

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:
и.о.начальника П ДОО ЦДТ
Е.В.ОУ СОШ
пос. Кинельский
муниципального района
Кинельский
С.С. Давлетова М.С.
«15» августа 2023 год
Программа принята на
основании методического
совета
Протокол №__1_
от «15» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир музея»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 12-17 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Уханова Е.А.,
педагог дополнительного
образования

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир музея» по направленности образовательной деятельности относится к **туристско-краеведческим**.

Новизна

Экскурсии в школьном музее - приоритетное направление данной программы, так как музей способствует формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора обучающихся, развивает интерес к познанию, здесь воспитанники совершенствуют навыки поисково-исследовательской деятельности. Музей является центром патриотической, нравственно-духовной деятельности учреждения, связующей нитью между школой и другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, а главное, укрепляет убежденность в необходимости сохранения памяти и передачи знаний будущим поколениям.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №996-рп. направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Отличительные особенности программы

Программу «Мир музея» от других программ отличает адаптация к конкретной территории: село Чубовка, муниципального района Кинельский Самарской области.

Педагогическая целесообразность: в программу введены модули, которые необходимы для реализации идей музейной педагогики, воспитания патриотизма у обучающихся любви к малой родине, кактивнойсоциально-созидательнойдеятельностичерезрасширениекругозораисоциализацииличности.

Цель программы - формирование у обучающихся ценностного отношения к Отечеству и малой родине средствами историко-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с историей с. Чубовка Кинельского района Самарской области (обычаями, традициями и духовной культурой народов, проживающих в посёлке Кинельский);
2. Приобщать детей к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
3. Воспитывать у детей чувство гражданственности и патриотизма;
4. Развивать желание пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов;

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 12-17 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Формы проведения занятий:

- Экскурсии
- Работа с архивными данными, получение информации через архивы
- Конференции
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность

Методы работы:

- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в краеведческие музеи
- пешие экскурсии по посёлку
- проведение экскурсий и тематических мероприятий в музее
- сбор материалов
- создание проектов
- оформление собранных материалов

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений проведения краеведческих экскурсий по технологии «равный-равному».

Именно количество экскурсий по данной технологии будут показателем результативности работы клуба. Учет количества экскурсий будет вестись в специальном журнале учёта. Качество проведения экскурсий будет анализироваться на общих сборах экскурсоводов. Итоговой работой обучающегося будет творческий или исследовательский проект.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед слушателями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи, описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

участие в районных и областных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

Универсальные учебные действия, выраженные в ФГОСах устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания

Личностные результаты освоения программы:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 4) развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Критерии и способы определения результативности

Критериями определения результативности являются:

Внешние результаты реализации программы:

- Достижения обучающихся на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и чтениях;
- Устойчивый интерес к краеведению;
- Разнообразии проектов.

Внутренний результат:

Положительные изменения, происходящие в личности ребенка:

саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, и осознание профессионального выбора.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, участие в мероприятиях, решение задач поискового и исследовательского характера.

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивные: ученические проекты, фестивали, научно-практические конференции, выступления на открытых мероприятиях и т.д.

Документальные: тесты, анкеты, протоколы проведения аттестации обучающихся.

По форме организации образовательного процесса программа является **модульной**.

- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах по краеведению.

Учебный план программы по модулям

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Музееведение»	36	12	24
2	«Край, в котором мы живем»	36	10	26
3	История села. Чубовка сегодня	36	10	26

	Итого:	108		
--	--------	-----	--	--

1. Модуль «Музееведение» 36ч.

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным приемам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Обучающиеся самостоятельно ведут подготовку экскурсий в школьном музее.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного выбора объекта работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирова-

ние у детей начальных научных знаний, профессионально-прикладных навыков создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: формирование у обучающихся знаний об основах музейного дела.

Задачи модуля:

- познакомить с основными принципами формирования музейных фондов и коллекций;
- познакомить детей с организацией учёта фондов музея
- познакомить обучающихся с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Учебно-тематический план модуля «Музееведение»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Введение. Музееведение.	2	1	1	Входная диагностика
3	Что такое Музееведение. Экскурсия	1		1	Отчёт по экскурсии
4-5	Исторические источники	2	2		
6-8	Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов.	3	1	2	Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов.
9-11	Систематизация музейных экспонатов	3	1	2	Систематизация музейных экспонатов
12-14	Основные правила хранения вещественных источников	3	1	2	Основные правила хранения вещественных источников
15-18	Этикирование. Систематизация.	4	1	3	Этикирование. Систематизация.
18-21	Этикирование вновь поступивших экспонатов	4	2	2	Этикирование вновь поступивших экспонатов
22-24	Работа с книгой поступлений	3	1	2	Работа с книгой поступлений
25-28	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.	4	2	2	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.
29-32	Экскурсия по школьному музею. Участие в «Путешествии в прошлое, настоящее, будущее».	4		4	Создание презентаций, фильмов, видеоклипов

33-36	Участие в конкурсах, исследовательских проектах различного уровня.	4		4	Участие в конкурсах, исследовательских проектах различного уровня.
	ИТОГО	36			

Содержание модуля

Школьный музей как организационно-методический центр музейного движения в школе и селе. Цели, задачи, участники музейного движения. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения, музея. Участие обучающихся в совместных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Инструктаж по ТБ.

