

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества государственного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский  
муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:  
Начальник  
СП ДОД  
Центра детского творчества  
ГБОУСОШ пос. Кинельский  
м.р.Кинельский  
Бешкарева О.А.  
«13» августа 2021 г.  
Программа принята на  
основании заседания  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
«ЮИД»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся 7-10 лет  
Срок образования – 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного  
образования Никитина Л.В.

2021 год

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества государственного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский  
муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:  
Начальник  
СП ДОД  
Центра детского творчества  
ГБОУСОШ пос. Кинельский  
м.р.Кинельский  
\_\_\_\_\_ Бешкарева О.А.  
«13» августа 2021 г.  
Программа принята на  
основании заседания  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
«ЮИД»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся 7-10 лет  
Срок образования – 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного  
образования Никитина Л.В.

2021 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа по направленности образовательной деятельности относится **к социально-педагогическим.**

Программа «ЮИД» ориентирована на формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Актуальность** программы обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Программа дополнительного образования детей направлена на сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

### **Педагогическая целесообразность:**

программа направлена на создание условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе дополнительного образования детей. С учётом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с раннего школьного возраста.

В игровой форме с использованием ИКТ обучающиеся приобретают навыки безопасного поведения на дороге. Подготовка детей к самостоятельному и

безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня ДТП по вине или неосторожности детей.

Для того чтобы уменьшить детский травматизм, нужно привлечь к работе по его профилактике самих детей.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание курса объединено в 3 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В основе практической работы лежит выполнение заданий по закреплению навыков вождения велосипеда.

### **Цель программы**

- формирование системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, а также сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

### **Задачи программы**

- выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- закрепить навыки вождения велосипеда на практических занятиях;
- воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- сотрудничать с работниками ГИБДД в практической деятельности.
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

По уровню освоения образовательной деятельности программа является **ознакомительной**.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, - **7- 10 лет**.

### **Формы организации образовательной деятельности**

- коллективная;
- индивидуальная;
- коллективно-групповая.

По способу проведения занятия подразделяются на **стандартные** (в основе лежит традиционное занятие) и **нестандартные** занятия:

- соревнования, конкурсы, турниры;
- сказка, викторина, путешествие;
- беседы, анализ опасных ситуаций.

### **Материально-техническое обеспечение**

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение.

### **Информационное обеспечение**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты.

### **Научно – методическое обеспечение**

- Государственный образовательный стандарт;
- Учебники по ПДД;
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов;
- Газета «Добрая Дорога Детства».

**В новых федеральных документах, включенных в систему ПФДО, программа имеет поддержку:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства

### **Формы контроля ожидаемых результатов**

**Предварительный контроль** проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы ( анкеты в начале учебного года ).

**Текущий контроль** проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересовать обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение на коллективных выставках зачетных работ по темам и персональных выставках учащихся на конкурсах, выставках в форме итогового анкетирования. На каждом этапе педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

### **Формы выявления результатов**

- анкетирование;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- конкурсы, соревнования.

**Учебный план**  
**по модулям (ознакомительный уровень)**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Изучение правил дорожного движения	45	21	24
2	Основы первой доврачебной помощи	36	12	24
3	Фигурное вождение велосипеда	27	9	18
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>

**Модуль «Изучение правил дорожного движения»**

**Цель модуля** - формирование у воспитанников потребности в соблюдении ПДД.

**Задачи модуля:**

- познакомить с правилами дорожного движения, историей возникновения автотранспорта.

**Учебно-тематический план модуля «Изучение ПДД».**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1	Введение. Из истории автотранспорта.	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.
2	Участники дорожного движения.	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.
3	Элементы дороги.	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.
4	Дорожные знаки.	12	6	6	Тестирование.
5	Виды светофоров.	6	3	3	Наблюдение. Тестирование.



6	Обязанности пешеходов.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля «Изучение ПДД».

