

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:

Начальник СП ДОД ЦДТ
ГБОУ СОШ пос. Кинельский
муниципального района
Кинельский

Петрухина О.А.

« ____ » _____ 2020г.

Программа принята на
Основании методического
совета

Протокол № __ 1 __

от « ____ » _____ 2020 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юные инспекторы движения»**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик: Преснякова Е.В.
педагог дополнительного образования

2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "юные инспекторы движения" по направленности образовательной деятельности относится к *социально-педагогическим*.

Программа направлена на пропаганду ПДД и профилактику дорожно-транспортных происшествий среди детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы связана с проблемой безопасности дорожного движения, ростом числа дорожно-транспортных происшествий и ростом травматизма детей. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Педагогическая целесообразность программы «Юные инспекторы движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний, также пропаганда ПДД даст возможность обучающимся не только стать полноценными участниками безопасного дорожного движения, но и будет способствовать развитию социальной компетентности.

В основе программы лежат нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 108 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения дополнительной образовательной программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи дополнительной образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и
- умение работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями).

Формы контроля

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (устный опрос).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот

контроль должен повысить ответственность и заинтересовать обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (рефлексия в конце каждого занятия вопрос\ответ)

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения (отборочный тур для участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Безопасное колесо»)

Формы выявления результатов:

- решение билетов по ПДД;
- решение билетов по основам первой медицинской помощи;
- анализ мероприятий;
- педагогическое наблюдение;
- конкурсы, соревнования.

Учебно-тематический план программы по модулям

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Правила дорожного движения»	30	12	18
2.	«Я и велосипед»	22	8	14
3.	«Школа первой помощи пострадавшему при ДТП»	20	10	10
4.	«Конструкторское бюро»	36	12	24
	ИТОГО:	108	42	66

Модуль «Правила дорожного движения»

Цель модуля: формирование системы знаний в области правил дорожного движения, воспитание ответственности за жизнь и здоровье.

Задачи:

- изучить понятия фигурирующие в правилах дорожного движения;
- изучить основные правила дорожного движения;
- научить понимать сигналы светофора, познакомить с видами;
- изучить дорожные знаки;
- изучить значение дорожной разметки.

Учебно-тематический план модуля «Правила дорожного движения»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные законы безопасного дорожного движения.	1	1	0	Беседа, наблюдение
2.	Участники дорожного движения.	2	1	1	Беседа, наблюдение, работа с картинками
3.	Культура и взаимное уважение - основы безопасности на дорогах	1	0	1	Ролевая игра
4.	Дорога. Составные части.	2	1	1	Изготовление макета
5.	Виды транспорта.	2	1	1	Беседа, наблюдение
6.	Дорожные знаки	6	2	4	Работа с карточками

7.	Дорожная разметка	2	1	1	Изготовление макета
8.	Перекрестки и пешеходы	3	1	2	Дидактическая игра
9.	Светофоры и регулировщики	3	1	2	Ролевая игра
10.	Железнодорожный переезд	2	1	1	Изготовление макета
11.	Пешеход-участник дорожного движения	2	1	1	Ролевая игра
12.	Дорожно-транспортное происшествие	2	1	1	Решение билетов ПДД
13.	Правила для пассажиров в общественном транспорте	2	0	2	Беседа
	ИТОГО:	30	12	18	

Содержание образовательной программы модуля «Правила дорожного движения»

Занятие №1. Основные законы безопасного дорожного движения- 1 час;

История возникновения правил дорожного движения. ПДД – как основа законодательства РФ в сфере дорожного движения.

Занятие №2-3. Участники дорожного движения – 2 часа;

Кто является участником дорожного движения. В какой момент происходит смена роли пешеход- пассажир, пассажир – водитель, пешеход – водитель и т.д.

Занятие № 4. Культура и взаимное уважение - основы безопасности на дорогах – 1 час;

Взаимовежливые отношения на дорогах между участниками дорожного движения хоть и не прописаны в ПДД, но имеют важное значение для безопасности. Есть вещи, которые недопустимы в любом месте: лезть впереди других; кричать, бегать; грубить, недоброжелательно отвечать на вопросы; бегать и наступать на ноги; шаркать ногами при ходьбе; жевать жвачку, не прикрывая рот, громко чавкать на людях.

Занятие № 5-6. Дорога. Составные части – 2 часа;

Проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, остановка, островок безопасности, пешеходный переход(надземный, подземный, наземный). Главная и второстепенная дороги.

Занятие № 7-8. Виды транспорта -2 часа;

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Виды транспорта по массе, опасности перевозимых грузов. Общественный транспорт.

