

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества государственного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский  
муниципального района Кинельский Самарской области



Утверждаю:  
Начальник  
СП ДОД  
Центра детского творчества  
ГБОУ СОШ пос. Кинельский  
м.р. Кинельский  
Бешкарева О.А.  
«13» августа 2021 г.  
Программа принята на  
основании заседания  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
детского объединения  
«ЭКОС»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей 6-9 лет  
Срок обучения 2 года

Разработчик:  
Царева Л.Г.,  
педагог дополнительного  
образования

2021 год

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества государственного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский  
муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:  
Начальник  
СП ДОД  
Центра детского творчества  
ГБОУСОШ пос. Кинельский  
м.р.Кинельский  
\_\_\_\_\_ Бешкарева О.А.  
«13» августа 2021 г.  
Программа принята на  
основании заседания  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
детского объединения  
«ЭКОС»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей 6-9 лет  
Срок обучения 2 года

Разработчик:  
Царева Л.Г.,  
педагог дополнительного  
образования

2021 год

## Оглавление

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  | 2     |
| 1. | Пояснительная записка  | 3-16  |
| 2. | Учебный план и содержание деятельности д/о «ЭКОС»<br>ознакомительного уровня     | 17-38 |
| 3. | Учебный план и содержание деятельности д/о «ЭКОС»<br>базового уровня             | 39-61 |
| 4. | Ресурсное обеспечение программы  | 62-66 |
| 5. | Список литературы  | 67-70 |
|    | ПРИЛОЖЕНИЯ   | 71    |
|    | Приложение 1. Тесты  | 71-72 |
|    | Приложение 2. Основные задачи для соблюдения техники<br>безопасности на занятиях | 73    |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Название программы</b>                              | Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКОС»                 |
| <b>Уровни, направленности</b>                          | <b>типы, виды ОП ДОД</b>  |
| Уровни содержания образования ОП ДОД                   | Ознакомительный и базовый уровни содержания образования             |
| Направленность ОП ДОД                                  | Естественнонаучная  |
| По степени авторского вклада                           | Модифицированная  |
| Количеству детей в детских объединениях                | Рассчитана на коллективную, групповую и индивидуальную деятельность |
| Срокам реализации                                      | 2 года  |
| Масштабу реализации ОП ДОД                             | Учрежденческая  |
| Особенности контингента обучающихся                    | Без конкурсного отбора  |
| Уровню организации творческой деятельности обучающихся | Репродуктивно-творческая  |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Экос» по направленности образовательной деятельности относится к *естественнонаучным*.

Данная программа нацелена на формирование экологического мировоззрения обучающихся, повышение их экологической грамотности и культуры.

Формирование экологической культуры личности невозможно без наличия системы непрерывного естественнонаучного образования. Школа не может решить данную проблему в полной мере, поэтому приоритет в формировании экологической культуры подрастающего поколения принадлежит системе дополнительного образования детей, на что и направлен данный образовательный курс.

Материал данной программы организован по принципу дифференциации по уровнями сложности.

Предполагается последовательное освоение уровней программы, при этом овладение ознакомительным уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

**Ознакомительный уровень** (1 год) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Базовый уровень** (2 год) предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

- *ознакомительный уровень. Обучающиеся на данном этапе знакомятся с деятельностью натуралиста и цикличностью перехода от одного времени года в другой.*
- *базовый уровень. Данный уровень предполагает более углубленное изучение естествознания.*

Каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время - основой для дальнейшего продвижения обучающегося.

### **Актуальность программы**

Роль экологического образования трудно переоценить. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции 4 ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. В детском объединении на занятиях по программе «ЭКОС» у подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

## **Новизна и отличительные особенности программы**

Структура программы имеет модульный характер, по форме является сетевой. Программа состоит из 8 модулей. Каждый из модулей имеет свою цель, специфику и направлен на решение задач краеведческого и культурологического подходов.

Разноуровневость программы.

1 уровень – ознакомительный, реализуется на первом году обучения и включает в себя четыре модуля. Учебный материал преподается с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Акцент делается на наблюдение природных сообществ, проведение экскурсий, ознакомление с наглядными пособиями, поскольку на первом году обучения очень важен этап введения в натуралистическую деятельность, овладение основными понятиями и терминами.

2 уровень – базовый, реализуется на втором году обучения и включает в себя четыре модуля. Данный уровень предполагает большее проведение экскурсий, осуществление исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе усвоенного материала первого года обучения. Материал включает также проведение и постановку опытов, изготовление измерительных приборов, написание большего количества проектов, что требует широты кругозора и творческого подхода.

## **Педагогическая целесообразность**

Дети доступными им методами и формами овладеют знаниями о живой природе; на базе полученных знаний сформируют научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры; установят гармоничные отношения с природой, обществом; овладеют знаниями по формированию здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека.

На занятиях ребята знакомятся с исчезающими видами растений и животных, занесенных в Красную Книгу Самарской области и Российской Федерации. Программа позволяет изучить роль неживой природы в жизни живого, рассматривает взаимное влияние природы на человека и человека на природу; помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем. В целом, программа призвана расширить для ребёнка понятие «дом», помочь осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать всё прекрасное на Земле.

### **Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

-«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

### **Цель программы:**

создание условий для формирования у обучающихся компетентного естественнонаучного образования о природе и её защите, духовно-нравственных качеств посредством интеграции начального естественнонаучного, экологического образования.

### **Обучающие задачи:**

-сформировать знания о флоре и фауне планеты Земля и природе родного края;

-обучить навыкам и приемам наблюдения за явлениями и объектами природы (умения видеть, подмечать, объяснять явления природы);

-сформировать знания об экологической и природоохранной деятельности;

-обучить правилам техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм при взаимодействии с растениями и животными;

-обучить навыкам опытной, экспериментальной и исследовательской натуралистической деятельности, навыкам проектной деятельности.

#### **Развивающие задачи:**

-развить познавательный интерес к изучению природы;

-развить целостное восприятие, творческое воображение;

-социализировать обучающихся через общественные и научные организации, акции по природоохранной деятельности;

-развить познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области естественнонаучных знаний.

#### **Воспитательные задачи:**

-воспитать бережное, ценностное и ответственное отношение к природе, ее ресурсам и миру в целом;

-воспитать экологическую культуру, поведение в природе;

-приобщить детей к природоохранной деятельности, воспитать любовь к природе родного края.

#### **Возраст обучающихся и количество детей в группе**

Образовательная программа «ЭКОС» рассчитана на обучающихся 6-9 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в разновозрастные учебные группы численностью 12 человек.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения, 108 часов на каждый год.

#### **Режим занятий, формы обучения и воспитания**

Форма учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповая. Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, т.е. 3 часа в неделю (108 часов в год).

## Планируемые ожидаемые результаты освоения программы:

|                |   |
|----------------|---|
| Личностные     | <ul style="list-style-type: none"><li>- обладают чувством любви к своей Родине, к культуре и традициям родного края;</li><li>- обладают бережным, ценностным отношением к природе, ее ресурсам и всему живому;</li><li>- имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- являются деятельными участниками в экологической и природоохранной деятельности родного края;</li><li>- обладают чувством прекрасного, умением видеть красоту окружающего мира через изобразительные, музыкальные и литературные произведения.</li></ul>  |
| Метапредметные | <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеют навыками постановки целей и задач учебной деятельности и поиском средств ее осуществления;</li><li>- владеют знаниями экологической культуры;</li><li>- умеют ориентироваться в информационном пространстве естественнонаучных знаний;</li><li>- владеют природным взаимодействием на основе естественнонаучных, экологических знаний;</li><li>- владеют мыслительными действиями: сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам объектов живой природы.</li></ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеют слушать собеседника и вести диалог;</li><li>- готовы излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li><li>- умеют договариваться о распределении функций и ролей в</li></ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-умеют осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные</p> <p>-способны регулировать собственную деятельность, направленную на познание природы;</p> <p>-активно реализовывают знания и навыки, полученные на занятиях, владеют понятийным базовым аппаратом в области естествознания;</p> <p>-формируют умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия, работая индивидуально и в группе;</p> <p>-способны проявлять коллективизм, заботу друг о друге, взаимовыручку в проектной деятельности.</p>                              |
| <p>Предмет<br/>ные</p> | <p><u>К концу ознакомительного уровня обучения обучающиеся должны знать:</u></p> <p>-представителей флоры и фауны Самарской области;</p> <p>-сезонные явления природы, изменения в жизни животных и птиц;</p> <p>-животных, растений и птиц России, занесенных в Красную книгу;</p> <p>-о взаимосвязи растений, животных с неживой природой, друг с другом, с человеком;</p> <p>-правила составления гербарий;</p> <p>-правила ухода за растениями и животными;</p> <p>-правила поведения в природе;</p> <p>-значение природоохранной деятельности;</p> <p>-требования к написанию и защите индивидуальных и групповых проектов.</p> |

уметь:

- проводить наблюдения и исследования в природе;
  - вести дневник наблюдения;
  - применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы;
  - изготавливать простейшие кормушки;
  - правильно составлять гербарий;
  - использовать простейшие метеоприборы;
  - делать из природного материала поделки, игрушки;
  - соблюдать правила поведения в лесу, в общении с животными и птицами;
  - определять животных и растения без определителя;
  - участвовать в природоохранной работе под руководством взрослого
- получить навыки:
- безопасного использования инструментов для изготовления кормушек и поделок;
  - ответственного отношения к использованию природных ресурсов;
  - заботливого отношения о тех или иных представителях животного и растительного мира.

К концу базового уровня обучения обучающиеся должны знать:

- сезонные (фенологические) изменения в природе;
- флору и фауну своего региона;
- влияние человека на жизнь растений;
- экологические проблемы Самарской области, особо охраняемые природные территории своего края;
- редких животных, занесенных в Красную книгу Самарской области;

- садовые и комнатные цветы, сорняки;
- лекарственные растения осеннего и летнего сбора;
- основные метеоприборы;
- правила поведения в природе и меры по её охране;
- способы изготовления гигрометра;
- особенности жизнедеятельности представителей водоемов своего региона;

уметь:

- составлять прогноз погоды;
- проводить наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- проводить натуралистические опыты и эксперименты;
- изготавливать кормушки и домики для птиц;
- применять правила поведения на водоемах зимой;
- выращивать рассаду для лекарственных растений;
- собирать, хранить, применять лекарственные растения;
- писать и защищать проекты;
- фиксировать результаты в дневнике наблюдений;
- изготавливать поделки из бросового материала;
- участвовать в охране природы своей местности;
- готовить фито чай.

получить навыки:

- природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- активной личной поддержки мероприятий, направленных на заботу о животных;
- освоения экологической культуры объектов живой природы.

