

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района
Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СП ДОД ЦДТ

_____ Петрухина О.А.

« ____ » _____ 2020 г.

Программа принята на основании
решения методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Задумка»**

Направленность – естественнонаучная

Возраст обучающихся- 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Желовникова Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Задумка» по содержанию образовательной деятельности относится к **естественнонаучной** направленности.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует развитию у обучающихся естественного интереса к природе, формирует представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека, а также способствует развитию кругозора и творческих способностей обучающихся, что в дальнейшем поможет им самоопределиться в окружающем мире и обществе.

Педагогическая целесообразность.

Проектирование гуманистической образовательной среды влечет за собой организацию особой культурной деятельности в детском объединении, что обеспечивает обучающемуся возможность выбора деятельности, родителям – возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**. По уровню образовательной деятельности является **ознакомительной**.

Программа «Задумка» состоит из 3-х автономных модулей: **«Неживая природа», «Живая природа», «Взаимодействие человека с природой»**

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Программа разработана в соответствии с **новыми федеральными требованиями, включенными в систему ПФДО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Программа ориентирована на обучающихся дошкольного возраста (**5-7 лет**). Продолжительность обучения **1 год**. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Всего **108 часов** в год.

Результаты образовательного процесса.

Учебные результаты

К концу обучения обучающийся будет знать:

- что означает слово «экология»;
- что относится к живой и неживой природе;
- значение воды, воздуха, солнца в жизни человека;
- сходства и различия растений и животных, их связь со средой обитания;
- времена года, основные отличия каждого времени года;
- домашних и диких животных;
- перелетных и зимних птиц (5-6 примеров);
- комнатные растения живого уголка;
- знать отличия птиц от млекопитающих;
- что такое «почва».

уметь:

- засушивать правильно растения;
- работать с природным материалом;
- сажать лук, семена цветов в грунт, ухаживать за ними;

Личностные результаты

К концу обучения обучающийся:

- будет делать простейшие кормушки для птиц;
- будет правильно вести себя в природе;
- будет проводить наблюдения за растениями и животными;
- будет объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.
- будет знать правила поведения в природе;

Образовательные технологии

Развивающее обучение – развитие личности и ее способностей;

Дифференцированное обучение- усвоение программного материала на различных уровнях;

Игровые технологии - создание игровых ситуаций, решение ситуативных задач;

Информационные технологии - обучение, основанное на возможностях медиа-средств, интернет-ресурсов;

Здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Формы организации образовательной деятельности

На занятиях используется коллективная, фронтальная и индивидуальная формы деятельности.

Методы и формы обучения:

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающегося устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Формы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование интерьеров (фитодизайн); экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков.
3. Практические методы: ролевые игры, изготовление композиций, выполнение рисунков; экскурсии на природу, в музеи, на выставки.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-целостных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки и персональные выставки);

Способы отслеживания результатов образовательного процесса.

Вводный контроль:

- тестирование;
- собеседование.

Промежуточный контроль:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;
- решение ситуационных задач направлено на проверку умения использовать приобретенные знания на практике;
- решение кроссвордов;
- игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: внутри детского объединения «Задумка», районных, окружных, областных .

Итоговый контроль:

Одной из форм итогового контроля является участие воспитанников в различных выставках.

Учебно-тематический план программы по модулям

Наименование модуля	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Неживая природа	45	8	37
2. Живая природа	39	9	30
3. Взаимодействие человека с природой	24	6	18
Итого	108	23	85

Модуль «Неживая природа»

Цель: формирование системы знаний и умений в области неживой природы

Задачи:

-сформировать систему знаний о неживой природе;

-совершенствовать умения и навыки практической деятельности ;
способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к
исследовательской деятельности;

Модуль «Живая природа»

Цель: формирование системы знаний и умений в области живой природы

Задачи:

-сформировать систему знаний о живой природе;
-совершенствовать умения и навыки практической деятельности;
способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к
исследовательской деятельности;

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование системы знаний и умений в области взаимодействия
человека с природой

Задачи:

-сформировать систему знаний о неживой природе;
-совершенствовать умения и навыки практической деятельности ;
способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к
исследовательской деятельности;

Содержание деятельности

Модуль«Неживая природа».