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение. Из истории автотранспорта.	Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения автотранспорта. История и развитие Правил дорожного движения.	Конкурс рисунков «первые автомобили».
2	Участники дорожного движения.	Кто является участником дорожного движения? (Пешеходы, пассажиры, водители).	Определение участников дорожного движения в тестовых заданиях.
3	Элементы дороги.	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	Определение элементов дороги на улице и в тестовых заданиях.
4	Дорожные знаки.	Знакомство с группами знаков, их внешние отличия и	Игры «Распредели знаки по

		предназначение.	группам», «Убери лишний знак». Решение тестовых заданий.
5	Виды светофоров.	Знакомство с видами светофоров: транспортный, пешеходный, для велосипедистов. Значение сигналов светофора.	Игра «Светофор». Решение тестовых заданий.
6	Обязанности пешеходов.	ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.	Решение тестовых заданий.

## **2.Модуль «Основы первой доврачебной помощи».**

**Цель модуля** – формирование у обучающихся системы знаний об основах первой доврачебной помощи;

**Задачи модуля:**

- содействовать формированию у обучающихся навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

### **Учебно-тематический план модуля**

#### **«Основы первой доврачебной помощи».**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>

Аптечка автомобильная и её содержание.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
Виды переломов.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
Виды кровотечений.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
Виды ожогов.	9	3	6	Наблюдение. Тестирование.
Итого	36	12	24	

### Содержание модуля «Основы первой доврачебной помощи».

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Аптечка автомобильная и её содержание.	Знакомство с содержимым автомобильной аптечки.	Игра «Собери аптечку».
2	Виды переломов.	Виды переломов: открытый и закрытый.	Виды повязок и способы их наложения.
3	Виды кровотечений.	Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.	Виды повязок и способы их наложения.

4	Виды ожогов.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	Виды повязок и способы их наложения.
---	--------------	--	--------------------------------------

### 3.Модуль «Фигурное вождение велосипеда».

**Цель модуля** - формирование у обучающихся системы умений и навыков фигурного вождения велосипеда;

**Задачи модуля:**

- способствовать развитию у обучающихся умений и навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации.

**Учебно-тематический план модуля «Фигурное вождение велосипеда».**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Обязанности велосипедистов.	9	6	3	Наблюдение. Тестирование.
2	Составление памятки юного велосипедиста.	9	3	6	Наблюдение.
3	Тренировочные упражнения по фигурному вождению.	9		9	Наблюдение.
	Итого	27	9	18	

### Содержание модуля «Фигурное вождение велосипеда».

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Обязанности велосипедистов.	Обязанности велосипедистов по трём возрастным	Решение тестовых заданий.

		группам: до 7 лет, 7 – 14 лет, старше 14 лет.	
<b>2</b>	Составление памятки юного велосипедиста.	Как правильно составить памятку юного велосипедиста.	Акция «Подари памятку другу».
<b>3</b>	Тренировочные упражнения по фигурному вождению.		Отработка навыков фигурного вождения на снарядах «Желобок», «Качели», «Змейка».

### **Обеспечение образовательного процесса**

#### **Материалы и оборудование:**

- Деревянные доски «Желоб» и «Качели» для езды на велосипеде;
- Велосипед скоростной.

#### **Методические и дидактические материалы:**

- конспекты занятий, планы, методические разработки;
- журналы, книги, наглядные пособия по освоению материала;
- стенды «Дорожные знаки», светофоры, магнитная доска «Дорожное движение в городе»;
- Рабочие печатные тетради по ПДД;
- настольные игры по ПДД;
- игра «Умный шнурок»;
- пазл «Дорожные знаки».

## Литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации – «Норматика», 2013
2. «Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку» - уч.-метод. пособие, Санкт-Петербург, 2005
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования», Москва, 2012
4. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Фришман И.И. –«Методика работы педагога дополнительного образования», Москва, 2004г.
6. 200 моделей для умелых рук. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997г.
7. Игра-конструктор. Издательство «Хатбер-М», г. Москва, 2001г.
8. Игровые технологии. Завуч. - №4, стр. 97; 2006г.
9. Техническое моделирование от простого к сложному. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997г.
10. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса, 3-е издание, исправленное. – Самара: Корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2006.-112с.