### Система оценки результатов освоения программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

#### Критерии и уровни оценки деятельности обучающихся детей

| Критерии                             | Параметры оценки   | Уровень оценки   | Кол-во баллов | Методы диагностики |
|--------------------------------------|--|--|---------------|--------------------|
| Теоретическая подготовка обучающихся | Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой | -высокий уровень-<br>успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы,<br>подлежащей аттестации      | 5<br>баллов   | Тесты              |
|                                      |  | - средний уровень-<br>успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы,<br>подлежащей аттестации | 4 балла       |                    |
|                                      |  | - низкий уровень -<br>успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы,<br>подлежащей аттестации     | 3<br>балла    |                    |

|                                     |  |   |          |            |
|-------------------------------------|--|---|----------|------------|
| Практическая подготовка обучающихся | Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания | высокий уровень- успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации        | 5 баллов | Наблюдение |
|                                     |  | - средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации | 4 балла  |            |
|                                     |  | - низкий уровень<br>- успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации . | 3 балла  |            |



|                     |  |   |          |                          |
|---------------------|--|---|----------|--------------------------|
| Воспитанность детей | Культура поведения, личные качества, нравственно-ценностные ориентации | высокий уровень- успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации        | 5 баллов | Диагностические методики |
|                     |  | - средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации | 4 балла  |                          |
|                     |  | - низкий уровень- успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации       | 3 балла  |                          |
|                     |  |   |          |                          |

### **Способы подведения итогов реализации программы:**

-итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы;

-практические достижения обучающегося в реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности; в социально- значимых делах: в акциях добра, заботы, проектах по экологии.

На завершающем этапе подводятся итоги работы детей, даётся качественная и количественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Она, как правило, оценивается педагогом положительно, даже если проект осуществлен не полностью или что-то у обучающихся не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Также оценивается групповая работа детей: их совместное взаимодействие, творчество, самостоятельность.

Используемые методики диагностирования психолого-педагогических и воспитательных результатов. Психолого-педагогический мониторинг проводится педагогом. Диагностика психического развития проводится совместно с психологом.

### **Особенности реализации программы**

При разработке программы «ЭКОС» использовались материалы программы «Юные друзья природы» Батеевой Р.А., 2008 г., программы «Юный натуралист» Казаковой О.И., 2014г., программы «Юный натуралист» Сербиной С.А., 2014г.

Программа построена по принципу концентричности, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие теоретических и практических знаний и умений. В соответствии с этой установкой были

разработаны сквозные темы, содержание которых меняется каждый учебный год в соответствии с возрастом обучающихся.

Учебно-тематический план программы адаптирован к условиям Центра Детского Творчества.

Основу организации образовательного процесса с детьми составляет календарно-учебный график, который позволяет урегулировать информацию в обучении оптимальным способом, легко вводить региональные и культурные компоненты.

### Учебный план программы «ЭКОС» по уровням обучения

| №  | Наименование модуля          | Количество часов по программе   |                         |
|----|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|    |                              | Ознакомительный уровень (1 год) | Базовый уровень (2 год) |
| 1. | Юный натуралист              | 24                              | -                       |
| 2. | Занимательное естествознание | -                               | 24                      |
| 1. | Сезонный цикл «осень»        | 27                              | -                       |
| 2. | Осенний натуралист           | -                               | 27                      |
| 1. | Сезонный цикл «зима»         | 27                              | -                       |
| 2. | Зимний натуралист            | -                               | 27                      |
| 1. | Сезонный цикл «весна»        | 30                              | -                       |
| 2. | Весенний натуралист          | -                               | 30                      |
|    | <b>ИТОГО</b>                 | <b>108</b>                      | <b>108</b>              |

**Учебный план и содержание деятельности  
детского объединения «ЭКОС» 1 года обучения**

| №<br>п/<br>п | Наименование модуля   | Количество часов |           |           |
|--------------|-----------------------|------------------|-----------|-----------|
|              |                       | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.           | Юный натуралист       | 24               | 10        | 14        |
| 2.           | Сезонный цикл «осень» | 27               | 10        | 17        |
| 3.           | Сезонный цикл «зима»  | 27               | 7         | 20        |
| 4.           | Сезонный цикл «весна» | 30               | 10        | 20        |
|              | <b>ИТОГО</b>          | <b>108</b>       | <b>37</b> | <b>71</b> |

**Модуль 1. «Юный натуралист»**

*Аннотация.* Первый модуль направлен на введение обучающихся в мир неживой природы и природных сообществ. Модуль будет способствовать активизации интереса к миру природы, созданию положительной мотивации к изучению природы и её защите, созданию базы для формирования знаний, умений и навыков в естественнонаучной области и экологического сознания.

Обучающиеся самостоятельно учатся анализировать последствия губительной деятельности человека, в результате которой многие растения и животные оказались на грани исчезновения и поэтому занесены в Красную книгу.

Анкетирование и диагностика является неотъемлемой частью работы и этому выделяется часть времени именно на входном и заключительном модуле. Также педагогу необходимо дать понятие техники безопасности, её специфику при работе с растениями и животными, изучение их поведения для сохранения жизни и здоровья детей.

**Цель:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков в естественнонаучной области, экологического сознания и природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с программой объединения, ее модулями;
- провести вводную диагностику и анкетирование;
- обучить элементарным правилам поведения при взаимодействии с природой, познакомить с инструкцией техники безопасности;
- дать первоначальные знания о природе, флоре и фауне планеты Земля;
- познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- дать первоначальные умения и навыки работы с животными и растениями;
- обучить основам экологической культуры.

Развивающие:

- развить интерес к изучению природы родного края, её закономерностям;
- развить познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области естественнонаучных знаний.

Воспитательные:

- воспитать любовь к природе родного края, приобщить детей к природоохранной деятельности;
- социализировать обучающихся через общественные и научные организации, акции по природоохранной деятельности.

**Предметные ожидаемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- технику безопасности при взаимодействии с природными сообществами;
- представителей флоры и фауны окружающей природы;
- лесные ягоды, растения, цветущие осенью, лесные травы, съедобные и

ядовитые грибы;

- экологическую культуру человека;

-растения и животных, занесенных в Красную книгу;

*Обучающийся должен уметь:*

-работать с атласами-определителями, энциклопедиями животных и растений;

-различать растения в парке, на пришкольном участке, на приусадебном участке;

- распознавать охраняемые растения родного края по определителю;

- оформлять групповые коллекции;

*Обучающийся должен приобрести навык:*

-экологически оправданного поведения в окружающей природе, соблюдения правил поведения в лесу;

-ответственного отношения к использованию природных ресурсов;

-наблюдения за природой;

-первоначальной работы с животными и растениями.

### Учебно-тематический план 1 модуля

#### «Юный натуралист»

| № п/п | Название темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля   |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.1   | Вводное занятие. Знакомство с окружающим миром. Техника безопасности. | 3                | 2      | 1        | Входная диагностика, анкетирование, наблюдение, инструктирование, анализ, экскурсии. |

|     |  |           |           |           |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.2 | Разнообразие животного и растительного мира.                       | 3         | 1         | 2         | Беседа, наблюдение, инструктирование.                          |
| 1.3 | Природа – среда обитания и источник жизни человека                 | 3         | 1         | 2         | Наблюдение, беседа, анализ, экскурсии.                         |
| 1.4 | Природа и здоровье. Лес родного края                               | 3         | 1         | 2         | Беседа, наблюдения, исследования, викторина.                   |
| 1.5 | Значение экологической культуры в обществе для сохранения природы. | 3         | 1         | 2         | Игра, проекты  |
| 1.6 | Красная книга РФ   | 3         | 2         | 1         | Беседа, анализ фильма, викторина, защита инд. проектов.        |
| 1.7 | Осенины.<br>Промежуточная аттестация                               | 6         | 2         | 4         | Беседа, Осенний фестиваль, выставка рисунков, ярмарка поделок. |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |  |

## Содержание деятельности 1 модуля

### Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с окружающим миром.

#### Техника безопасности

Теория. Знакомство с понятием «натуралист». Инструкция техники безопасности. Знакомство с окружающим миром. Знакомство с модулями программы. Входная диагностика-наблюдение, анкетирование.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок, слушание звуков участка, изучение флоры и фауны участка.

### Тема 1.2. Разнообразие животного и растительного мира

Теория. Знакомство с научно-популярным журналом о природе природоведении, биологии и экологии «Юный натуралист», его рубриками. Работа с атласами-определителями, энциклопедиями животных и растений.

Практика. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными.

### Тема 1.3. Природа – среда обитания и источник жизни человека

Теория. Природа – среда обитания и источник жизни человека. Знакомство с естествознанием как системой наук о природе. Изучение природы через наблюдение за ней. К.Д. Ушинский о воспитании у детей любви к родному краю через изучение окружающего мира, знакомство с культурой своего народа.

Практика. Прослушивание звуков окружающего мира на аудио – дисках (звуки дождя, листопада, журчание ручья, шум леса, моря, крики птиц и др.). Знакомство с разнообразием растительного мира в парке, на пришкольном участке, на приусадебном участке. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с растениями. Знакомство с инвентарем по уходу за растениями.



#### **Тема 1.4. Природа и здоровье. Лес родного края**

Теория. Лес – богатство нашей страны. Берёза – символ России. Лесные ягоды, их разнообразие и правила сбора. Растения, цветущие осенью. Лесные травы – лекарственные, съедобные, витаминные, красильные и др. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные плоды для здоровья человека. Лес – место отдыха и труда человека.

Практика. Определение растений леса по определителю. Оформление гербария «Многообразие растений леса». Оформление групповой коллекции «Растения, цветущие осенью». Работа в дневниках наблюдений. Викторина «В гостях у леса».

#### **Тема 1.5. Значение экологической культуры в обществе для сохранения природы**

Теория. Экологическая культура человека: экологическое сознание и экологическое поведение. Обучение экологически оправданному поведению в окружающей природе, соблюдению правил поведения в лесу. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. Воспитание у детей гуманного отношения к животным и растениям окружающего мира на примерах героев известных писателей (В.В. Бианки, Д.Н. Мамин - Сибиряк, М. М. Пришвин).

Практика. Дидактическая игра «Экологический светофор». Индивидуальная работа над проектом «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

#### **Тема 1.6. Красная книга РФ**

Теория. Красная книга РФ. Охрана природы. Значение природоохранной деятельности. Природоохранные документы. Распознавание охраняемых растений родного края по определителю. Составление памятки поведения на природе.

Практика. Показ видеофильма о «Красной книге» России. Чтение и анализ отрывка из произведения М. М. Пришвина «Кладовая солнца».

