

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.
Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области
(446410 Самарская область, Кинельский район, п. Кинельский, ул. Рабочая, 4А

УТВЕРЖДАЮ
Начальник СП ДОД ЦДТ
_____Петрухина О.А.
«_____» _____ 2020 г.
Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № _____
от «_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа волонтеров «Лидер»**

Направленность – социально-педагогическая
Возраст обучающихся 14 - 18 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик: Петрухина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

2020 год

Содержание программы

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Программа первого года обучения	
4.	Содержание программы первого года обучения	
5.	Методическое обеспечение	
6.	Список литературы	
7.	Приложение	

Паспорт программы

Наименование программы.	«Лидер» (Школа волонтеров)
Авторы программы	
Учреждение, где реализуется программа	СП ДОД Центр детского творчества ГБОУ СОШ пос. Кинельский
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	14-18 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Среднее (полное) общее образование

Пояснительная записка

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности обучающихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить подрастающему поколению возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать их социокультурный уровень, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров «Лидер» по направленности образовательной деятельности относится к *социально-педагогическим*.

Данная программа ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 9.2014 № 1726-Р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08. 2019 г. № 262-од «Об утверждении Порядка персонифицированного финансирования о дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложения к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015№МО-16-19-01/826-ТУ)

Новизна дополнительной общеобразовательной программы по развитию лидерских качеств «Школа волонтеров «Лидер» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**. Программа состоит из **4 модулей**, каждый, из которого, направлен на удовлетворение потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы по развитию лидерских качеств «Школа волонтеров «Лидер» обусловлена

необходимостью интеграции личности в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах ЗУН и т.д. Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Цель программы - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Задачи:

Обучающие:

- обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.
- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

Развивающие:

- развить у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии;
- развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности;
- воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Условия набора и режим занятий: в объединение принимаются обучающиеся в возрасте **14-18 лет** без предварительного отбора. Занятия проводятся **2 раза в неделю**. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет **3 часа в неделю**. Рекомендуемое количество часов на освоение программы - **108 часов**.

Форма занятий – очная.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность и способность к самообразованию.
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- умение делать обоснованный выбор;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной программы

- Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)

- Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);

- Итоговый контроль (проведение деловой игры «Лидер XXI века» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств:

коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

Методы и формы обучения.

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам.

Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют более 61 % от общего количества часов.

Дидактический материал:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики. Анкеты;

- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Учебно-тематическое планирование

по модулям

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Итого	теория	практика
1.	Модуль 1. Лидер и его команда	21	11,5	9,5
2.	Модуль 2. Психологические аспекты лидерства	27	9	18
3.	Модуль 3. Организаторские навыки лидера	33	12	21
4.	Модуль 4. Социальное проектирование	27	9	18
ИТОГО		108	41,5	66,5

Учебно-тематическое планирование 1 модуля

	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов, в том числе		
		Всего	Теорет.	Практич.
Модуль 1.				
Введение. Лидер и его команда – 21 час				
Цель: познакомить подростков с понятием «лидер» и его ролью в социуме.				
Задачи:				
- дать знания обучающимся о детских и молодежных движениях в России;				
- способствовать формированию единой команды в подростковом коллективе;				
- содействовать личностному развитию подростков посредством вовлечения их в социально-значимую деятельность;				
Занятие № 1	Вводное занятие	3	1,5	1,5

Занятие № 2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	3	1	2
Занятие № 3-4	Портфолио лидера	6	3	3
Занятие № 5	Лидер и его команда	3	-	3
Занятие № 6	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	3	1,5	1,5
Занятие № 7	Детское и молодежное движение в России	3	3	-

Модуль 2.

Психологические аспекты лидерства – 27 часов.

Цель – подготовить обучающихся к психологической адаптации и устойчивости посредством вовлечения их в тренинги.

Задачи:

- изучить основные психологические особенности подросткового возраста

Занятие № 8-9	Психология лидерства	6	3	3
Занятие № 10-13	Коммуникация. Секреты успешного общения	12	3	9
Занятие № 14-16	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	9	3	6

Модуль 3.

Организаторские навыки лидера –33 часа

Цель: познакомить обучающихся с историей ораторского искусства и основными навыками выступления

Задачи:

-познакомить обучающихся со «школой красноречия».

- научить обучающихся моделировать голос, речь.

- закрепить выполнение на практике изученных приёмов по содержанию выступления.