Знакомство с планом работы детского объединения «Экология». Инструктаж
по технике безопасности. Посвящение в кружковцы. Понятие «Экология».

Экологическая тропа на территории детского сада.

Практическая работа: Игра «Давайте познакомимся»

Экскурсия по экологической тропинке в детском саду.

Неживая природа. Отличительные признаки неживой природы от живой.

Почва. Камни. Воздух. Их свойства. Вода. Свойства воды. Значение воды в

жизни человека. Сезоны. Отличительные признаки каждого из сезонов. Сезонные изменения в природе. Осень. Характерные признаки осени. Листопад. Солнце. Солнце в жизни человека. Систематизация знаний по теме: «Неживая природа».

Практические работы: Игра «Живое - неживое», «Когда я родился», «Мы делаем свое солнышко». Изготовление поделок из природного материала, аппликации «Листопад», «Осенний букет». Постановка опытов «Разноцветная вода», «Свойства воды».

Демонстрация различных типов почв, камней.

Экскурсия в природу с целью наблюдения за неживой природой, с целью знакомства с осенними изменениями в природе.

Правила безопасности на дорогах.

Конкурс поделок по теме: «Осень».

Психологический блок.

Модуль «Живая природа».

Понятие о живых организмах. Отличительные особенности.

Растения. Царства растений. Деревья, кустарники, травы, грибы. Их представители. Отличительные признаки. Польза растений в жизни человека. Охрана растений. Красная книга. Комнатные растения.

Отличительные особенности. Представители. Уход за комнатными растениями. Лекарственные растения нашего края. Урок – викторина «Вопросы-ответы». Практические работы: Игра «Волшебная палочка», придумывание сказки «Что снится дереву?». Уход за комнатными растениями в детском саду, изготовление альбома о лекарственных растениях нашего края, изготовление поделок из растительного материала.

Экскурсия: Растения на участке детского сада, фенологические наблюдения зимой. Конкурс новогодних поделок. Повторный инструктаж по технике безопасности. Психологический блок. Животные. Животные организмы.

Сходство и отличие с растениями. Обитатели живого уголка. Домашние и

дикие животные. Их представители. Птицы. Отличительные особенности. Перелетные и зимующие. Рыбы. Характерные особенности. Уход за аквариумными рыбками в детском саду. Значение животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга. Практические работы: игра «Путешествие в зоопарк», урок-игра «Загадки о животных». Изготовление кормушек для птиц. Изготовление альбома о животных. Уход за аквариумными рыбками. Изготовление поделок животных из природного материала. Экскурсия «Какие птицы зимуют?» Психологический блок.

Модуль «Взаимодействие человека с природой».

Человек- живое существо. Как человек использует природу. Положительное и отрицательное влияние на природу. Всемирный день воды. Здоровье человека. Всемирный день здоровья. Земля-планета солнечной системы. День Земли. Правила поведения в природе. Охрана природы. Обобщение знаний по курсу «Экология». Практические работы: комплекс упражнений «Звериная зарядка». Экологический субботник. Работа на участке детского сада. Повторный инструктаж по правилам дорожного движения, по правилам противопожарной безопасности. Изготовление поделок из природного материала. Экскурсия в природу с целью знакомства с весенними изменениями в природе.

Психологический аспект программы.

В целях и задачах данной программы заложено всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

В детском объединении обучающиеся могут максимально реализовать себя в любом деле. Проявить мастерство, способности и талант. Система образовательного процесса основывается на демократизации цели.

Формировании здорового образа жизни, саморазвитии личности, поиске, поддержке и развитии детской одаренности, ранней профилактике асоциального поведения детей.