Экологическая викторина «Спасём природу». Защита индивидуальных проектов «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

## **Тема 1.7. Осенины.**

Теория. Знакомство с народной культурой края: праздник «Осенины». Беседа на духовно-нравственные темы: «О бережном отношении к окружающему миру», «Об ответственном поведении в природе». Народные приметы праздника.

Практика. Подготовка и участие в Осеннем фестивале: осенней ярмарке, выставке детского рисунка «Сохраним родную природу», празднике «Урожай». Промежуточная аттестация.

### **Модуль 2. «Сезонный цикл «осень»**

Аннотация. Данный модуль направлен на введение в область знаний об осени, осенних явлениях, жизни растений и животных осенью. Важным методом обучения данного модуля является наблюдение за природой и ее сообществами.

Также модуль даёт первоначальные знания об исследовательской и проектной деятельности, обучая работать в группе. Ребята ищут теоретический материал для подготовки проекта, обмениваются информацией, подготавливают иллюстрации к проекту.

Познание окружающего мира осуществляется также посредством художественных произведений: изучение картин великих художников, прослушивание музыкальных произведений всемирно известных композиторов, чтение классической литературы.

Модуль вводит в мир домашних животных и птиц, даёт знания об уходе и правилах содержания животных. Спецификой модуля является его направленность на изучение домашних питомцев, обучение вести дневник наблюдения за домашними питомцами и животными. Важной задачей является формирование у детей знаний о технике безопасности при обращении с животными, воспитание заботливого и внимательного к ним отношения.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о сезонных изменениях в природе и практических умений в области естествознания в осенний период, а также первоначальных знаний о жизни птиц и животных в домашних условиях.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать первоначальные знания о временах года, об осенних явлениях в природе, жизни растений и животных осенью;
- обучить навыкам и приёмам наблюдения, вести дневник наблюдения об осенних изменениях в жизни животных и птиц;
- дать знания о домашних птицах и животных;
- сформировать знания о правилах поведения и технике безопасности при работе с животными;
- сформировать умения и навыки по уходу за домашними животными.

Развивающие:

- развить у обучающихся познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области естественнонаучных знаний;
- развить внимание, усидчивость, терпение при работе с животными;
- развить эстетический и музыкальный вкус на примере изобразительных, литературных и музыкальных произведений.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к традициям земледелия;
- воспитать этику взаимоотношений с домашними животными .

**Предметные ожидаемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- приметы и периоды осени. Осенние изменения в природе, в жизни растений и животных;
- музыкальные, литературные, изобразительные произведения,

посвященные осенней поре;

- зимующих и перелётных птиц родного края;
- правила поведения и технику безопасности, особенности ее организации во время работы с животными;
- породы собак; содержание собак, особенности выбора собаки;
- породы кошек; содержание, как правильно выбрать котёнка.

*Обучающийся должен уметь:*

- распознавать при помощи определителя растения, найденные на экскурсии;
- вести и оформлять дневник наблюдения, дневник наблюдений за домашними животными;
- применять правила личной гигиены при общении с домашними животными.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- использования приёмов фиксации наблюдений;
- участия в выставке поделок из природного материала;
- ухода, кормления и лечения домашних животных;
- групповой работы над проектом.

### **Учебно-тематический план 2 модуля «Сезонный цикл «осень»**

| № п/п | Название темы                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля  |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|       |                                   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 2.1   | Осень в природе.<br>Приметы осени | 3                | 2      | 1        | Беседа, наблюдение, анализ экскурсии  |
| 2.2   | Осенняя пора, очей очарованье     | 3                | 1      | 2        | Наблюдение, беседа, анализ литературных, музыкальных и изобразительных произведений |

|     |   |           |           |           |   |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 2.3 | Сезонные явления в жизни животных                   | 6         | 2         | 4         | Беседа, рисование, анализ рассказа, фильма            |
| 2.4 | Народный календарь                                  | 3         | 1         | 2         | Беседа, наблюдение, выставка поделок                  |
| 2.5 | Домашние животные. Собаки                           | 3         | 1         | 2         | Беседа, наблюдение, анализ видеофильма, викторина     |
| 2.6 | Домашние животные. Кошки                            | 3         | 1         | 2         | Беседа, наблюдение, анализ видеофильмов, викторина    |
| 2.7 | Великаны ледниковой эпохи. Промежуточная аттестация | 6         | 2         | 4         | Беседа, анализ мультфильма, защита группового проекта |
|     | <b>Итого:</b>                                       | <b>27</b> | <b>10</b> | <b>17</b> |   |

### Содержание деятельности модуля

#### Тема 2.1. Осень в природе. Приметы осени

Теория. Времена года. Приметы и периоды осени. Осенние изменения в природе, в жизни растений. Осенняя окраска листьев. Причины изменения окраски. Листопад, его причины. Цветущие растения осенью. Пословицы и поговорки об осени.

Практика. Экскурсия в парк. Наблюдение за природой осенью. Использование приёмов фиксации наблюдений (фото, видео, аудио-записи, зарисовки в

тетрадах, раскрашивание чёрно-белых рисунков). Выполнение рисунков по памяти или с натуры. Сбор и гербаризация осенних листьев. Составление коллекций. Распознавание при помощи определителя растений, найденных на экскурсии.

## **Тема 2.2. Осенняя пора, очей очарованье**

Теория. Знакомство детей с музыкальными, литературными, изобразительными произведениями, посвященными осенней поре. Любовь к осенней природе родного края в произведениях отечественных поэтов, композиторов, художников.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкальных и литературных произведений, посвященных осенней поре («Осенняя песня» (Октябрь) П. И. Чайковского из цикла «Времена года» и др.). Аудио и видео - записи стихов, иллюстрации картин художников. Дневник наблюдений. Отчёт об увиденном в осеннем парке. Начало работы над групповым проектом «Мир осенних красок в произведениях поэтов, композиторов, художников».

## **Тема 2.3. Сезонные явления в жизни животных**

Теория. Осень в жизни животных. Их приспособление к смене времён года. Подготовка к зиме. Птицы. Зимующие и перелётные птицы. Запасы на зиму птиц и зверей. Кладовые лесных жителей. Линька животных, её причины. Смена окраса шерсти и оперения некоторых видов птиц и зверей. Спячка.

Практика. Зарисовки животных и птиц родного края. Оформление альбома зимующих и перелётных птиц родного края. Показ фильма «Перелётные птицы». Чтение и обсуждение рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб».

## **Тема 2.4. Народный календарь**

Теория. Народный календарь: церковные и народные праздники, обычаи, традиции, обряды, природные приметы и явления. Исчисление времени по церковным праздникам и постам.

Практика. Составление народного календаря. Отмечание примет по календарю. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени».

## **Тема 2.5. Домашние животные. Собаки**

Теория. Породы собак: служебные охотничьи, декоративные. Удивительные истории о верности собак. История одомашнивания собаки. Как выбрать собаку? Воспитание щенка. Содержание, уход, кормление и лечение собак. Правила личной гигиены человека при общении с собакой.

Практика. Просмотр видеоматериалов: как ухаживать за собакой; как правильно помочь другу. Дневник наблюдений за домашними животными. Викторины: «Всё о собаках». «Собаки - самые верные друзья», «Хомка и его ближайшие родственники».

## **Тема 2.6. Домашние животные. Кошки**

Теория. Породы кошек. Удивительные истории о верности кошек. История одомашнивания кошки. Как выбрать кошку? Поведение кошек. Воспитание котят. Как подружиться с кошкой? Содержание, уход, кормление и лечение кошек. Правила личной гигиены человека при общении с кошками.

Практика. Просмотр видеоматериалов: как ухаживать за кошкой. Дневник наблюдений за домашними животными. Викторины: «Всё о кошках».

## **Тема 2.7. Великаны ледниковой эпохи.**

Теория. Великаны ледниковой эпохи. Вымершие животные. Археологические раскопки древних животных.

Практика. Мультфильм «Ледниковая эпоха». Индивидуальная работа над проектом «Животные Ледникового периода». Беседы о дружбе и привязанности животного к человеку. Защита группового проекта «Мир осенних красок в произведениях поэтов, композиторов, художников». Промежуточная аттестация.

### **Модуль 3. «Сезонный цикл «зима»**

Аннотация. Данный модуль имеет своей целью введение в область знаний о зиме, зимних явлениях, зимних народных праздниках и традициях. Продолжается развитие навыка наблюдения, только уже в зимних условиях. При изучении природы зимой также используются художественные произведения. Особенностью модуля является приобщение детей к участию в акциях по защите природы в зимний период.

Модуль подготавливает детей к встрече зимних народных праздников: изучение народных традиций, погоды в эти дни, изготовление поделок к Новому году. Работа предполагает просмотр мультфильмов и участие в поэтических чтениях.

Модуль предполагает знакомство с опытно-экспериментальной деятельностью, подготовкой и защитой индивидуальных проектов обучающихся. Активно развиваются творческие навыки детей при изготовлении кормушек, воспитывается заботливое отношение к животному миру, обосновывается необходимость участия в природоохранных акциях.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о сезонных изменениях в природе, жизни растений, птиц и животных и практических умений в области естествознания в зимний период.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать первоначальные знания о зимних месяцах, явлениях, приметах;
- сформировать знания о жизни растений и животных зимой;
- обучить навыкам и приёмам наблюдения, вести дневник наблюдения о зимовке животных в лесах и парках своего района;
- сформировать и развить исследовательские навыки при изучении свойств снега;
- социализировать через участие в акциях по защите природы.

##### Развивающие

- развить творческое воображение и представление, творческие умения и



навыки посредством изготовления поделок из природного материала, при изготовлении кормушек;

-развить познавательный интерес и интерес к исследовательской деятельности при изучении свойств снега;

-развить художественный вкус на примере русской живописи и поэзии.

#### Воспитательные:

-познакомить с народной культурой края в зимний период;

-воспитать заботу о птицах и животных: привить желание участвовать в акциях по подкормке животных и их охране.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### *Обучающийся должен знать:*

-названия месяцев, характеристику каждого месяца; сезонные изменения в природе в зимнее время;

-особенности изображения зимнего пейзажа в искусстве русских поэтов, в русской живописи;

- характеристики фенологических сезонов;

-особенности жизнедеятельности зверей в зимний период, помощь человека зверям;

-чудесные свойства снега;

##### *Обучающийся должен уметь:*

-осуществлять наблюдения в зимний период, измерять глубину снега, проводить опыты по замораживанию;

-применять на практике знания по написанию и защите индивидуальных и групповых проектов;

-распознавать зимующих птиц и оказывать им помощь;

-изготавливать поделки из различного природного материала.

##### *Обучающийся должен приобрести навык:*

-чтения «снежного» календаря;

- выражать потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- участия в поэтических чтениях юннатов, посвященных зиме;
- участия в акции «Ёлочка» по охране ёлок в предновогоднее время.

