

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.  
Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СП ДОД ЦДТ

\_\_\_\_\_ Петрухина О.А.

«31» августа 2020 г.

Программа принята на основании  
решения методического совета

протокол № \_\_\_\_\_

от «31 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
по развитию ученического самоуправления  
«Школа активистов»

Направленность – социально-педагогическая

Возраст обучающихся 14 - 18 лет

Срок образования – 1 год

Разработчик: Ханбекова А.С.,  
педагог дополнительного образования

2020 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению подростков-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие самих обучающихся в ученическом самоуправлении образовательного учреждения способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления.

Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

В основу данной программы положены следующие *нормативные документы*, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Порядка персонифицированного финансирования о дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложения к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015№МО-16-19-01/826-ТУ).

Дополнительная общеобразовательная программа «Активист» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

Данная программа имеет **ознакомительный уровень** освоения образовательной деятельности.

**Новизна и оригинальность данной программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

**Педагогическая целесообразность** программы ученического самоуправления «Активист» заключается в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств подростка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

Дополнительная образовательная программа «Активист» состоит из 4 модулей:

Модуль I. «Что такое ученическое самоуправление?» – 42 часа

Модуль II. «Технологии работы ученического самоуправления» – 33 часа

Модуль III. «Основы социального проектирования».- 15 часов

Модуль IV. «Игровые технологии в ученическом самоуправлении» -18 часов

**Цель программы** - формирование социально-активной личности через овладение технологий и форм работы по организации ученического самоуправления.

**Задачи:**

Воспитательные:

- ✓ Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.
- ✓ Воспитать интерес к самому себе, к формированию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- ✓ Воспитать уважение к другому человеку, умение слушать и слышать.

Развивающие:

- ✓ Развить навыки работы в группе, в команде.
- ✓ Развить умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- ✓ Развить творческие и индивидуальные способности.
- ✓ Развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- ✓ Развить умение относиться к себе критично.

Обучающие:

- ✓ Формировать у детей творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- ✓ Формировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- ✓ Формировать начальные навыки социального проектирования
- ✓ Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- ✓ Формировать навыки эффективного взаимодействия и приемов публичных выступлений.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте **14-18 лет**.

Срок реализации – 1 год.

Данная программа рассчитана на **108 часов**, занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

#### Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 14-18 лет без предварительного отбора. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 3 часа в неделю.

#### Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

В каждой теме программы «Активист» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития ученического самоуправления. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах деятельности ученического самоуправления.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Формы, используемые на занятиях:** беседы, рассказ, обсуждение, рисунок, текст, тренинговые упражнения, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на взаимодействие в группе, проигрывание ситуаций.

### **Материально–техническое обеспечение программы**

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

### **Учебно-тематический план обучения актива ученического самоуправления**

| п/п  | Название темы   | Количество часов | Теория | Практика |
|--|---|------------------|--------|----------|
| <b>Модуль I.</b>   |   |                  |        |          |
| <b>«Что такое ученическое самоуправление?» – 42 часа</b>   |   |                  |        |          |
| <b>Цель</b> – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и способов организации ученического самоуправления.   |   |                  |        |          |
| <b>Задачи:</b>   |   |                  |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению обучающимися активных форм работы в деятельности ученического самоуправления;</li> <li>- способствовать развитию навыков лидерского поведения обучающихся;</li> </ul> |   |                  |        |          |
| 1.1.   | Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.2.   | Технологии командообразования. Работа в группе.   | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.3.   | Методика групповой работы   | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.4.   | Внутреннее планирование работы ученического коллектива  | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.5.   | Лидерство   | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.6.   | Навыки принятия управленческих решений  | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.7.   | Прикладная конфликтология   | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.8.   | Методика конструктивного (эффективного) общения   | 6                | 3      | 3        |
| 1.9.   | Тайм-менеджмент   | 3                | 1,5    | 1,5      |
| 1.10.  | Организация публичных мероприятий   | 6                | 3      | 3        |
| 1.11.  | Игропрактика и игровые технологии   | 6                | 1,5    | 4,5      |
| <b>Модуль II.</b>  |   |                  |        |          |



