

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Кинельский м. р. Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СП ДОД ЦДТ

_____Петрухина О.А.

« ____ » _____ 2020 г.

Программа принята на основании
решения методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Шашки»

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок образования – 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного
образования Никитина Л.В.

2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки и шахматы» по направленности образовательной деятельности относится к ***физкультурно – спортивным.***

Данная программа составлена на основе программы «Подготовка юных шашкистов» и комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухиной, методического пособия «Зайкины шашки» Юровских Е.М., Кондратьева Л.П.

Программа направлена на формирование общей культуры младших школьников и развитие интереса к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Игра в шашки занимает определенное место в педагогическом процессе обучения дошкольников. Поскольку знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей таких качеств личности, как умение мыслить абстрактно, умение ориентироваться на плоскости, развивать память и внимание, творческое воображение, наблюдательность, смекалку, трудолюбие, воспитывать настойчивость, целеустремленность, точный расчет, последовательность рассуждений, умение делать умозаключения, быть собранными, самокритичными.

Игра в шашки очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Программа «Шашки и шахматы» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта, а также на занятиях применяется элемент сказки – это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию об игре в шашки.

Во-первых, на занятия приходит один и тот же герой – Филя, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски).

Основой организации работы с детьми в данной программе является **система дидактических принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Организация деятельности и сроки реализации

Программа рассчитана на **1 год** обучения.

Возраст детей, занимающихся по программе **5-6 лет**.

Количество учебных часов – **126 в год**

Учебная нагрузка в неделю составляет **3,5 часа** в неделю

Формы обучения:

- Практические занятия
- Решение задач, комбинаций
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы и формы организации образовательного процесса

-Словесный: беседа; рассказ; сказка; загадки; объяснение педагога; упражнения на анализ партий и типовых позиций.

- Наглядный: иллюстрация примерами; работа с шахматной доской.

Практический: конкурс решения комбинаций, тренировочные партии, матчи, дидактические игры, решение простых шашечных задач.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые **методы воспитания**

- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

- метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя моральное (словесное поощрение).

Прогнозируемый результат освоения программы

– начальный анализ, сравнение, прогноз и результаты деятельности;

- повышение уровня развития пространственного воображения и мышления;

– сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Учебно-тематический план программы

по модулям

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Всего |
|---|--------------|--------|----------|-------|
| 1 | Шашки. | 30 | 39 | 72 |
| 2 | Уголки. | 9 | 18 | 27 |
| 3 | Шахматы. | 9 | 18 | 27 |
| | Итого | 48 | 78 | 126 |

1 модуль «Шашки».

Цель - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников;

Задачи:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры.

Учебно-тематический план модуля «Шашки»

| № | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Встреча с Филей. «Мудрец. Сказка о происхождении шашек» | 6 | 3 | 3 | Входящая диагностика |
| 2 | «Волшебная доска». Знакомство с шашечной доской | 6 | 3 | 3 | Наблюдение. Устный опрос |
| 3 | Основные правила игры в шашки | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 4 | Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 5 | Шашечные поля | 6 | 3 | | Устный опрос |
| 6 | Диагональ, вертикаль, горизонталь. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 7 | Как ходят шашки | 6 | 3 | | Устный опрос |
| 8 | Как начинать партию | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 9 | Преобразование шашки в дамку. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 10 | Цели игры и определение результата партии. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 11 | Раскрашивание шашечной доски акварельными красками на листе бумаги. | 6 | | 6 | Устный опрос |
| 12 | Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками. | 6 | | 6 | Шашечный турнир |
| | Итого | 72 | 30 | 24 | |

2 модуль «Уголки».

Цель - формирование у детей мотивации к познанию и творчеству.

Задачи модуля:

- познакомить учащихся с новой игрой «Уголки» и научить их играть.

Учебно-тематический план модуля «Уголки».

| № | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|---|----------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------|
| 1 | Знакомство с новой игрой. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение. Устный опрос. |
| 2 | Отличительные особенности игры в уголки от игры в шашки. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение. Устный опрос. |
| 3 | Основные правила игры в уголки. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение. Устный опрос. |
| | Итого | 27 | 9 | 18 | |

3 модуль «Шахматы».

Цель - формирование представлений у детей о настольной игре «Шахматы».

Задачи:

- познакомить с правилами игры «Шахматы» и научить детей правильно расставлять фигуры на доске.

Учебно-тематический план модуля «Шахматы».

| № | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| | Знакомство с новой игрой. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение. Устный опрос. |
| | Отличительные особенности игры в шахматы от игры в шашки. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение. Устный опрос. |
| | Основные правила игры в шахматы. | 9 | 3 | 6 | Наблюдение. Устный опрос. |
| | Итого | 27 | 9 | 18 | |

В результате обучения по программе « Шашки» обучающиеся должны знать:

- историю появления шашечной игры;
- основы композиционной игры;
- правила шашечной игры,
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей;
- шашечные термины:
 - * белое и черное поле,
 - * большая дорога,
 - * начальное положение,
 - * простая шашка,
 - * дамка,
 - * дамочные поля,
 - * тихий ход,
 - * ударный ход (удар, бой),

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть без нарушений правил шашечного кодекса;
- различать поля, линии, их обозначение;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья, магнитная доска.
3. Материалы: шашки с досками, демонстрационная доска, литература по обучению детей в шашки для педагога.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. – Справочник старшего воспитателя. №8, 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за игрой с педагогом, сверстниками, а так же беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения обучающихся играть в шашки.

| Фамилия, имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Дамка Ход Бой | Доводит игру до конца |
|----------------------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------|
|----------------------|---------------------------|-------------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------|

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Используемая литература

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Сухина И. Г. Методических пособий «Увлекательная математика»
14. Юзюк В.Я. «Шашки для детей» Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
15. Юровских Е.М., Кондратьева Л.П. Методическое пособие «Зайкины шашки».

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В. Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
8. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
9. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006.