### Учебно-тематический план 3 модуля «Сезонный цикл «зима»

| № п/п | Название темы                             | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                       |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 3.1   | Фенологические периоды зимы               | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, исследование                 |
| 3.2   | Зимние чудеса в природе.                  | 3                | 1      | 2        | Беседа, конкурс, поэтические чтения              |
| 3.3   | Зимняя природа и творчество.              | 3                | 1      | 2        | Беседа, акция по охране ёлок, выставка           |
| 3.4   | Жизнь растений зимой.<br>Инструктаж по ТБ | 6                | 1      | 2        | Беседа, анализ мультфильма, работа над проектом. |
| 3.5   | Жизнь животных зимой.                     | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, экскурсия, зоовикторина.     |
| 3.6   | Жизнь птиц зимой.<br>Птичья столовая.     | 3                | 1      | 2        | Беседа, анализ, экскурсии, конкурс кормушек      |

|     |   |           |          |           |   |
|-----|---|-----------|----------|-----------|---|
| 3.7 | Чудесные свойства снега.<br>Промежуточная аттестация. | 6         | 1        | 2         | Беседа, анализ видеофильма, опыты, защита проекта |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>20</b> |   |

## Содержание деятельности модуля «Сезонный цикл «зима»

### Тема 3.1 Фенологические периоды зимы

Теория. Названия зимних месяцев, характеристика каждого месяца. Сезонные изменения в природе в зимнее время: изменения светового дня, ледостав, снегопад, морозы и оттепели, вьюги и метели. Погода зимой. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололёд.

Практика. Работа в дневниках наблюдений. Измерение глубины снега. Чтение «снежного» календаря. Зарисовка различных форм снежинок в тетради. Вырезание снежинок из бумаги, украшение учебного кабинета.

### Тема 3.2. Зимние чудеса в природе

Теория. Зимний пейзаж в искусстве русских поэтов, в русской живописи. Демонстрация иллюстраций, сборника стихов, набора открыток «Пейзажная живопись И.И. Шишкина», журнала «Юный натуралист», книг – «Календарь природы» (Покровский С.В.), «Спутник следопыта» (Формозов А.Н.).

Практика. Поэтические чтения юннатов, посвящённые зиме.

Тематический конкурс «Юннатские новогодние старты».

### Тема 3.3. Зимняя природа и творчество

Теория. Гербарий и объёмная сушка растений. Коллажи, снежинки и новогодние игрушки из природного материала. Мозаика из семян. Демонстрация иллюстраций, книги «100 поделок из природного материала».

Практика. Изготовление новогодних украшений, игрушек. Акция «Ёлочка» по охране ёлок в предновогоднее время. Новогодняя юннатская ёлка. Выставка поделок из природного материала.

### **Тема 3.4. Жизнь растений зимой. Повторный инструктаж по ТБ.**

Теория. Повторный инструктаж по ТБ. Фенологические сезоны. Прекращение вегетации травянистых растений. Зима - период покоя растительности. Значение снега и снегового покрова в жизни растений. Деревья зимой. Вечнозелёные деревья и вечнозелёные травянистые растения леса. Распознавание деревьев и кустарников.

Практика. Осуществление наблюдений. Работа в дневниках наблюдений. Зимние зарисовки. Просмотр мультфильма «Зимнее царство». Групповая работа над проектом: «Исследуем окружающий мир вместе!».

### **Тема 3.5. Жизнь животных зимой**

Теория. Особенности жизнедеятельности зверей в зимний период. Зимовка животных в лесах и парках Самарской области. Следы животных на снегу и их распознавание. Следы жизнедеятельности животных: погадки, погрызы. Помощь человека обитателям леса.

Практика. Экскурсия в лесопарк. Проведение зоовикторин: «А кто здесь был?». «А чьи это следы?» (определение отпечатков лап животных на снегу).

### **Тема 3.6. Жизнь птиц зимой. Птичья столовая**

Теория. Зимующие птицы. Особенности обитания зимующих птиц. Изучение следов наиболее распространённых птиц. Распознавание зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практика. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Изготовление кормушек с родителями и подкормка птиц в зимнее время. Развешивание кормушек. Конкурс кормушек.

### **Тема 3.7. Чудесные свойства снега.**

Теория. Значение снега для природы. Структура снега.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Свойства снега». Опыты по замораживанию. Защита группового проекта «Исследуем окружающий мир вместе!». Промежуточная аттестация.

#### **Модуль 4. «Сезонный цикл «весна»**

Аннотация. Модуль имеет своей целью введение в область знаний о весне, её периодах, месяцах, весенних явлениях и приметах. Предполагается практическая работа на метеоплощадке, составление прогноза погоды по поведению птиц и животных, ссылаясь на народный календарь и народные приметы. Важной работой является формирование представлений о водном балансе в природе, об охране водных ресурсов, в том числе, святых источников родного края. В работе используется просмотр мультфильмов, проведение экскурсий на природу с исследовательской целью, проведение игр и конкурсов. Осуществляется изучение природных сообществ в связи с изменением погодных условий, пользы от птиц и необходимости их охраны. Продолжается отработка навыка наблюдения за животным и растительным миром в связи с приходом весны. Проводится анализ художественных произведений о весне, их влияние на восприятие человеком природы. Актуальным для природы является приобщение детей к уборке территории, к проведению весенних акций.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о сезонных изменениях в природе, о жизни растений, птиц и животных и практических умений и навыков в области естествознания в весенний период. Подведение итогов по программе за год

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать первоначальные знания о весенних явлениях в природе, о весенних месяцах, приметах и периодах весны;
- сформировать знания о жизни растений и животных весной;
- обучить навыкам и приёмам наблюдения, вести дневник наблюдения о весенних изменениях в жизни животных и птиц;
- дать знания о водных ресурсах Самарского региона, об их защите;
- обучить навыкам анализа проведенной работы за год

### Развивающие:

- развить интерес к практической деятельности на метеоплощадке;
- развить воображение, творческие способности при изготовлении поделок, кормушек;
- совершенствовать навыки работы над проектом.

### Воспитательные:

- воспитать заботливое отношение к святым источникам Самарской области;
- воспитать заботу о птицах и животных, привить желание участвовать в акциях по заселению птиц в скворечники, по уборке территории;
- воспитать бережное отношение к воде и водным ресурсам своего региона.
- проанализировать деятельность объединения за год; подвести итоги работы детей

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### *Обучающийся должен знать:*

- фенологические периоды весны, приметы, весенние изменения в природе, характеристику месяцев;
- сведения о круговороте воды в природе, последствия таяния ледников;
- святые чудотворные источники Самарской области.

#### *Обучающийся должен уметь:*

- составлять прогноз погоды по поведению птиц;
- наблюдать и исследовать количество воды в ближайших водоёмах;
- бережно относиться к воде.

#### *Обучающийся должен приобрести навык:*

- работы на метео площадке с целью исследования весенних изменений;
- наблюдения за весенними изменениями в природе и фиксирования их в дневнике наблюдений;
- анализа своей учебной деятельности, защиты индивидуальных проектов.

### Учебно-тематический план 4 модуля «сезонный цикл «весна»

| №<br>п/<br>п  | Название темы   | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля                              |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|---|
|               |   | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 4.1           | Весна.<br>Фенологические<br>периоды весны                       | 3                | 1         | 2         | Беседа, наблюдение,<br>исследование, игра                     |
| 4.2           | Весенние<br>изменения в<br>природе                              | 6                | 2         | 4         | Беседа, наблюдение,<br>исследование                           |
| 4.3           | Вода на земле   | 6                | 2         | 4         | Беседа, наблюдение,<br>исследование,<br>анализ<br>видеофильма |
| 4.4           | Святые источники<br>Самарской<br>области                        | 6                | 2         | 4         | Беседа, анализ<br>экскурсии                                   |
| 4.5           | Каждой<br>птичке по<br>домику                                   | 3                | 1         | 2         | Беседа, наблюдение,<br>конкурс<br>скворечников,<br>акция      |
| 4.6           | Растения –<br>природные<br>красители.<br>Итоговая<br>аттестация | 6                | 2         | 4         | Опыты, конкурс<br>рисунков,<br>проектная<br>деятельность      |
| <b>Итого:</b> |   | <b>30</b>        | <b>10</b> | <b>20</b> |   |

## Содержание деятельности модуля «Сезонный цикл «весна»

### Тема 4.1. Весна. Фенологические периоды весны

Теория. Фенологические периоды весны. Месяцы весны. Характеристика месяцев. Знакомство с весенними явлениями. Приметы весны («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»). Погода весной.

Практика. Экскурсия на метеоплощадку с целью исследования весенних изменений в природе. Интеллектуальная игра «Весна идёт». Наблюдение за состоянием природы, изменения в погоде. Составление прогноза погоды по поведению птиц.

### Тема 4.2. Весенние изменения в природе

Теория. Весенние изменения в природе. Наст. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок. Признаки весны, значение тепла и света в жизни природы. Просмотр и обсуждение иллюстраций картин известных художников о весне. Изменение наклона солнечных лучей весной. Знакомство с природоохранной работой весной.

Практика. Наблюдение за состоянием снега в лесу: есть ли проталины, растаял ли снег на дорогах, в лесу; вскрылись ли реки; очистились ли водоёмы от снега; есть ли половодье. Запись в дневнике наблюдений.

### Тема 4.3. Вода на земле

Теория. Вода на земле: солёная и пресная. Океаны, моря, реки, озёра, ручьи, источники, святые источники. Дождь. Круговорот воды в природе. Ледники, их таяние, последствия таяния для планеты. Влияние человека на состояние воды. Беседа о бережном отношении к воде.

Практика. Наблюдение и исследование количества воды в ближайших водоемах, ее состояние. Исследование значение дождя для животных и растений. Запись в дневнике наблюдений. Видеофильм «Вода на земле».

### Тема 4.4. Святые источники Самарской области

Теория. Святые чудотворные источники Самарской области.

Практика. Экскурсия на святой источник.



#### **Тема 4.5. Каждой птичке по домику**

Теория. Встреча дальних мигрантов (птиц). День Птиц. Различные виды искусственных гнёзд. Скворечники, их значение. Правила расположения скворечников. Размножение птиц. Польза птиц и необходимость их охраны.

Практика. Знакомство с внешним видом перелётных птиц. Записи в дневниках наблюдений. Конкурс скворечников. Акция «Каждой птичке по домику». Субботники по уборке территории совместно с родителями. Акция: «Чистый двор – чистый посёлок!».

#### **Тема 4.6. Растения – природные красители**

Теория. Весна – время сбора красильных растений.