**«Технологии работы ученического самоуправления» – 33 часа**

**Цель** – ознакомление обучающихся со структурой и моделями ученического самоуправления.

**Задачи:**

- способствовать освоению обучающимися технологий ученического самоуправления;
- формирование и развитие у подростков социально-личностных компетенций;

|      |   |   |     |     |
|------|---|---|-----|-----|
| 2.1. | Структура и модели ученического самоуправления  | 6 | 3   | 3   |
| 2.2. | Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации | 6 | 3   | 3   |
| 2.3. | Способы учета общественного мнения ученической общественности                               | 6 | 3   | 3   |
| 2.4. | Лестница взаимодействия ученического актива   | 6 | 3   | 3   |
| 2.5. | Виртуальное пространство ученического самоуправления  | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.5. | Презентация деятельности ученического самоуправления  | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.7. | Основы ораторского искусства  | 3 | 1,5 | 1,5 |

**Модуль III.**

**«Основы социального проектирования».- 15 часов**

**Цель** – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков проектной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основами проектной деятельности;
- содействовать практическому освоению проектной деятельности;

|      |                                     |   |     |     |
|------|-------------------------------------|---|-----|-----|
| 3.1. | Что такое социальное проектирование | 6 | 1,5 | 4,5 |
| 3.2. | Практическое занятие                | 6 | 1,5 | 4,5 |

|  |  |            |             |             |
|--|--|------------|-------------|-------------|
|  | по разработке социального проекта                      |            |             |             |
| 3.3.   | Фандрайзинг и социальное партнёрство                   | 3          | 1,5         | 1,5         |
| <b>Модуль IV.</b>  |  |            |             |             |
| <b>«Игровые технологии в ученическом самоуправлении» -18 часов</b>   |  |            |             |             |
| <b>Цель</b> – формирование системы знаний, умений, навыков и организаторских способностей обучающихся в освоении игровых технологий. |  |            |             |             |
| <b>Задачи:</b>   |  |            |             |             |
| - познакомить обучающихся с видами современных игровых технологий  |  |            |             |             |
| - содействовать освоению игровых технологий на практике;   |  |            |             |             |
| 4.1.   | Виды игровых технологий.                               | 3          | 1,5         | 1,5         |
| 4.2.   | Организация игровых площадок, перемен, соревнований.   | 6          | 1,5         | 4,5         |
| 4.3.   | Подготовка и проведение деловой игры «Лидер XXI века». | 6          | 1,5         | 4,5         |
| 4.4.   | Итоговое занятие. Деловая игра «Лидер XXI века»        | 3          | 1,5         | 1,5         |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>108</b> | <b>46,5</b> | <b>61,5</b> |

### Содержание деятельности программы

|   |   |
|---|---|
| <b>I модуль «Что такое ученическое самоуправление?» – 42 часа</b> |   |
| Занятие 1   | Что такое ученическое самоуправление?<br>Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.  |
| Занятие 2   | Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией<br>Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.<br>Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам |

|               |  |
|---------------|--|
|               | ученического самоуправления.   |
| Занятие 3     | Технологии командообразования.<br>Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.<br>Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.       |
| Занятие 4     | Методика групповой работы.<br>Теория: Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.<br>Практика: Упражнения по отработке навыков групповой работы. |
| Занятие 5     | Внутреннее планирование работы ученического коллектива<br>Теория: Основные понятия. Организация деятельности по планированию.<br>Практика: Анализ рисков. Разработка календарного плана.   |
| Занятие 6     | Лидерство.<br>Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.<br>Практика: Решение кейсовых заданий по лидерству.  |
| Занятие 7     | Навыки принятия управленческих решений.<br>Теория: Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.<br>Практика: Практическая работа с кейсами управленческих решений.                |
| Занятие 8     | Прикладная конфликтология.<br>Теория: Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.<br>Практика: Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.  |
| Занятие 9-10  | Методика конструктивного (эффективного) общения.<br>Теория: Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.<br>Практика: Практическое применение навыков конструктивного общения в группах.                  |
| Занятие 11    | Тайм-менеджмент.<br>Теория: Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.<br>Практика: Составление индивидуального временного плана.   |
| Занятие 12-13 | Организация публичных мероприятий.<br>Теория: Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.<br>Практика: Составление сценарного плана мероприятия.  |