Направления работы:

- 1.Создание условий для развития личности.
- 2.Демократизация учебно- воспитательного процесса.
- 3.Повышение психологической культуры.
- 4.Поддержка и развитие детской одаренности.
- 5.Формирование основ физической культуры через все виды деятельности.
- 6.Организация свободного времени ребенка.
- 7.Организация массовых мероприятий.
- 8.Организация образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей.
- 9.Социально- педагогическая поддержка (психологическая и социальная помощь).
- 11.Работа с семьей: активное участие родителей в образовательном процессе, праздниках, конкурсах, походах, выставках; повышение педагогической грамотности родителей (лекции, консультации, беседы).
12. Организация мониторинга развития ребенка в течение всего периода занятий.

Отследить, как развивается личность в процессе обучения и общения в данном коллективе, спланировать работу в дальнейшем с учетом личностных особенностей и учетом интересов ребят можно с помощью психодиагностических методик.

Для изучения мотивов участия школьников в деятельности используется **методика профессора Л.В.Байбородовой.**

Цель: выявление мотивов участия школьников в деятельности.

Для изучения сплоченности группы предлагается **методика «Что важнее»**

Цель: определение уровня сплоченности группы, как косвенного показателя результативности воспитательной работы.

Методика «Коллективный рисунок»

Цель: развитие навыков участия в совместной деятельности.

Методика «Поводырь»

Цель: развитие чувства ответственности за другого человека.

Методика «Нарисуй узор»

Цель: тренировка умения осуществлять совместную деятельность.

Данные методики выбраны совместно с психологом. Они отслеживают степень усвоения программы и личностный рост учащихся. Регулярность исследований – 2 раза в год.

На занятия используются *упражнения:*

- 1.Что я знаю о себе?
- 2.Релаксация
- 3.Психологический портрет
- 4.Изобрази себя
- 5.Я чувствую тебя
- 5.Фантазирование
6. Работа над образами и чувствами
- 7.Угадай. Мимика и жесты

Психологические игры:

- 1.Золотые ворота
- 2.Имя
3. Изобрази себя
- 4.Отгадай друга
- 5.Вот какой хороший, добрый мой друг»
6. Я и мои желания

Игровые дискуссии:

- 1.Посадка на луну
- 2.Потерпевшие кораблекрушение
- 3.Мозговой штурм

Беседы на тему:

1. Честность, товарищество, доброта

2. Патриотизм

3. Волшебные слова

Обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов, рефератов по темам программ; фотоальбомов с изделиями воспитанников; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий; тесты, вопросники, контрольные упражнения, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

4. Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный).

5. Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, альбомы.

6. Литературный ряд: стихи, легенды, сказки.

7. Музыкальный ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующим темам занятий и способствующих созданию и поддержанию способностей и творческой атмосферы.

8. Техническое и материальное оснащение:

Должен быть кабинет с мебелью для хранения инструментов и рабочего материала, рабочие столы и стулья. Необходимо иметь засушенные цветы, сухоцветы, семена и плоды различных растений. Нужны цветная бумага, картон, спилы и кора деревьев. Клей, скотч, ножницы, пластилин, карандаши, проволока. Инструменты и материалы, необходимые для изготовления определенного вида изделия. В кабинете должно быть ведро, веник, корзина для отходов. Необходим такой материал как изолента, камушки, песок, салфетки. Для нарядных, торжественных композиций

применяют отделочные материалы – кружева, ленты, перья. Для поддержки декоративного материала в вазах применяют различные держатели и приспособления.

Список литературы.

По психологии

1. В.А.Борзова, А.А.Борзов. Развитие творческих способностей у детей. Самарский Дом печати, 1994 г.
2. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения коррекционные программы. М: Новая школа, 1995 г.
3. Т.В.Башаева. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль «Академия развития», 1997 г.
4. В.Валентинов. 150 веселых игр. Издательский Дом «Литера», 2002 г.
5. Немов В. С. Психология. М., «Просвещение», 1990г.

