

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района
Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СП ДОД ЦДТ

_____ Петрухина О.А.

« ____ » _____ 2020 г.

Программа принята на основании
решения методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
по профориентации
«Мир профессий»**

Направленность – социально-педагогическая

Возраст обучающихся 14- 17 лет

Срок образования – 1 год

Разработчик: Никитина Л.В.,
педагог дополнительного образования

2020 год

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Мир профессий» по направленности образовательной деятельности относится к *социально-педагогическим*.

Данная программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Часть учебного материала осваивается подростками самостоятельно: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Данная общеобразовательная программа **актуальна**, поскольку в современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии. Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к человеку с точки зрения профессиональных и личностных характеристик, диктует необходимость активной самореализации. Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. В федеральном законе об образовании говорится, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию».

Данная программа имеет **ознакомительный уровень** освоения образовательной деятельности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной**. Программа состоит из 2 модулей: «**Мир профессий**», «**Профессиональное самоопределение**».

В соответствии с ФГОС программа **обеспечивает:**

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Самарской области, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.
- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:			Предметные результаты
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное	- принятие и сохранение поставленной цели и задач; - планирование своих действий в соответствии	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Обучающийся знает: о многообразии различных профессий и правильного выбора

<p>отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>с поставленной задачей;</p> <p>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</p> <p>- самостоятельное оценивание степени успешности своей образовательной деятельности;</p> <p>- ориентирование в своей системе знаний и определение, какие дополнительные знания необходимо приобрести</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.</p>	<p>учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Предметные результаты изучения данной программы : 1) ориентация в системе профессионального образования;</p> <p>2) ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным</p>	<p>их;</p> <p>- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>- правила выбора профессии;</p> <p>- определение профессии и профессиональной деятельности;</p> <p>- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;</p> <p>- понятие темперамента, ведущих</p>
--	---	--	---	---

<p>; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>			<p>профессиональн ым маршрутом; 3) основные принципы построения индивидуальног о профессиональн ого маршрута;</p>	<p>отношениях личности, эмоциональ но-волевой сферы, интеллектуа льных способносте й, стилей общения; - значение творческого потенциала человека, для его карьеры; - требования современно го общества к профессион альной деятельност и человека; - понятие рынка профессион ального труда и образовател ьных услуг; - возможност и получения образования по избранному профилю; - перспектив ы, психологич еские основы принятия</p>
--	--	--	---	---

				решения в целом и выбора профиля обучения в частности.
--	--	--	--	--

К концу обучения обучающиеся владеют **компетенциями:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения.

Возраст детей, занимающихся по программе **14-17 лет**.

Количество учебных часов – **108 в год**

Учебная нагрузка в неделю составляет **3 часа**.

Формы проведения занятий

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

- экскурсии;
- мастер-классы;

Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
	1 модуль: «Мир профессий»			
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	3		3
2	Профессии моих родителей.	3	6	9
3	Я и выбор профессии.	3		3
4	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	9	6	15
5	Социальные проблемы труда.	3		3
6	Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии.	6	6	12
7	Типы темперамента и выбор профессии.	6	3	9
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок образовательных услуг.	3		3
	2 модуль: «Профессиональное самоопределение»			
1	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	3	6	9
2	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	3		3
3	Личный профессиональный план.	3	6	9
4	Готовность к выбору профиля, профессии.	3		3
5	Подготовка и защита проектов.	3	3	6
6	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия.	12		12
7	Повторение и систематизация изученного	3	3	6

	материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт.			
	ИТОГО	66	42	108

Содержание модуля «Мир профессий»

Цель – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить классификацию профессий;
- изучить современный рынок труда и его требования к профессионалу;
- дать представление об особенностях профессионального самоопределения подростков на современном этапе.

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) <i>Игра: «Угадай профессию»</i>	
2	Профессии моих родителей.	Профессиональная деятельность родителей.	Презентация «Древо профессий» (профессии родителей,

			прародителей, других близких родственников, значимых взрослых)
3	Я и выбор профессии.	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	
4	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ». Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.	Составление формул профессий.
5	Социальные проблемы	Анализ предприятий:	

	труда.	<p>производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. <i>Развивающие процедуры</i>: дискуссия «Какие профессии востребованы в Самарской области?».</p> <p>Мониторинг рынка труда</p>	
6	Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии.	<p>Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).</p> <p>Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.</p> <p>Понятие «неблагоприятные производственные факторы».</p> <p>Работоспособность.</p> <p>Условия и режим работы.</p>	<p>Письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.</p>
7	Типы темперамента и выбор профессии.	<p>Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и</p>	<p>Определение темперамента.</p>

		влияние темперамента на выбор профессии.	
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок образовательных услуг.	Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.	Сочинение «Мой путь в профессию».

Содержание модуля «Профессиональное самоопределение»

Цель модуля - формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии.

Задачи:

- научить подростков составлять резюме;
- познакомить обучающихся с трудовым кодексом РФ;
- научить подростков составлять личный профессиональный план;

№	Тема занятия	Теория	Практика

1	<p>Профессиональная перспектива.</p> <p>Составление резюме.</p>	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей.</p> <p>Развитие способностей.</p> <p>Призвание.</p> <p>Целеустремленность.</p> <p>Временная перспектива.</p> <p>Профессиональный успех на студенческой скамье.</p> <p>Правила составления резюме.</p> <p>самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).</p>	<p>Составление индивидуальной программы.</p> <p>Составление резюме.</p>
2	<p>Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.</p>	<p>Знакомство с трудовым кодексом РФ.</p>	
3	<p>Личный профессиональный план.</p>	<p>Понятие о профессиональной карьере.</p> <p>Профессиональная компетентность.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста</p>	<p>Заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.</p>

		человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	
4	Готовность к выбору профиля, профессии.	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.	
5	Подготовка и защита проектов.	Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.	
6	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия.		
7	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт.	Подведение итогов в изучении и выборе профессий,	Анализ личного профессионального плана.
	ИТОГО 108	66	42

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

Критерии и показатели усвоения материала.

Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в Самарской области.

Исследовательские

- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.
- изучение путей овладения избранными профессиями

Практические

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Формы контроля и оценки

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

Презентации проектов учащихся;

Деловые игры;

Анкетирование;

Методы выявления результатов:

1. Результаты участия обучающихся в исследовательских проектах, играх, праздниках.
2. Написание сочинений «Мой путь в профессию».
и др.;
3. Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников определяются необходимостью наличия на занятиях: компьютера, мультимедийного проектора, комплектов презентаций к некоторым занятиям, словарей и справочников.

Литература

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
5. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
6. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Введение.			3
2	Предмет и задачи курса.			6
3	Важность выбора профессии в жизни человека.			9
	Мир профессий			
4	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда			12
5	Профессии вокруг нас			15
6	Профессии моих родителей			18
7	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы			21
8	Типы профессий по Климову			24
9	Характеристика профессий типа «человек – человек»			27
10	Характеристика профессий типа «человек – человек»			30
11	Характеристика профессий типа «человек – техника»			33
12	Характеристика профессий типа «человек – техника»			36
13	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»			39
14	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»			42
15	Характеристика профессий типа «человек – природа»			45
16	Характеристика профессий типа «человек – природа»			48
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»			51

18	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»			54
	Профессиональное самоопределение			
19	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)			57
20	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)			60
21	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)			63
22	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей			66
23	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей			69
24	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей			72
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)			75
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)			78
27	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)			81
28	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Самарской области			84
29	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Самарской области			87
30	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Самарской области			90
31	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии			93
32	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии			96

33	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии			99
	Обобщение			
34	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.			102
35	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт			105
36	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт			108
	Итого			108