Исторические источники: вещественные, письменные, устные, лингвистические

Реализация этого модуля направлена на обучение методам краеведения, в том числе приёмам сотрудничества с социумом посёлка.

Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников.

Учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Этикетирование. Оформление книги поступлений.

Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора метода/ средств изучения тем и форм представления результата. Такой подход создаёт условия для творческого развития личности ребёнка, его самореализации в окружающем мире.

Модуль 2. «Край, в котором мы живем» 36 ч.

Цель модуля: формирование у обучающихся знаний по истории родного края.

Задачи модуля:

- формирование обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края, о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края;
- воспитание обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Край, в котором мы живем»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		в се го	те ория	пра ктика	
1-2	Введение. Край, в котором мы живем»	2	1	1	Входная диагностика
3-5	Родина, родной край, область, район	3	1	2	
6-7	Карта области	2		2	
8-10	Крупные города, села, поселки.	3	1	2	
11-12	Наши соседи, (области, которые нас окружают).	2	2		
13-15	История края, символика области.	3	1	2	
16	Заповедники области	1			
17-18	Места туризма и отдыха	2			

8				
1 9- 2 1	История села	3	1	2 През ента ция
2 2- 2 3	Уникальные особенности природы	2		
2 4- 2 5	История и культура родного края	2		
2 6- 2 7	Флора села. Лекарственные растения	2		
2 8	Виды растений, нуждающихся в особой охране.	1		
2 9- 3 0	Разнообразие животного мира	2		
3 1- 3 2	Охраняемые животные. Красная книга животных.	2		
3 3- 3 4	Водоемы села. Значение и охрана водоемов. Правила поведения на водоемах.	2		
3 5- 3 6	Полезные ископаемые местности. Добыча, использование. Значение для области и страны. Ограниченность и невосполнимость запасов полезных ископаемых	2		
	ИТОГО	3 6		

Содержание модуля

Родина, родной край, область, район. Карта области. Крупные города, села, поселки. Наши соседи, (области, которые нас окружают). История края, символика области. Заповедники области. Места туризма и отдыха. История села. Первые упоминания о селе в официальных источниках. История села в контексте истории края. Материал из архива

оселе. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Флора села. Лекарственные растения. Виды растений нуждающихся в особом уходе. Разнообразие животного мира. Охраняемые животные. Красная книга животных. Влияние людей на жизнь животных. Водоемы села. Значение и охрана водоемов. Правила поведения на водоемах. Полезные ископаемые местности. Добыча, использование. Значение для области и страны. Ограниченность и невозможность запасов полезных ископаемых.

Модуль 3. «История села. Чубовка сегодня»

Реализация модуля направлена на изучение истории с. Чубовка от упоминания в письменных источниках до настоящего времени. Реализация этого модуля направлена на саморазвитие и самовоспитание обучающихся путём партнёрства с представителями социума, через работу с архивными документами, материалами СМИ.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об историческом прошлом и современной жизнедеятельности с. Чубовка;

Задачи:

- формировать у обучающихся навыки научного подхода к краеведческим документам, источникам информации;
- систематизировать исторический материал и оформить фотоархив;

Учебно-тематический план модуля «История села. Чубовка сегодня»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Первые жители посёлка.	2	1	1	
3-4	Усадьба князей Ромодановских	2	1	1	
5-6	Посёлок в 30-е годы прошлого столетия.	2	2		
7-8	Строительство домов.	2	1	1	

	Первый деревянный дом.				
9-10	Колхоз «Путь к коммунизму». Начало развития животноводства.	2	2		
11-12	Развитие растениеводства в колхозе	2	1	1	
13-14	Чубовцы в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
15	Отважный разведчик – парашютист А. В. Авдеев	1	1		
16-18	Земляки-защитники Отечества.	3			
19-20	Они ковали Победу в тылу	2			
21-23	Образование нефтепромысла	3	1	2	
24-27	Знаменитые и творчески люди села. Эти руки не знают скуки.	3			
28	Наш Геннадий Юхтин	1			
29-30	История школы, детского садика, медпункта.	2	1	1	
31	Солдат войны не выбирает. День Памяти М. Даулетова	2			
32	Медалисты школы	2	1	1	
33-36	Спецоперация на Украине. Герои СВО	4			
	ИТОГО	36			

Содержание модуля

Первые жители посёлка. Усадьба князей Ромодановских.

Посёлок в 30-е годы прошлого столетия. Строительство домов. Первый деревянный дом. Колхоз «Путь к коммунизму». Начало развития животноводства. Развитие растениеводства в колхозе. Чубовцы в годы Великой Отечественной войны. Отважный разведчик – парашютист А. В. Авдеев. Земляки-защитники Отечества. Они ковали Победу в тылу. Образование нефтепромысла. Знаменитые и творчески люди села. Эти руки не знают скуки. Наш Геннадий Юхтин. История школы, детского садика, медпункта. Солдат войны не выбирает. День Памяти М. Даулетова. Медалисты школы. Спецоперация на Украине. Герои СВО

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие музея или музейной комнаты.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- электронные конспекты занятий и презентации к ним;
- конспекты открытых мероприятий и презентации к ним;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся.

Литература:

1. Самарская область. Энциклопедический справочник. Самара. 2014.
2. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТК, 2013. - 154 с.
3. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2012.-32с.
4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 2012. – 155с.
5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2016г.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2015.-320с.

Интернет-ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. <http://www.samara-history.ru/>
4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>