Для педагогов и учащихся

1. Аранжировка сухими цветами. Перевод Максименко О. ООО «Внешсигма», 1998 г.
2. Д. Блэклок. Аранжировка цветов.; пер. с англ.. Н. Базалко, М: ФАИР-ПРЕСС, 2000 г.
3. С.В. Родионова. Все о цветах. М: 2000 г.
4. С.Н.Приходько, Г. Г .Морозова. Цветы. Букеты. Композиции. Киев, 1970 г
5. Т.М. Клевенская, В.А.Панкратов. Цветочная аранжировка. М: ВО Агропромиздат, 1988 г.
6. П.Н.Левданская, А.М. Мерло. Комнатные цветочные растения. Минск: Ураджай, 1978 г.
7. Г.К.Тавлинова .Цветоводство.Л: Лениздат, 1970 г.
8. Б.Н.Головкин, Л.Н.Китаева, Э.П.Немченко. Декоративные растения. СССР. М. Мысль, 1986 г.

9. Е.А.Ильина, Е.И.Стерлигова. Комнатные растения и их использование в интерьере. Свердловск, изд-во Уральского универ-та, 1991 г.
10. Р.Хен. Азбука цветов, Берлин. 1979г.
11. Н.Э.Володина, Малышева. К цветку цветов.../ Пособие по аранжировке цветов. СПб: Лениздат,1993г.
12. Б.Н.Стрельцов, А.М.Рукавишникова, В.А.Коротанов Хранение цветов. М.:ВО «Агропромиздат»,1988г.
13. И.С.Утенко. Цветы в букетах и композициях. Л.:Лениздат,1988г.
14. М.Ф.Киреева, В.п. Грязева. Цветоводство в сельской местности. М.: «Росагропромиздат», 1989г.
15. Н.Елисеев. Зеленые друзья в доме. Изд-во «Литера», 1993г.
16. Е.Колесникова. Фантазии из природных материалов. М.:Эксмо,2008г
17. И.П.Подласый. Учебное пособие для студентов педагогических коллективов. - М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2000г.
- 18.М.И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль.: «Академия развития», 1998г.
19. С.В. Колесник. Азбука мастерства, 1 класс. – Саратов.: Лицей, 2004г.
20. Н.М. Конышева. Чудесная мастерская. – Ярославль.: LINKA-PRESS,1995г.
- 21.С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников.М.: Мозаика- Синтез, 2006г.
22. С.Н. Николаева. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,1999г.
- 23.С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников.- М.: Издательский центр «Академия», 2001г.
- 24 .О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень,Часть 1».- Москва,2006г.
25. Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко. Любить труд на родной земле. – М.: «Просвещение», 1987г.

26. Программа воспитания обучения в детском саду. – М.: «Просвещение», 1985г.
27. А.Е. Чижевский. Я познаю мир. Детская энциклопедия.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003г.
28. В. Хазенбанк. Сделай сам. Изд-во:ФолькундВиссен Берлин, 1988г.
29. Вахромеев М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР. М., «Педагогика», 1990г.
30. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. М., «Дрофа», 2003г
31. Дектярев В.В. Охрана окружающей среды. М., «Транспорт», 1998г.

Календарно-тематическое планирование

Модуль «Неживая природа»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Игра: «Давайте познакомимся!» Инструктаж по технике безопасности	1		1
2.	Что изучает экология? Беседа по профилактике ДТП, гражданской обороне.	1		1
3.	Экскурсия по экологической тропинке в детском саду.		1	1
4.	Экскурсия «Что нас окружает?»		1	1
5.	Игра «Живое - неживое»		1	1
6.	Неживая природа	1		1
7.	Неживая природа. Почва		1	1
8-9	Неживая природа. Воздух	1	1	2
10-11	Неживая природа. Камни	1	1	2
12-13.	Вода – друг человека	1	1	2
14	Опыт «Разноцветная вода»		1	1
15-16	Посвящение в кружковцы		2	2