Занятие № 17-19	Самоуправление в коллективе	9	3	6
Занятие № 20-21	Основы организаторской работы	6	3	3
Занятие № 22-25	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	12	3	9

Занятие № 26-27	Игра - дело серьёзное	6	3	3
Модуль 4.				
Социальное проектирование –27 часов				
Цель: познакомить обучающихся с видами социального проектирования				
Задачи:				
- закрепить технологию и методику социального проектирования на практике;				
- научить обучающихся самостоятельно разрабатывать социальные проекты.				
Занятие № 28-32	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	15	6	9
Занятие № 33-35	Публичное выступление	9	3	6
Занятие № 36	Итоговое занятие	3	-	3

Содержание деятельности программы

1 модуль: Введение. Лидер и его команда	
Занятие 1	<p><i>Тема 1. Вводное занятие.</i></p> <p><i>Теория-</i> Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.</p> <p><i>Практика-</i> Решение организационных вопросов.</p>
Занятие 2	<p><i>Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.</p> <p><i>Практика:</i> тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.</p>
Занятие 3-4	<p><i>Тема 3. Портфолио лидера.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.</p> <p><i>Практика:</i> подготовка собственного портфолио.</p>

Занятие 5	<p><i>Тема 4. Лидер и его команда.</i></p> <p><i>Практика – 3 часа:</i> игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.</p>
Занятие 6	<p><i>Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.</p> <p><i>Практика:</i> игры на сплочение, на взаимодействие.</p>
Занятие 7	<p><i>Тема 6. Детское и молодежное движение в России.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).</p> <p><i>Практика:</i> Работа с Уставом, оформление уголка РДШ.</p>
2 Модуль: Психологические аспекты лидерства	
Занятие 8-9	<p><i>Тема 7. Психология лидерства.</i></p> <p><i>Теория:</i> мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.</p> <p><i>Практика:</i> определение типа темперамента.</p>
Занятие 10-13	<p><i>Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Практика:</i> тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.</p>
Занятие 14-16	<p><i>Тема 9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.</p> <p><i>Практика:</i> тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».</p>

3 Модуль: Организаторские навыки лидера

Занятие 17-19	<p><i>Тема 10. Самоуправление в коллективе.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.</p> <p><i>Практика:</i> игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.</p>
Занятие 20-21	<p><i>Тема 11. Основы организаторской работы.</i></p> <p><i>Теория:</i> слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.</p> <p><i>Практика:</i> игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».</p>
Занятие 22-25	<p><i>Тема 12. Коллективное творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.</i></p> <p><i>Теория:</i> КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.</p> <p><i>Практика:</i> игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.</p>
Занятие 26-27	<p><i>Тема 13. Игра – дела серьёзное.</i></p> <p><i>Теория:</i> виды игр. Правила проведения различных видов игр.</p> <p><i>Практика:</i> игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.</p>
<i>4 Модуль: Социальное проектирование</i>	
Занятие 28-32	<p><i>Тема 14. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.</i></p> <p><i>Теория:</i> понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта.</p>

	<p>Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.</p> <p><i>Практика:</i> участие в социальных проектах.</p>
Занятие 33-35	<p><i>Тема 15. Публичное выступление.</i></p> <p><i>Теория:</i> виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.</p> <p><i>Практика:</i> дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.</p>
Занятие 36	<p><i>Тема 16. Итоговое занятие.</i></p> <p>Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».</p>

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо оборудование:

- просторное помещение или зал;
- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
11. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.
12. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
13. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
14. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива.– М.: Молодая гвардия, 1980.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.

16. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. М.: 2003.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Технология мониторинга результативности программы

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<p><i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям.</p> <p><i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы.</p> <p><i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.</p>	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий;

	<p>требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p>	<p>проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.</p> <p><i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера,</p>	<p>педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»</p>
--	--	---	---

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.

Низкий – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные

		затруднения в выполнении поставленных задач.	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета.</p> <p>Анализ участия в деловых играх.</p>

		<p>видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	
<p>Опыт коммуникации</p>	<p>Сотрудничество учащихся в образовательном процессе</p>	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p>

		<p>общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	
<p>Опыт выстраивания взаимоотношений</p>	<p>Проявление толерантности в процессе взаимодействия</p>	<p><i>Низкий</i>– учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным</p>	<p>педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>

		путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	
Мотивация и осознание перспективы	Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Критерии и способы определения результативности

1. Личностный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление: - умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;	Методика КОС В.В. Сияевского, Б.А. Федоришина
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	Диагностика моральных норм Кеттелла
3. Итоговый по окончанию курса обучения.	- развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.	Методика Р.С. Немова.

2. Метапредметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса;	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.
2.		

<p>Промежуточный</p> <p>(I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)</p> <p>3. Итоговый по окончанию курса обучения.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2)</p>
--	---	---

3. Предметный блок.

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
<p>Предварительный (начало обучения по программе)</p>	<p>Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)</p>
<p>Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие –</p>	<p>- прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; - выявление</p>	<p>Контрольный урок</p>	<p>Зачет</p> <p>5 – бальная</p>

апрель-май)	пробелов в усвоении программы	Итоговое занятие	система оценки
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	- усвоение курса программы за весь период обучения	Экзамен	5 – бальная система оценки

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов. По положительным результатам экзамена выдаются свидетельства об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, спектаклях), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, открытые контрольные занятия с показом для педагогов и родителей, конкурсы актерского мастерства, участие обучающихся в ведении конференса концертов, конкурсов, фестивалей; выполнение самостоятельных работ по написанию сценарных планов и проведению мероприятий вне объединения, т.е. в классах, учебных заведениях, в других коллективах (педагог консультирует обучающихся по мере необходимости), исполнение стихов на концертах различных форматов.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися овеществленных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в театр, и продолжается на каждом этапе его продвижения.