Практика. Опыты по приготовлению раствора для окраски яиц из красильных растений. Индивидуальная работа над проектом «Встречаем весну с Пасхой». Конкурс рисунков «Весна в природе» (обобщение). Итоговая аттестация.

## Учебный план базового уровня программы

| №<br>п/п | Наименование модуля          | Количество часов |           |           |
|----------|------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                              | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.       | Занимательное естествознание | 24               | 8         | 16        |
| 2.       | Осенний натуралист           | 27               | 9         | 18        |
| 3.       | Зимний натуралист            | 27               | 10        | 17        |
| 4.       | Весенний натуралист          | 30               | 10        | 20        |
|          | <b>ИТОГО</b>                 | <b>108</b>       | <b>37</b> | <b>71</b> |

### Модуль 1. «Занимательное естествознание».

Аннотация. Вводный модуль включает в себя разносторонние формы и методы обучения для создания большего интереса к естественнонаучной деятельности.

Широко используются методы и способы изучения природы: наблюдение, опыт, эксперимент. Осуществляется знакомство с основными метеоприборами, проводятся опыты по изготовлению приборов. Содержание модулей в программе построено по принципу концентричности, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие теоретических знаний и практических умений и навыков. Если в первый год обучения давались первоначальные предметные знания, учитывая возраст обучающихся, то на втором году обучения даётся информация с более углубленным изучением тем. Даются знания о состоянии экологии Самарской области, о работе природоохранных органов, общественных экологических организаций. Проводится работа по подготовке к конкурсам Самарского эколого-биологического центра. На экскурсиях изучаются растительные сообщества губернии, заповедники и природные заказники, на занятиях формируются духовно-нравственные качества, необходимые для природоохранной деятельности, любовь к родному краю. Педагогу важно донести знания о редких видах и животных родного края, занесенных в красную книгу. После просмотра фильмов создаются гербарии и фотоальбомы.

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний и умений в естественнонаучной области и природоохранной деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с модулями программы, целями и задачами;
- провести диагностику и анкетирование;
- обучить правилам техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм при взаимодействии с растениями и животными;
- обучить навыкам опытной и экспериментальной деятельности;
- дать знания об экологических проблемах Самарской области и способах их решения;
- познакомить с заповедниками и природными заказниками, разнообразием растительного и животного мира Самарской области;
- познакомить с животными, птицами и дикорастущими растениями, занесенными в Красную книгу Самарской области;
- формировать и развивать умения и навыки по подготовке к конкурсам эколого-биологического направления.

Развивающие:

- развить интерес и исследовательские способности по подготовке к конкурсам эколого-биологического направления;
- развить интеллектуальные качества, смекалку, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитать уважение к русским народным традициям;
- воспитать духовно-нравственные качества, необходимые для природоохранной деятельности, такие как: ответственность, забота, доброта, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру;
- приобщить детей к природоохранной деятельности родного края.

## **Предметные ожидаемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- сходство и различие живых организмов и неживых тел;
- характер формирования прогноза погоды;
- состояние экологии Самарской области;
- особенности флоры и фауны Самарской области;
- заповедники и природные заказники Самарской области;
- животных, птиц и дикорастущих растений, занесенных в Красную книгу Самарской области.

*Обучающийся должен уметь:*

- проводить анализ происшедших изменений за летний период на приусадебном участке;
- проводить опыты;
- изготавливать волосяной гигрометр;
- проводить практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий;
- определять по различным частям растений – семенам, плодам, листьям название растения и место его произрастания;
- экологически грамотно вести себя на экскурсии.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- подготовки к конкурсам Самарского областного детского эколого-биологического центра;
- применения духовно-нравственных качеств, необходимых для природоохранной деятельности, таких как ответственность, забота, доброта, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру;
- бережного отношения к природе и ее охране;
- фиксирования примет и природных явлений в дневнике наблюдения;
- природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе.

**Учебно-тематический план 1 модуля  
«Занимательное естествознание»**

| №<br>п/п | Название темы   | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля   |
|----------|---|------------------|----------|-----------|--|
|          |   | Всего            | Теория   | Практика  |  |
| 1.1      | Вводное занятие.<br>Знакомство с планом<br>работы на учебный<br>год. Техника безоп. | 3                | 1        | 2         | Входная диагностика-<br>наблюдение,<br>анкетирование анализ<br>экскурсии                                   |
| 1.2      | Природа живая и<br>неживая  | 3                | 1        | 2         | Беседа, наблюдение,<br>опыты   |
| 1.3      | Прогноз погоды  | 3                | 1        | 2         | Наблюдение, беседа   |
| 1.4      | Зерновые<br>культуры.<br>Народный<br>календарь                                      | 3                | 1        | 2         | Беседа, наблюдение,<br>опыты, анализ работы<br>по изготовлению<br>прибора                                  |
| 1.5      | Экологические<br>ситуации и<br>экологические<br>проблемы в<br>Самарской области     | 3                | 1        | 2         | Беседа, практические и<br>исследовательские<br>работы, подготовка к<br>конкурсу, проектная<br>деятельность |
| 1.6      | Флора и фауна<br>Самарской области  | 3                | 1        | 2         | Беседа, игра, анализ<br>видеофильма  |
| 1.7      | Заповедники и<br>заказники Сам. обл   | 3                | 1        | 2         | Беседа, анализ<br>экскурсии  |
| 1.8      | Красная книга<br>Сам.обл.<br>Промежуточная<br>аттестация                            | 3                | 1        | 2         | Беседа, исследование,<br>анализ видеофильма,<br>защита группового<br>проекта                               |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>24</b>        | <b>8</b> | <b>16</b> |  |

## **Содержание деятельности «Занимательное естествознание.**

### **Мы - друзья природы»**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы на учебный год. Техника безопасности**

Теория. Знакомство с новыми рубриками журнала «Юный натуралист». Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными, работе с растениями. А. Барто «Юный натуралист».

Практика. Знакомство с разнообразием растительного мира на приусадебном участке: анализ происшедших изменений за летний период. Начало работы над групповым проектом «Флора и фауна Самарской области».

#### **Тема 1.2. Природа живая и неживая**

Теория. Три состояния вещества: твёрдое, жидкое, газообразное. Четыре стихии – земля, вода, воздух, ветер. Сходство и различие живых организмов и неживых тел. Методы и способы изучения природы: наблюдение, опыт, эксперимент.

Практика. Опыты: «Дыхание растений», «Фототропизм». Фиксирование примет и природных явлений в дневнике наблюдения.

#### **Тема 1.3. Прогноз погоды**

Теория. Характер формирования прогноза погоды, исходя из характерных явлений природы, изменения температуры воздуха, силы и скорости ветра. Ознакомление с метеорологическими станциями для исследования явлений природы и составления предстоящих прогнозов погоды.

Практика. Знакомство с основными метеоприборами: термометр, гигрометр, барометр, анемометр, облакомер, термограф, флюгер. Составление прогноза погоды.

#### **Тема 1.4. Зерновые культуры. Народный календарь**

Теория. Зерновые культуры: озимые и яровые. Время посева озимых культур. Метеоусловия для посадки зерновых культур. Народный календарь: время посева и сбора урожая.

Практика. Дневник наблюдения. Изготовление волосяного гигрометра. Исследование свойств человеческого волоса удлиняться в сырую погоду и укорачиваться в сухую (сведения из физиологии). Сравнение волос блондинок и брюнеток, пригодность для гигрометра. Начало работы над групповым проектом «Народный календарь родного края».

### **1.5. Экологическая ситуация и экологические проблемы в Самарской области**

Теория. Экологические проблемы Самарской области: нарушение структуры земель горными выработками; загрязнение водного и воздушного бассейнов; хранение и переработка отходов производства и потребления и пр. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Состояние экологии Самарской области. Особо охраняемые природные территории. Природоохранные органы, общественные экологические организации.

Практика. Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение). Подготовка к конкурсам Самарского эколого-биологического центра. Индивидуальная работа над проектом «Экологические проблемы Самарского региона и пути их решения».

### **Тема 1.6. Флора и фауна Самарской области**

Теория. Флора Самарской области: дубравы, сосновые боры, широколиственные леса, пойменные, заливные и водораздельные луга. Ключевая роль ксерофитовых растений. Степи: северные луговые, ковыльно-типчаковые и разнотравные, каменистые, песчаные и кустарниковые. Беседа на темы: «Значение духовно-нравственных качеств, необходимых для природоохранной деятельности, таких как ответственность, забота, доброта, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру».

Практика. Видеофильм о флоре и фауне Самарской области. Работа в дневниках наблюдений. Игра «Узнай меня» (по листьям деревьев). Игра «Где, чей дом» (определить по различным частям растений – семенам, плодам, листьям название растения и где оно обитает).

## **Тема 1.7. Заповедники и заказники Самарской области**

*Теория.* Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина, национальный парк «Самарская Лука», заповедник «Бузулукский бор» и др. Уникальные экземпляры растений. Видовое разнообразие фауны.

*Практика.* Экскурсия в национальный парк «Самарская Лука».

## **Тема 1.8. Красная книга Самарской области**

*Теория.* Красная книга Самарской области как совокупность сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных, птиц и дикорастущих растений. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу.

*Практика.* Видеофильм «Красная книга Самарской области». Создание гербария «Растения Самарской области», фотоальбома «Звери и птицы Самарской области». Защита группового проекта «Флора и фауна Самарской области». Промежуточная аттестация.

## **Модуль 2. «Осенний натуралист»**

*Аннотация.* Второй модуль направлен на углубление и расширение знаний модуля первого года обучения в плане большего проведения экскурсий, наблюдений, интеллектуальных игр. Проводится анализ взаимосвязи животного и растительного мира, особенности подготовки к зимнему периоду насекомых, птиц, лягушек и ящериц близлежащих водоемов своего края. Осуществляется анализ близлежащих цветников, сбор семян, борьба с сорняками.

Детям даётся больше информации о художественных произведениях, посвященных осенней поре, что способствует лучшему пониманию тематики Осеннего фестиваля для достойного участия в его конкурсах.

Модуль раскрывает особенности жизнедеятельности земноводных, пресмыкающихся, птиц, удивительных животных и домашней птицы и скота. В программе запланировано ведение народного календаря и дневника наблюдения, выполнение рисунков по трафаретам, работа с кроссвордами.



Обучающиеся получают практические навыки по уходу и кормлению животных и птиц. Кроме натуральных средств обучения используются и аудиовизуальные: просмотр обучающих видеофильмом и мультфильмов.

**Цель:** формирование системы знаний о: сезонных изменениях в природе, натуралистических умений и навыков в осенний период; жизни птиц и животных, практических умений и навыков по уходу за ними.