17-20	Сезоны	1	3	4
21	Экскурсия «Осень наступила»		1	1
22	Игра «Когда я родился»		1	1
23-24	Солнце в жизни человека.	1	1	2
25-26	Мы делаем свое солнышко		2	2
27-28	Мы делаем свое солнышко		2	2
29-30	Листопад. Аппликация		2	2
31-32.	Листопад. Аппликация		2	2
33	Экологическое лото		1	1
34	Игровая обучающая ситуация: «Поездка в страну экокудес»		1	1
35-36.	Изготовление поделок «Неживая природа»		2	2
37-38.	Изготовление поделок «Неживая природа»		2	2
39-40.	Изготовление поделок «Неживая природа»		2	2
41-43.	Изготовление поделок «Неживая природа»		3	3
44.	Обобщающее занятие по теме: «Неживая природа»		1	1
45.	Психологический блок		1	1
	Итого:	8	37	45

Модуль «Живая природа»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1. 46.	Экскурсия «Наблюдение за растениями»		1	1
2. 47.	Царства растений. Деревья, кустарники, травы, грибы.	1		1
3. 48.	Игра: «Волшебная палочка»		1	1
4. 49.	Придумывание сказки «Что снится дереву»	1		1
5-7. 50- 52.	Изготовление новогодних поделок		3	3
8- 10. 53- 55.	Изготовление новогодних поделок		3	3
11- 13. 56- 58.	Изготовление новогодних поделок		3	3
14- 16. 59- 61.	Урок – аппликации с элементами рисования: «Живая природа»		3	3

17. 62.	Комнатные растения. Повторный инструктаж по технике безопасности.	1		1
18. 63.	Уход за комнатными растениями		1	1
19. 64.	Лекарственные растения нашего края	1		1
20. 65.	Изготовление альбома о лекарственных растениях.		1	1
21. 66.	Изготовление альбома о лекарственных растениях		1	1
22. 67.	Урок – обобщение: «Волшебный мир растений»	1		1
23. 68.	Психологический блок		1	1
24. 69.	Живые организмы. Обитатели живого уголка.	1		1
25. 70.	Игровая обучающая ситуация «Путешествие в зоопарк»		1	1
26- 28. 71- 73.	Изготовление животных из природного материала		3	3
29. 74.	Нарисуй загадку. Домашние и дикие животные.		1	1
30. 75.	Домашние и дикие животные.	1		1
31. 76.	Экскурсия: «Какие птицы зимуют?»		1	1
32.	Значение животных в жизни	1		1

77.	человека. Беседа по противопожарной безопасности			
33. 78.	Изготовление знаков «Берегите животных!»		1	1
34. 79.	Изготовление альбома о животных		1	1
35. 80.	Изготовление альбома о животных		1	1
36. 81.	Игровая обучающая ситуация «Мы в лесу»		1	1
37. 82.	Красная книга. Охрана животных.	1		1
38. 83.	Обобщающее занятие: «Животные»		1	1
39. 84.	Психологический блок		1	1

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

1. 85.	Человек – живое существо.	1		1
2. 86.	Как человек использует воду.	1		1
3. 87.	День здоровья «Звериная зарядка»		1	1
4. 88.	Здоровье человека.	1		1
5. 89.	Огород на окне		1	1

6. 90.	Огород на окне		1	1
7. 91.	Как человек влияет на природу. Игровая обучающая ситуация	1		1
8. 92.	День Земли.	1		1
9. 93.	Охрана природы. Работа с дидактическими карточками.		1	1
10- 14. 94- 98.	Изготовление поделок.		5	5
15- 19. 99- 103	Изготовление поделок.		5	5
20. 104	Экскурсия «Весенние изменения»		1	1
21. 105	Экологический субботник		1	1
22. 106	Итоговое занятие	1		1
23. 107	Психологический блок		1	1
24. 108	Инструктаж по правилам дорожного движения. Игра «Пешеход»		1	1

