по ознакомлению детей в возрасте от 5 до 7 лет с правилами дорожного движения. Программа также направлена на создание условий для социальной практики ребенка в повседневной жизни.

Актуальность программы продиктована жизненной необходимостью обучения детей правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является неграмотное поведение детей на дорогах и пешеходных переходах.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Педагогическая целесообразность. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Программа разработана в соответствии с **новыми федеральными требованиями, включенными в систему ПФДО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Цель программы – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и пешеходных переходах.

Задачи:

- способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения посредством обучающих занятий, игр, тренингов.

Программа ориентирована на возраст обучающихся **5-7 лет.**

Срок реализации программы – **1 год.**

Объём программы – **3 часа в неделю/108 часов в год.**

Форма организации деятельности

На занятиях используется коллективная, индивидуальная и групповая формы деятельности.

Формы занятий и методы обучения: теоретические и практические.

Теоретическая часть даётся в форме беседы, рассказа, объяснения с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Практическая работа является основной формой проведения занятия и представляет собой процесс моделирования возможных ситуаций на дорогах.

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения на дороге;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

Развивающие:

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Способы отслеживания результатов образовательного процесса.

- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;
- решение ситуационных задач направлено на проверку умения использовать приобретенные знания на практике;

- решение кроссвордов;
игровые формы контроля:
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- участие в мероприятиях.

Учебный план
по модулям (ознакомительный уровень)

№	Модуль	Всего	Теория	Практика
1	Правила дорожного движения	45	21	24
2	Азбука спасения	36	12	24
3	Мой друг - велосипед	27	9	18
	Итого	108	42	66

Модуль «Правила дорожного движения»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний и навыков по правилам дорожного движения.

Задачи модуля:

- сформировать у обучающихся знания об основных правилах дорожного движения;
- научить понимать сигналы светофора, познакомить с видами светофора;
- познакомить обучающихся с дорожными знаками;
- познакомить со значением дорожной разметки.

Учебно-тематический план модуля «Правила дорожного движения».

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	«Правила дорожные очень важны, правила дорожные знать все должны»	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.
2	«Улица (дорога)» Элементы дороги.	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.

3	«Быть примерным пешеходом»	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.
4	Дорожные знаки.	12	6	6	Тестирование.
5	Виды светофоров.	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.
6	Обязанности пешеходов.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
	Итого	45	21	24	

Содержание модуля «Правила дорожного движения».

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	«Правила дорожные очень важны, правила дорожные знать все должны»	Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения автотранспорта. История и развитие Правил дорожного движения.	Конкурс рисунков «первые автомобили».
2	«Улица (дорога)» Элементы дороги.	Кто является участником дорожного движения? (Пешеходы, пассажиры, водители). Дороги и их	Определение участников дорожного движения в тестовых заданиях.

		<p>элементы.</p> <p>Проезжая часть.</p> <p>Разделительная полоса. Полоса движения.</p> <p>Тротуар.</p> <p>Прилегающие территории.</p>	
3	«Быть примерным пешеходом»	<p>ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.</p>	<p>Определение элементов дороги на улице и в тестовых заданиях.</p>
4	Дорожные знаки.	<p>Знакомство с группами знаков, их внешние отличия и предназначение.</p>	<p>Игры «Распредели знаки по группам», «Убери лишний знак».</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>
5	Виды светофоров.	<p>Знакомство с видами светофоров: транспортный, пешеходный, для велосипедистов.</p>	<p>Игра «Светофор».</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>

		Значение сигналов светофора.	
6	Дорога в детский сад и домой.	Элементарные представления детей о расположении жилых объектов и объектов инфраструктуры на территории детского сада. Развивать умение рассказывать о своем пути от дома до детского сада.	Решение тестовых заданий.

2. Модуль «Азбука спасения».

Цель модуля – формирование у обучающихся системы знаний об основах первой доврачебной помощи;

Задачи модуля:

- содействовать формированию у обучающихся навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Учебно-тематический план модуля «Азбука спасения».

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
2	Служба скорой медицинской	9	3	6	Наблюдение.

	помощи.				Тестирование.
3	Аптечка первой помощи – автомобильная.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
4	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
	Итого	36	12	24	

Содержание модуля «Азбука спасения».

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Служба скорой медицинской помощи.	Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.	Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»
2	Аптечка первой помощи – автомобильная.	Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.	Игра «Собери аптечку».

3	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.	Игра "Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях"
4	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».	Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

3.Модуль «Мой друг - велосипед».

Цель модуля: формирование у обучающихся умений и навыков в управлении простым транспортным средством - велосипедом;

Задачи модуля:

- способствовать развитию у обучающихся умений и навыков вождения велосипеда;
- способствовать развитию у обучающихся умений и навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации.

Учебно-тематический план модуля «Мой друг - велосипед».

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Обязанности велосипедистов.	9	6	3	Наблюдение.
2	Составление памятки юного велосипедиста.	9	3	6	Наблюдение.
3	Тренировочные упражнения по фигурному вождению.	9		9	Наблюдение.
	Итого	27	9	18	

Содержание модуля «Мой друг - велосипед».

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.	Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

2	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.	Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.
3	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	Подготовка к игре.	Квест-игра «Уважай закон дорог!»

Обеспечение образовательного процесса

Материалы и оборудование:

- деревянные доски «Желоб» и «Качели» для езды на велосипеде;
- велосипед скоростной.

Методические и дидактические материалы:

- конспекты занятий, планы, методические разработки;
- журналы, книги, наглядные пособия по освоению материала;

- стенды «Дорожные знаки», светофоры, магнитная доска «Дорожное движение в городе»;
- рабочие печатные тетради по ПДД;
- настольные игры по ПДД;
- игра «Умный шнурок»;
- пазл «Дорожные знаки».

Список литературы

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города, Уфа, 2012.
2. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения, 2011. № 2. С. 175-178.
3. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
4. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
5. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
6. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
7. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
8. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
9. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
10. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

11. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

12. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.