|  |  |
|--|--|
| Занятие 14   | <p>Игропрактика и игровые технологии.</p> <p>Теория: Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.</p> <p>Практика: Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.</p>  |
| <b>II модуль Технологии работы ученического самоуправления - 33 часа</b> |  |
| Занятие 15-16  | <p>Структура и модели ученического самоуправления.</p> <p>Теория: Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.</p> <p>Практика: Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.</p> |
| Занятие 17-18  | <p>Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.</p> <p>Теория: Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.</p> <p>Практика: Практическое задание по разработке предвыборной программы.</p>   |
| Занятие 19-20  | <p>Способы учёта общественного мнения ученической общественности.</p> <p>Теория: Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.</p> <p>Практика: Разработка анкеты и/или опросного листа.</p>  |
| Занятие 21-22  | <p>Лестница взаимодействия ученического актива.</p> <p>Теория: Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.</p> <p>Практика: Решение кейсовых заданий на взаимодействие.</p>                            |
| Занятие 23   | <p>Виртуальное пространство ученического самоуправления.</p> <p>Теория: Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.</p> <p>Практика: Модернизация сообщества ученического самоуправления в сети.</p>   |
| Занятие 24   | <p>Презентация деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Теория: Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.</p> <p>Практика: Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.</p>  |
| Занятие 25   | <p>Основы ораторского искусства.</p> <p>Теория: Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | Практика: Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.   |
| <b>III модуль «Основы социального проектирования»- 15 часов</b>               |   |
| Занятие 26-27   | Что такое социальное проектирование?<br>Теория: Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.<br>Практика: Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.              |
| Занятие 28-29   | Практическое занятие по разработке социального проекта<br>Практика: Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот»  |
| Занятие 30  | Фандрайзинг и социальное партнёрство.<br>Теория: Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.<br>Практика: Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов. |
| <b>IV модуль «Игровые технологии в ученическом самоуправлении» - 18 часов</b> |   |
| Занятие 31  | Игровые технологии.<br>Теория: Виды игр. Игры- адаптации. Понятие игры адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.<br>Практика: Игровая программа.  |
| Занятие 32  | Игровые технологии.<br>Теория: Познавательные игры. Формы и технологии проведения.<br>Практика: Моделирование познавательной игры.  |
| Занятие 33-34   | Коллективное творческое дело.<br>Теория: Алгоритм построения игровых программ. Методика КТД. И.П. Иванова. Этапы КТД.<br>Практика: Организация игровых переменок, праздников.   |
| Занятие 35-36   | Коллективное творческое дело.<br>Теория: Условия проведения КДТ.<br>Практика: Подготовка и проведение деловой игры «Лидер XXI века»   |

**Методическое обеспечение программы.**

Основными методами организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

К методам организации учебно-воспитательного процесса, используемых в ходе обучения по программе, относятся:

- Словесный метод.

Устное изложение темы – педагог рассказывает об истории отношений между людьми, о понятиях, необходимых для проведения занятий.

- Беседа.

Совместное обсуждение темы занятия, решение спорных моментов.

- Наглядные методы обучения. Педагог показывает, как правильно делать то или иное действие и т.д. Используются рисунки, схемы, показ видеофильмов (метод демонстрации и иллюстрации). Для такой работы отбирается посильный для воспитанников материал (т.е. такой материал, который на данном уровне общего развития, степени учебной подготовленности к работе данного вида соответствует состоянию обучающегося).

- Практический метод обучения. Выполнение детьми упражнений и заданий.

- Репродуктивный метод. Дети получают готовую информацию, например, о понятиях психологии.

- Частично – поисковый. После освоения основ дети должны самостоятельно при обсуждении понять более сложные «Спорные» моменты.

#### Дидактический материал

1. Видео и аудио - материал.
2. Схемы.
3. Рисунки на бумаге и изделия.
4. Игры.

Формы организации деятельности детей.

- Фронтальная (используется в теоретической части занятия).
- Групповая (дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения коллективных работ).
- Индивидуальная (каждый ребенок выполняет индивидуальное задание, пользуясь конструкцией и помощью педагога).

Техническое оснащение

*Оборудование:*

1. Столы, стулья.
2. Раковина с водой.
3. Компьютер.
4. Звуковое устройство.