Занятие №9-14. Дорожные знаки – 6 часов;

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Занятие № 15-16. Дорожная разметка- 2 час;

Разметка проезжей части дороги. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Занятие №17-19. Перекрёстки и пешеходы – 3 часа;

Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.
Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Занятие № 20-22. Светофоры и регулировщики - 3 часа;

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Занятие №23-24. Железнодорожный переезд -2 час;

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Занятие №25-26. Пешеход – участник дорожного движения – 2 часа;

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн.

Занятие № 27-28. Дорожно- транспортное происшествие - 2 часа;.

Действия водителя при ДТП. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Занятие №29-30. Правила для пассажиров в общественном транспорте – 2 часа;

Общие положения. Обязанности пассажиров.

Модуль «Я и велосипед»

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к устройству простого транспортного средства, развитие самостоятельности и личной ответственности.

Задачи:

- изучить историю изобретения вело-мототранспорта;

- изучить правила для велосипедистов, относящихся к разным возрастным категориям;
- изучить устройство велосипеда;
- изучить дорожные знаки, предназначенные для регулирования движения велосипедистов;
- научить элементам фигурного вождения.

Учебно-тематический план модуля «Я и велосипед»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История возникновения вело-мототранспорта. Типы велосипедов, правила выбора.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Дорожные знаки для велосипедистов.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3.	Устройство велосипеда. Основные части и детали велосипеда.	3	1	2	Конструирование
4.	Световые приборы	1	1	0	Беседа, наблюдение
5.	Правила для велосипедистов до 7 лет.	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра
6.	Правила для велосипедистов от	3	1	2	Билеты ПДД

	7 до 14 лет.				
7.	Правила для велосипедистов старше 14 лет.	3	1	2	Билеты ПДД
8.	Запреты для водителей велосипедов	2	1	1	Билеты ПДД
9.	Элементы фигурного вождения велосипеда	3	0	3	
	ИТОГО:	22	8	14	

Содержание образовательной программы модуля «Я и велосипед»

Занятие №31 -32. История возникновения вело-мототранспорта.

Типы велосипедов. Правила выбора – 2 часа;

Где и когда появился первый велосипед. Его создатель. Эволюция данного вида транспортных средств. Основные виды велосипедов по назначению. Правила выбора велосипеда для себя с учетом потребностей. Горные, дорожные, шоссейные, туристические, двух и трёхколёсные, мужские и женские, детские, спортивные, тандемы. Как правильно выбрать велосипед, Советы новичкам. При выборе детского велосипеда следует измерить рост ребёнка: рост должен быть равен 2,5 диаметрам колеса.

Занятие №33-34. Дорожные знаки для велосипедистов – 2 часа;

«Велосипедная дорожка», «Вело-пешеходная дорожка», «Вело-пешеходная дорожка с разделением» и т.д.

Занятие №35-37. Устройство велосипеда. Основные части и детали велосипеда. – 3 часа;

Рама. У разных велосипедов своя рама. У одних она прочнее, чем у других менее. Закрытый тип рамы и открытый. Колёса велосипеда. Обод колеса. Что полезно знать о колёсах: диаметр, ведущее и рулевое колесо.

Назначение обода. Прочность колеса велосипеда зависит от обода. Седло – важный элемент в устройстве велосипеда. Руль, как важная часть. Седло. Щитки. Устройство рулевой колонки. Багажник. Передача и переключение скоростей. Трансмиссия. Как выбрать качественную цепь.

Занятие №38. Световые приборы – 1 час;

В темное время суток на велосипеде должны быть включены фары или фонари, а в светлое время суток ближний свет фар или дневные ходовые огни.

В темное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на движущемся транспортном средстве должны быть включены следующие световые приборы: на всех механических транспортных средствах и мопедах - фары дальнего или ближнего света, на велосипедах - фары или фонари

В светлое время суток на всех движущихся транспортных средствах с целью их обозначения должны включаться фары ближнего света или дневные ходовые огни.

Занятие №39-41. Правила для велосипедистов до 7 лет -3 часа;

Движение велосипедистов в возрасте до 7 лет возможно только вместе с пешеходами (по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, пешеходным зонам).

Занятие №42-44. Правила для велосипедистов от 7 до 14 лет – 3 часа;

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет возможно по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Занятие №45-47. Правила для велосипедистов старше 14 лет – 3 часа;

1. По велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

2. По правому краю проезжей части (если ширина велосипеда или груза превышает 1 метр, движение осуществляется в колоннах, движение допускается в один ряд)

3. По обочине.

4. По тротуару или пешеходной дорожке (если Вы сопровождаете велосипедиста возрастом до 7 лет или перевозите ребенка в возрасте до 7 лет) (каждый последующий пункт подразумевает, что предыдущие пункты отсутствуют).