**Задачи:**

Обучающие:

- совершенствовать знания обучающихся о многообразии растительного мира и его подготовке к осени;
- дать знания о жизни человека и ее влиянии на животный мир;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности по уходу, питанию и содержанию птиц и животных;
- развивать навыки наблюдения за окружающим миром и ведения народного календаря.

Развивающие:

- развить интерес к народным праздникам родного края;
- сформировать чувство прекрасного через знакомство с литературными и изобразительными произведениями, посвященными осенней поре;
- формировать интерес к защите животных от браконьерства.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к животным;
- воспитывать этические и эстетические качества;
- воспитать любовь к животному миру через искусство художников и писателей;
- воспитать любовь к народным традициям.

**Предметные ожидаемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- влияние внешних факторов (свет, температура) на жизнь растений и

животных;

-разнообразие цветущих растений в цветнике осенью;

-особенности строения, приспособленность к условиям обитания, польза и вред пресмыкающихся и земноводных, их отличия;

-удивительных животных, места обитания, условия жизни, сходство и различие, образ жизни, питание;

-сельскохозяйственных животных, происхождение, породы, продукцию и её использование человеком;

*Обучающийся должен уметь:*

-наблюдать за погодой и изменениями в природе;

-составлять рисованный букет сорных растений;

-ухаживать за животными и птицами ;

*Обучающийся должен приобрести навык:*

-участия в Осеннем фестивале;

-милосердного отношения к животным;

-помощи своему питомцу.

### Учебно-тематический план 2 модуля «Осенний натуралист»

| № п/п | Название темы                 | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                   |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|       |                               | Всего            | Теория | Практика |  |
| 2.1   | Осенние явления в природе     | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, экскурсии, игры          |
| 2.2   | Сельскохозяйственные животные | 6                | 2      | 4        | Наблюдение, беседа                           |
| 2.3   | Цветники осенью.<br>Сорняки   | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение<br>проектная деятельность |

|               |  |           |          |           |  |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| 2.4           | Земноводные и пресмыкающиеся                     | 3         | 1        | 2         | Беседа, сочинение, наблюдение, кроссворд.                      |
| 2.5           | Птицы  | 3         | 1        | 2         | Беседа, наблюдение   |
| 2.6           | Удивительные дикие животные                      | 3         | 1        | 2         | Беседа, анализ видеофильма, наблюдение                         |
| 2.7           | Животный мир осенью.<br>Промежуточная аттестация | 6         | 2        | 4         | Беседа, занятие праздник, Осенний фестиваль, ярмарка, выставка |
| <b>Итого:</b> |  | <b>27</b> | <b>9</b> | <b>18</b> |  |

## Содержание деятельности модуля «осенний натуралист»

### Тема 2.1. Осенние явления в природе

Теория. Влияние внешних факторов (свет, температура) на жизнь растений и животных. Однолетние и многолетние растения осенью. Вынужденный покой у растений. Листопад. Вечнозелёные растения. Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира, почему животные не могут существовать без растений.

Практика. Наблюдение за погодой и изменениями в природе: продолжительность дня, листопад, созревание плодов и семян, поведение насекомых, птиц, лягушек и ящериц. Игры – «Ассоциации», «Снежный ком». Экскурсия на тему: «Лекарственные растения осеннего сбора» (знакомство с правилами сбора, хранения и применения лекарственных растений).

### Тема 2.2. Сельскохозяйственные животные

Теория. Домашняя птица: куры, гуси, утки, индейки, цесарки. Происхождение, породы. Продукция, получаемая от домашней птицы, использование её

человеком. Домашний скот. Происхождение, породы, продукция, получаемая от крупного и мелкого рогатого скота, использование её человеком.

Практика. Видеофильм «Сельскохозяйственные животные».

Индивидуальная работа над проектом «Животные в истории моей семьи».

### **Тема 2.3. Цветники осенью. Сорняки**

Теория. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространённые однолетние растения. Особенности цветов. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению. Знакомство с видами сорняков. Борьба с сорняками.

Практика. Игра: «Поле чудес». Наблюдения – зарисовка частей растений цветника, составление рисованного букета сорных растений. Подготовка индивидуальных проектов «Любовь к животному миру».

### **Тема 2.4. Земноводные и пресмыкающиеся**

Теория. Земноводные: особенности строения, приспособленность к условиям обитания, польза и вред. Пресмыкающиеся: особенности строения тела пресмыкающихся, места обитания, приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. Удивительные животные: василиск, бегающий по воде, летающий дракон, летающие змеи, синезыкий сцинк, двухголовые змеи, геккон, ходящий вверх ногами и т.д.

Практика. Творческая работа-сочинение «Мой любимец». Кроссворд «Пресмыкающиеся и земноводные». Уход и кормление животных. Оформление дневника наблюдения.

### **Тема 2.5. Птицы**

Теория. Многообразие попугаев. Мелкие попугаи – волнистые попугайчики, нимфа – корелла. Говорящие попугаи – жако, амазон, ара, какаду. Канарейки и вьюрки. Внешний вид, условия содержания, питание, образ жизни. Неприхотливые комнатные певцы: чиж, щегол, зяблик, коноплянка, овсянка. Прославленные вокалисты: жаворонки, соловьи, дрозды, славки. Внешний вид, условия содержания, питание, образ жизни.

Практика. Выполнение рисунков птиц по трафаретам. Кроссворд. Уход и кормление птиц. Оформление дневника наблюдения.

## **Тема 2.6. Удивительные дикие животные**

Теория. Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, выхухоль, кенгуру. Их места обитания. Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Места обитания, условия жизни, сходство и различие. Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Практика. Просмотр и рефлексия видеофильма «Дикие кошки». Изучение народного календаря о поведении домашних животных перед изменением погодных условий. Наблюдение за домашним питомцем и заполнение народного календаря.

## **Тема 2.7. Животный мир осенью**

Теория. Подготовка насекомых, земноводных и пресмыкающихся к зиме. Сроки отлёта насекомоядных, зерноядных и водоплавающих птиц. Дары леса и их использование лесными обитателями. Репродукции и иллюстрации картин художников-пейзажистов: И.И. Шишкина и В.Д. Поленова; книг – «Детство» (И.А. Бунин), «Стихотворения» (А.Н. Майков); «Лесная газета», «Мышонок Пик» (В.Бианки); «Серая шейка» (Мамин-Сибиряк). Демонстрация репродукций и иллюстраций художников-пейзажистов И.И. Шишкина и В.Д. Поленова, книг – «Детство» (И.А.Бунин), «Стихотворения» (А.Н. Майков), «Лесная газета», «Мышонок Пик» (В.Бианки), «Серая шейка» (Мамин-Сибиряк). Промежуточная аттестация.

Практика. Подготовка и участие в Осеннем фестивале: осенней ярмарке, выставке детского рисунка «Сохраним родную природу», детских поделок, празднике «Урожай».

### Модуль 3. «Зимний натуралист»

Аннотация. Модуль направлен на углубленное изучение зимних явлений в природе, исследование свойств снега и льда, анализ поэтических произведений о зиме. Важной работой является отработка техники безопасности около домов с сосульками, на замерших водоёмах.

В программе предусмотрены интересные опыты со снегом и льдом, горячим чаем и морозом. На занятиях предусмотрено изготовление поделок из бросового материала к юннатской выставке и Новому году. Детей учат экономному хозяйству и умению находить использованным вещам применение. На занятиях этого модуля изучается жизнь растений и животных в зимний период, проводятся опыты и эксперименты, операция «Помоги зимующим птицам» и т.д. Даются знания о жизни водоёмов и их обитателей зимой, о чудесных рыбах и особенностях их жизнедеятельности; о влиянии на прочность льда температуры воздуха, водной растительности, деревьев, кустов. Дети смотрят видеофильмы, изготавливают поделки, осуществляют работу над групповым проектом.

**Цель:** формирование системы знаний о сезонных изменениях в природе, о жизни растений, птиц и животных, а также натуралистических умений и навыков в зимний период.

**Задачи:**

Обучающие:

- сформировать знания о зимних явлениях в природе, о физических свойствах снега и льда;
- обучить навыкам исследовательской и опытной работы в зимний период расширить представления о жизни растений и животных водоёмов зимой;
- обучить навыкам опытной и экспериментальной деятельности по выгонке растений;
- сформировать умения и навыки при изготовлении кормушек из бросового материала.

### Развивающие:

- развить творческое воображение и представление, творческие умения и навыки посредством изготовления поделок и кормушек из бросового материала;
- развить познавательную деятельности через объекты живой природы;
- развить интерес к исследовательской деятельности.

### Воспитательные:

- воспитать заботу о птицах и животных, привить желание участвовать в акциях по изготовлению кормушек и охране птиц;
- воспитать навыки экономного хозяйства, бережное отношение к вещам.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### *Обучающийся должен знать:*

- явления неживой природы зимой;
- технику безопасности около дома с сосульками и наледью;
- использование бросового материала в быту;
- особенности выгонки веток и цветов зимой;
- технику безопасности и правила поведения на льду;
- особенности жизнедеятельности рыб в период зимовки;
- виды местных зимующих птиц, их пользу, виды кормов

#### *Обучающийся должен уметь:*

- проводить эксперимент по выгонке растений;
- проводить опыты по определению толщины льда, цвета, прочности;
- изготавливать поделки из природного материала «Подводный мир»;
- проводить опыты со снегом, со льдом, по определению времени года;
- изготавливать измеритель осадков своими руками;
- изготавливать поделки из бросового материала и крупы

#### *Обучающийся должен приобрести навык:*

- освоения экологической культуры;

- участия в операции «Ёлочка» по охране ёлок в предновогоднее время;
- активной личной поддержки мероприятий, направленных на заботу оживотных: операция «Помоги зимующим птицам»;
- коллективной работы при защите групповых проектов.

### Учебно-тематический план 3 модуля «Зимний натуралист»

| №<br>п/<br>п  | Название темы                                | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля                     |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|               |  | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| 3.1           | Чудеса Матушки-Зимы                          | 3                | 1         | 2         | Беседа, опыты, наблюдение                            |
| 3.2           | Мороз  | 3                | 1         | 2         | Беседа, наблюдение, опыты                            |
| 3.3           | Зимняя природа и творчество                  | 6                | 2         | 4         | Беседа, выставка                                     |
| 3.4           | История праздника Новый год                  | 3                | 1         | 2         | Беседа, выставка                                     |
| 3.5           | Выгонка растений. Повторный инструктаж по ТБ | 3                | 2         | 1         | Беседа, анализ экскурсии, эксперимент                |
| 3.6           | Подводный мир зимой                          | 3                | 1         | 2         | Беседа, поделки, анализ видеофильма                  |
| 3.7           | Зимующие птицы. Промежуточная аттестация     | 6                | 2         | 4         | Беседа, наблюдение, акция, защита группового проекта |
| <b>Итого:</b> |  | <b>27</b>        | <b>10</b> | <b>17</b> |  |



## **Содержание деятельности модуля «Зимний натуралист»**

### **Тема 3.1. Чудеса Матушки-Зимы**

Теория. Чудеса Матушки-Зимы. Исследование явлений природы: деревья сбрасывают листья, а елки не сбрасывают хвоинки. Общее свойство у всех снежинок. Свойства снега греть и не лепиться. Способ образования сосулек. Техника безопасности около дома с сосульками. Поэты о зиме:

«Синичкин календарь», «Где раки зимуют», «Заяц, косач, медведь и Дед мороз», «По следам» и др. Начало групповой работы над проектом «Зимующие птицы нашего посёлка».