*Инструменты:*

1. Ножницы.
2. Карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, краски.

*Материалы:*

1. Бумага в клетку.
2. Вода.
3. Бумага А-4.
4. Бумага А – 3.
5. Бумага А – 1.
6. Цветные стикеры.
7. Стиральные резинки.
8. Краски.
9. Клей ПВА.

Приложение 1

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического направления

Педагог \_\_\_\_\_

Коллектив \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| № | ФИ обучающегося | Параметры оценивания     |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|---|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                 | Коммуникативные качества | Организаторские способности | Лидерские качества | Волевая регуляция, самоконтроль | Любознательность (общий кругозор) | Культура и техника речи | Мотивация к занятиям |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |
|   |                 |                          |                             |                    |                                 |                                   |                         |                      |

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл  
 Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:  
 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Параметры | Критерии оценки |
|-----------|-----------------|



| оценивания                      | <i>высокий уровень</i>  | <i>средний уровень</i>   | <i>низкий уровень</i>   |
|---------------------------------|---|--|---|
| Коммуникативные качества        | Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..   | Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе. | Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности. |
| Организаторские способности     | Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.                           | Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.           | Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.   |
| Лидерские качества              | Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата. | Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.  | Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.   |
| Волевая регуляция, самоконтроль | Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно   | Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно.   | Наблюдается несобранность, рассеянность внимания,   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   | умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.   | Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.   | отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо. |
| Любознательность (общий кругозор) | Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.  | Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.   | Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.                                       |
| Культура и техника речи           | Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений. | Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен. | Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.                                |
| Мотивация к занятиям              | Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.  | Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.                         | Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.  |

*Критерии и способы определения результативности*

1. Личностный блок.

| Этапы | Предмет контроля | Методы контроля |
|-------|------------------|-----------------|
|-------|------------------|-----------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1. Предварительный (начало обучения по программе)                   | Выявление:<br>- умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;  | Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина |
| 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) | - развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы | Диагностика моральных норм Кеттелла           |
| 3. Итоговый по окончанию курса обучения.                            | - развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.  | Методика Р.С. Немова.                         |

## 2. Метапредметный блок.

| Этапы   | Предмет контроля  | Методы контроля                         |
|---|---|---|
| 1. Предварительный (начало обучения по программе)                   | Регулятивные УУД:<br>грамотная организация рабочего места, аккуратное ведение рабочего процесса;            | Сюжетно-ролевая игра, тестирование.     |
| 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) | Познавательные УУД:<br>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Творческая работа                       |
| 3. Итоговый по окончанию курса обучения.                            | Коммуникативные УУД:<br>сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.                          | Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2) |

## 3. Предметный блок.

| Этапы  | Предмет контроля  | Формы проведения аттестации | Система оценки   |
|--|---|-----------------------------|--|
| Предварительный (начало обучения по программе) | Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие | Анкетирование               | 3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)  |  |   |
| Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) | - прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период;<br>- выявление пробелов в усвоении программы | Контрольный урок<br><br>Итоговое занятие | Зачет<br><br>5 – бальная система оценки |
| 3. Итоговый (по окончании курса обучения)                        | - усвоение курса программы за весь период обучения   | Экзамен                                  | 5 – бальная система оценки              |

4. Общественно – значимые результаты: призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

По положительным результатам экзамена выдаются свидетельства об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, спектаклях), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, открытые контрольные занятия с показом для педагогов и родителей, конкурсы актерского мастерства, участие обучающихся в ведении конференса концертов, конкурсов,

фестивалей; выполнение самостоятельных работ по написанию сценарных планов и проведению мероприятий вне объединения, т.е. в классах, учебных заведениях, в других коллективах (педагог консультирует обучающихся по мере необходимости), исполнение стихов на концертах различных форматов.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися о вещественных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в театр, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся и педагогов

1. Де Анжелес Б, Как изменить свою жизнь .Формула счастья.
2. Вачков В. И. Психологический тренинг. М. « Эксмо» . 2010г
3. Учебный план школы ученического актива ЦАО на 2014–2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vogatie.ru/>
4. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/>
5. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/>
6. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/>
7. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/>
8. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmethod.ru/>
9. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/>

10. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/>