Практика. Измерители осадков. Изготовление измерителя осадков своими руками. Почему зимой становится холодно: сведения из астрономии. опыты по определению времени года при помощи глобуса и настольной лампы. Раскрашивание льда. опыты со снегом: сколько в нём воды и пр.

### **Тема 3.2. Мороз**

Теория. Рисунок на окнах. Свойства воды при замерзании. Другие жидкости при замерзании. Продукты после размораживания. Свойства продуктов. Лёд и соль.

Практика. Дневник наблюдения. опыты со льдом: как быстрее остудить горячий чай? Как получить мороз - 30 градусов без холодильника? Эффект Млембы (сведения из физики).

### **Тема 3.3. Зимняя природа и творчество**

Теория. Экономное хозяйство. Вторая жизнь вещей: как человек может использовать бросовый материал в быту. Загрязнение бытовыми отходами окружающей природы: бумажные коробки, пластиковые бутылки, битое стекло, целлофановые пакеты и пр. Упаковочный картон, виды, прочность. Поделки из картона.

Практика. Подготовка к Новому году – изготовление поделок из бросового материала к юннатской выставке. Изготовление панно из манки.

### **Тема 3.4. История праздника Новый год**

Теория. Новый год на Руси. История праздника. Даты празднования. Традиции. Новый и старый стили. История праздника. Даты празднования. Традиции.

Практика. Изготовление рождественского вертепа. Новогодняя юннатская ёлка. Операция «Ёлочка» по охране ёлок в предновогоднее время.

### **Тема 3.5. Выгонка растений. Повторный инструктаж по ТБ**

Теория. Повторный инструктаж по ТБ. Зимний покой у растений. Влияние человека на жизнь растений. Выгонка. Распускание почек. Строение почек – листовые и цветочные почки.

Практика. Экскурсия на тему: «Жизнь растений зимой» (сбор веток древесных растений для эксперимента). Эксперимент – «Выгонка веток и цветов зимой».

### **Тема 3.6. Подводный мир зимой**

Теория. Водоёмы зимой: снижение температуры воды, уменьшение освещённости, ледяной покров. Особенности жизнедеятельности рыб в период зимовки. Зимовальные ямы. Зимовье рыб-хищников. Рыбы, которые «любят» зиму – налим. Особенности жизнедеятельности. Миграция рыб. Чудеса природы – «замороженная рыба»: обыкновенный карась и черная рыбка даллия.

Практика. Видеофильм «Подводный мир зимой». Поделки из природного материала «Подводный мир».

### **Тема 3.7. Зимующие птицы**

Теория. Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Осёдлые и кочующие птицы. Как вести наблюдения за птицами. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц).

Практика. Практические работы, наблюдения: распознавание птиц. Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление и развешивание кормушек для птиц, подкормка и наблюдение). Защита группового проекта: «Зимующие птицы нашего посёлка». Промежуточная аттестация.

#### Модуль 4. «Весенний натуралист»

*Аннотация* Итоговый модуль направлен на подведение итогов образовательной деятельности не только за второй год, но и за весь период обучения, осуществляется оценка деятельности обучающихся и тестирование. Педагогу важно настроить детей на дальнейшее изучение области естествознания и экологического сознания.

На теоретических занятиях модуля изучаются антициклональные условия весной, действие бактерий стрептомицетов; причины, длительность, закономерности весеннего половодья, защита от половодья, предотвращение и пр. Осуществляется знакомство с различными видами садовых цветов, даётся понятие цветочного этикета. На практических занятиях предполагается создание цветочных композиций из весенних цветов, осуществляется наблюдение за погодой и изменениями в природе, ведение дневника наблюдения, составление прогноза погоды, проводятся эксперименты. Запланировано участие детей и родителей в природоохранных акциях.

Материал модуля направлен на дальнейшее изучение жизни растений и животных водоёмов весной. Подробно изучаются виды перелётных птиц и их значение в природе, а также необходимость их охраны. Модуль включает исследовательскую работу, опыты по проращиванию травы в контейнерах на гидрогеле, приготовление фито чаев. Дети научатся украшать интерьер, делать пасхальные венки, проращивать зерна и т.д. Важным является участие в акциях по уборке территории: «Чистый парк»,

«Чистый водоём»; проведение акции встречи детьми вместе с родителями перелётных птиц, соблюдение правил поведения в лесу весной, а также при встрече с птенцами.

**Цель:** формирование системы знаний о сезонных изменениях в природе, о жизни растений, птиц и животных и натуралистических умений и навыков в весенний период. Подведение итогов по программе за год.

**Задачи:**

### Обучающие:

- сформировать систему знаний о весенних явлениях в природе;
- сформировать систему знаний о жизни растений и животных весной;
- совершенствовать навыки и приёмы наблюдения, вести дневник наблюдения о весенних изменениях в жизни животных и птиц.
- научить умениям и навыкам анализа, самоанализа и рефлексии деятельности по программе.

### Развивающие:

- развить представления о сезонных изменениях;
- развить творческие умения и навыки по изготовлению поделок, флористических композиций;
- способствовать развитию познавательного интереса к сбору лекарственных трав и приготовлению фито чаев.

### Воспитательные:

- воспитать заботу о животных водоёмов и прибрежной зоны в период половодья;
- воспитать аккуратность, пунктуальность при ведении дневника наблюдения;
- воспитать навыки коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества в игре КВН;
- воспитать чувство прекрасного;
- воспитать правильное отношение к анализу и результатам своей деятельности за год.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### *Обучающийся должен знать:*

- особенностей явлений природы весной: воздух, солнце, цвет неба;
- причины половодья, длительность, закономерности, ущерб, защиту от половодья и его предотвращение;
- первоцветы дикорастущие и садовые;

- виды перелётных птиц, их значение в природе, необходимость охраны;
- правила поведения в лесу весной;
- лекарственные растения родного края весной, правила сбора, сушки, их пользу;
- основных представителей водных и прибрежно-водных растений, их значение в природе и жизни человека, влияние на них загрязнения воды, меры по охране растений водоёмов.

*Обучающийся должен уметь:*

- наблюдать за погодой и изменениями в природе;
- составлять прогноз погоды;
- проводить эксперименты;
- создавать цветочные композиции из весенних цветов
- осуществлять исследовательскую работу по определению принадлежности гнезда на расстоянии, по определению материала, из которого изготовлено гнездо;
- осуществлять сбор лекарственных трав;
- приготовить фито чай;
- изготавливать коробочки из бросового материала, пасхальный венок;
- проводить опыты по проращиванию травы.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- участия в природоохранных акциях: Акция «Подснежник»;
- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в акциях: встреча детьми совместно с родителями перелётных птиц, акция «Чистый парк», «Чистый водоём»;
- анализа проведённого за год натуралистической работы.

## Учебно-тематический план 4 модуля «Весенний натуралист»

| № п/п        | Название темы                                    | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля                                |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|              |  | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 4.1.         | Воздух весной                                    | 6                | 2         | 4         | Беседа, наблюдение, акция                                 |
| 4.2.         | Весеннее половодье                               | 6                | 2         | 4         | Беседа, наблюдение, анализ мультфильма, экскурсии         |
| 4.3.         | Грозы красивое, но опасное явление природы       | 3                | 1         | 2         | Беседа, наблюдение, анализ видеофильма, эксперимент       |
| 4.4.         | Виды перелётных птиц. Птенцы в лесу              | 6                | 2         | 4         | Наблюдение, исследование                                  |
| 4.5.         | Растения и животные водоёмов                     | 3                | 1         | 2         | Беседа, акция по уборке территории                        |
| 4.6.         | Флористическое искусство.<br>Итоговая аттестация | 6                | 2         | 4         | Беседа, опыты, конкурс поделок, защита группового проекта |
| <b>Итого</b> |  | <b>30</b>        | <b>10</b> | <b>20</b> |   |

### Содержание деятельности модуля «Весенний натуралист»

#### Тема 4.1. Воздух весной

Теория. Весенний воздух. Запах весны – запах бактерий стрептомицетов. Антициклональные условия весной: снижение влажности воздуха. Цвет неба. Высота солнца. Весеннее равноденствие.

Практика. Наблюдение за погодой и изменениями в природе: продолжительность дня, осадки, направление ветра, температура, влажность воздуха. Ведение дневника наблюдения. Акция «Подснежник».

#### **Тема 4.2. Весеннее половодье**

Теория. Весеннее половодье, причины, длительность, закономерности. Ущерб, защита от половодья, предотвращение. Жизнь затопленного леса. Охрана животного мира водоёмов при снежном половодье.

Практика. Мультфильм «Дедушка Мазай и зайцы». Экскурсия на водоём для замера уровня воды. Ведение дневника наблюдения.

#### **Тема 4.3. Грозы – красивое, но опасное явление природы**

Теория. Гроза, грозовое облако, молния. «Паспортные данные» линейной молнии. Как выглядит шаровая молния? Вспышки грозы и скорость света. Признаки приближающейся грозы и меры безопасности. Поэты о грозе (Ф. Тютчев, Т. Керстен, Л. Громова).

Практика. Ведение дневника наблюдения. Составление прогноза погоды. Эксперимент. Видеофильмы о грозе.

#### **Тема 4.4. Виды перелётных птиц. Птенцы в лесу**

Теория. Виды перелётных птиц. Их значение в природе. Необходимость их охраны. Кто не строит гнёзд и не насиживает яиц? Польза кукушки. Правила поведения в лесу весной. Знакомство с яйцами, гнёздами и птенцами. Основные виды гнёзд. Маскировка – способ защиты животных от врагов. Как вести себя при встрече с птенцами.

Практика. Зарисовка полёта птиц (косяк журавлей). Дневник наблюдения. Акция встречи детьми совместно с родителями перелётных птиц. Наблюдение. Исследовательская работа по определению принадлежности гнезда на расстоянии. Исследовательская работа по определению материала, из которого изготовлено гнездо.

#### **Тема 4.5. Растения и животные водоёмов**

Теория. Жизнедеятельность в водоёмах весной. Основные представители водных и прибрежно-водных растений, их значение в природе и жизни

человека, влияние на них загрязнения воды, меры по охране растений водоёмов. Биотопы и биоценозы водоёмов. Группировки организмов, обитающих в пресных водоёмах. Животные прибрежной зоны.

**Практика.** Акция по уборке «Чистый парк», «Чистый водоём».

#### **Тема 4.7. Флористическое искусство.**

**Теория.** Беседа «Флористическое искусство». История флористики.

**Практика.** Творческая мастерская к Пасхе. опыты по проращиванию травы.

Индивидуальная работа над проектом «Пасхальное украшение в стиле эко: яйцо в живой траве». Конкурс поделок. Защита группового проекта: «Народный календарь родного края. Итоговая аттестация.



## Формы и методы организации образовательного процесса

В проведении занятий используются такие формы организации образовательного процесса как : экскурсия, акция, игра-путешествие, практические занятия, викторина, конкурс, презентация, выставка, наблюдение, исследование, участие в празднике, фестивале и др.

Используются такие формы организации учебной деятельности как: групповая, индивидуально - групповая.

Используются следующие методы организации образовательного процесса:

*-метод практико-ориентированной деятельности* (упражнения, тренинги, семинарские, лабораторные и практические работы, экскурсии);

*словесный метод* (объяснение, беседа, учебная дискуссия, работа с книгой);

*-метод наблюдения* - метод чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой (зарисовки, рисунки);

*метод игры* (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра- путешествие; ролевая игра);

*наглядный метод*: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, коллекций, натуральных объектов, влажных препаратов ;

*метод демонстраций*: демонстрация метеоприборов, опытов, технических установок и др.

*исследовательский метод* - метод, активно использующий распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, анализ, анализ в рамках просмотра и прослушивания аудио-, видеофильмов, исследование и анализ увиденных фактов на природе во время экскурсии.

В процессе обучения применяются различные методы и приёмы в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

Использование различных форм организации образовательного процесса: занятия в кабинете - *аудиторные* (тематические, игровые, интегрированные, итоговые); занятия вне кабинета - *внеаудиторные* (учебные экскурсии, тематические игры, практические занятия на местности).

### **Виды занятий**

*В программе используются комплексные занятия обобщающего типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусства. В условиях творческого объединения обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды занятий:*

-занятие-наблюдение, занятие-исследование, индивидуальные практические занятия;

-экскурсия на природу, в музей, в заповедник;

-занятия по организации акций, где большое значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой;

-занятие -коллективная проектная деятельность, усиливающая психологические связи между детьми, развивающая их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, создающая условия для воспитания у детей коллективизма, доброжелательности, взаимовыручки, развития креативных способностей;

-занятия - праздники, на которых организуются праздники: «День Птиц».

В конце изучения модулей проводятся обобщающие занятия, защиты проектов, занятие-тестирование, позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала как по разделам и темам, так и по программе в целом, и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как

викторины, тесты, дидактические игры, выставки и др.

### **Психолого-педагогическое обеспечение программы**

Психолого-педагогическое обеспечение программы является условием эффективной деятельности процесса обучения, а также способствует:

- созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- стремлению обучающихся к познанию и самопознанию;
- развитию активной творческой и социальной позиции;
- формированию адекватного отношения к себе, к окружающим и к миру;
- повышению психологической грамотности участников образовательного процесса;
- укреплению психологического здоровья обучающихся.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Дидактическое и материально-техническое обеспечение**

Для осуществления учебного процесса требуются различный лабораторный инвентарь, методические и дидактические материалы. Кабинеты для кружковых занятий должны быть специально оборудованы:

«Уголок природы» - по возможности, учебно-опытный участок с отделами: цветочно-декоративный, овощной.

Для информационного обеспечения образовательной деятельности служит учебно-методический комплект, включающий необходимое оборудование, наглядные пособия и технические средства обучения. Наглядные пособия и оборудование можно разделить на три группы:

*1.Натуральные объекты живой и неживой природы:*

Оформленный уголок природы:

-уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);

-гербарии;

Огород на подоконнике:

мини огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);

-уголок - садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

-влажные препараты для растений;

- календарь природы, модель календаря природы;

- природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры древесины).

*Иллюстративные пособия:*

-фотографии о природе Самарской области;

-учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе;

- наглядные творческие изделия;

- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия;

-тематические папки;

-методические разработки занятий и массовых мероприятий;

-электронные текстовые материалы (видеозаписи, аудио записи).

-выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

*Вспомогательные приборы и оборудование:*

магнитофон, компьютер.

- микроскопы, микропрепараты, коллекции, наборы таблиц и др.

-различные емкости (лейки, пластиковые ведра, пластиковые ёмкости разных размеров и различных цветов, бутылки, воронки);

Для осуществления учебного процесса требуются *технические средства обучения*:

- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия»  
(коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

Кабинет оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти);
- для лепки (пластилин, глина, солёное тесто);
- для аппликации (цв./бумага, бел./бумага, клей, ножницы, и др.).

## Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль. Академия развития, 2008.
2. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012
3. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004.
5. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008
6. Гелетон А.В. Жизнь зелёного растения: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2002.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2005.
8. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. - Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г
9. Жемчужина А.А. Защита растений на приусадебных участках. - Л.: Изд-во «Колос», 1982. – 264 с.
10. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Запорович Б.Б. С любовью к природе. - М: Педагогика, 2011.
12. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015
13. Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов -н/Д, 2007. - 288 с.
14. Корабельников В.А. Краски природы. - М: Просвещение, 2009.
15. Красная книга Самарской области. Т.1. Редкие виды растений,

- лишайников и грибов/ под ред. чл.- корр. РАН Г.С. Розенберга и проф. С.В. Саксонова. - Тольятти, ИЭВБ РАН, 2007.
16. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М., 1999. – С. 73–74
17. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. Для учащихся нач.кл. – М.: Просвещение, 2015. – 224 с.: ил.
18. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учебное пособие. - М.: Росагропромиздат, 2009.
19. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007
20. Тихонов А.В. Школьная хрестоматия по природоведению 1-4 класс Москва «Махаон» 2017
21. Фесюкова, Л. Б. Уроки экологии / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010
22. Филиппов Ю.И., Домашние кошки. «Росагропромиздат». - М.: 2012.
23. Хворостухина С.А. Энциклопедия садовых растений. - М.: АСТ, 2002.
24. Школенко Ю.А. Эта хрупкая планета. - М.: Мысль, 2008 г.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М, 2017.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М, 2017.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М, 2017.
28. Шурхал Л.И., Самкова В.А. Экология . Живая планета. Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2016
29. Юшков, А. Н. Загадки природы / А.Н. Юшков. - М.: Речь, Образовательные проекты, Сфера, 2009

## Список литературы для детей

1. Беккер И.Л. Времена года. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. - М.: Самовар, 2016.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2009.
4. Гусев Б.В. Удивительный мир природы. - Ярославль: Верхнее - Волжское книжное издательство, 2006.
5. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. - Волгоград: изд-во «Панорама», 2006.
6. Журнал «Юный натуралист». Научно-популярный детский и юношеский журнал о природе, природоведении, биологии и экологии. - М.: 2014 -2017.
7. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. - М.: Просвещение, 2014.
8. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. - Издательство: Академия Развития, 2011. -16 с.
9. Онегов А. Школа юнната. – М.: «Детская литература», 1982.
10. Плешаков А.А. Атлас-определитель растений для детей. Окружающий мир. «От земли до неба». М.: Просвещение. 2017.
11. Плешаков А.А. Зелёные страницы. - М.: Просвещение. 2013.
12. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кН. Для обучающихся нач.кл. – М.: Просвещение, 2015. – 224 с.: ил.
13. Попова О. Н. Читаем книги о природе/ Мяликовой Г. Н. - Заозерный, 2015.
14. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. - М.: Издательство «Детская литература», 2014.
15. Сладков Н.И. Лесные сказки /Н. Сладков. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015.
16. Соколов-Микитов И. С. Рассказы о природе / И.С. Соколов-Микитов. - М.: Стрекоза, 2014.



17. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 2012.
18. Тихонов А. В. Сказки леса.- М.: Махаон, 2013 .
19. Успенский С.М. Белый медведь. - М.: Агропромиздат, 2010.
20. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Изд-во: АСТ, 2017. – 448 с.
21. Чаплина В. В. Рассказы о животных. - М.: Искатель, 2014.
22. Чаплина В.В. Случайные встречи. Рассказы. Для младшего школьного возраста. - М.: Детская литература, 2016.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Тест-опросник на определение уровня знаний детей 1 года обучения

1. Что такое листопад? Назовите причины окраски листьев.

---

2. Как животные и птицы готовятся к зиме?

---

3. Какие вы знаете природоохранные действия и акции?

---

4. Какие животные и птицы России занесены в Красную книгу?

---

5. Перечислите правила поведения в природе

---

6. Назовите породы собак и кошек

---

7. Назовите приметы и признаки весны

---

8. Каких перелётных птиц своего края вы знаете?

---

9. Каково значение воды для организма человека?

---

#### Тест-опросник на определение уровня знаний детей 2 года обучения

1. Назовите экологические проблемы Самарской области, особо охраняемые природные территории своего края

---

2. Какие редкие животные занесены в Красную книгу Самарской области?

---

3. Перечислите основные метеоприборы

---

4. Перечислите правила поведения на водоёмах зимой

---

5. Какие природоохранные мероприятия нужно проводить зимой?

---

6. Как приспособляются птицы к сезонным изменениям в природе?

---

7. Какие сорные растения вы знаете?

---

8. Какие садовые и комнатные цветы вы знаете?

---

9. Что такое народный календарь и для чего он нужен?

---

## **Приложение 2. Основные задачи для соблюдения техники безопасности на занятиях**

- соблюдать правила работы в кабинете;
- соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных мест пожаротушения;
- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила общения с животными, безопасной работы с растениями;
- после окончания работы над поделками, убирать инструменты и материалы в рабочую коробку на своё место в кабинете.

### **Инструкции по охране труда и технике безопасности :**

- 1.Инструкция по охране труда при проведении прогулок, походов и экскурсий.
- 2.Инструкция по охране труда при выполнении полевых работ.
- 3.Инструкция по технике безопасности при работе с колющими, режущими инструментами.
- 4.Инструкция о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре.
- 5.Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.
6. Инструкция к плану по эвакуации людей при возникновении пожара.
- 7.Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинетах с учащимися младшего возраста.
- 8.Инструкция о требованиях пожарной безопасности при организации новогодних мероприятий с массовым пребыванием людей в учебных учреждениях.
- 9.Инструкция по охране труда при работе на учебно-опытном участке.