!!!Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными настоящими правилами для движения пешеходов.

Занятие №48-49. Запреты для водителей велосипедов – 2 часа;

Велосипедистам и водителям мопедов запрещается:

- управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов);
- пересекать дорогу по пешеходным переходам.

Занятие №50-52. Элементы фигурного вождения – 3 часа;

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Модуль «Школа первой помощи пострадавшему при ДТП»

Цель: формирование системы знаний и умений в области оказания первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии, необходимой для выбора учащимися ценностей жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- изучить алгоритм оказания первой помощи при ДТП;
- сформировать знания о строении человеческого тела;
- изучить виды ран, травм, кровотечений и правил оказания доврачебной помощи;
- изучить состав автомобильной аптечки.

Учебно-тематический план модуля

«Школа первой помощи пострадавшему при ДТП»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Действия при дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими	1	1	0	Ролевая игра
	Строение тела человека.	2	1	1	Работа с иллюстрацией
	Алгоритм оказания первой помощи.	1	1	0	Беседа
2.	Виды ран, оказание помощи. Виды повязок.	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
3.	Виды кровотечений, техника наложения жгута.	1	1	0	Практическое задание
4.	Закрытые и открытые переломы. Виды шин, правила наложения и транспортировки.	3	1	2	Практическое задание
5.	Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	1	1	Практическое задание
6.	Обморок.	1	1	0	Практическое задание
7.	Оказание первой помощи при	2	1	1	Разбор ситуации

	ожогах и обморожениях.				
8.	Состав аптечки	2	1	1	Карточки
9.	Итоговое занятие	3	0	3	Решение билетов
	ИТОГО:	20	10	10	

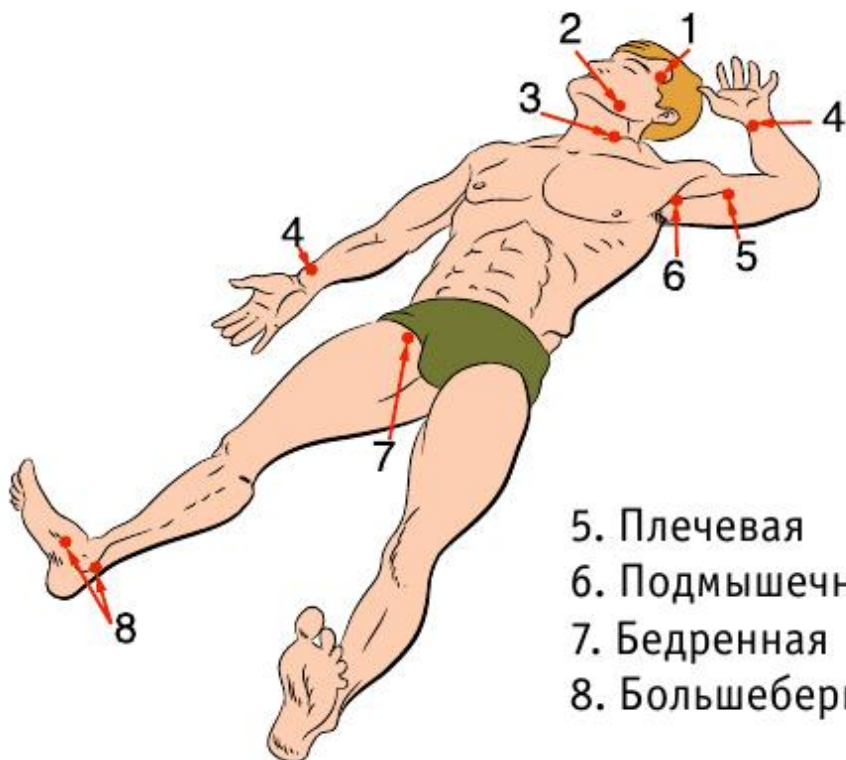
Содержание образовательной программы модуля «Школа первой помощи пострадавшему при ДТП»

Занятие № 53. Действия при дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими – 1 час;

- При наличии соответствующих знаний и подготовки, следует оказать помощь всем пострадавшим людям;
- При первой же возможности обратиться в службу скорой помощи и узнать о необходимости экстренной госпитализации;
- Если мобильный телефон отсутствует, останавливать другой транспорт и постараться передать информацию любым доступным способом;
- Если ситуация экстренная, с помощью попутных машин нужно отправить пострадавших в ближайшие медучреждения.

Занятие № 54-55. Строение тела человека – 2 часа;

1. Височная
2. Челюстная
3. Сонная
4. Лучевая



5. Плечевая
6. Подмышечная
7. Бедренная
8. Большеберцовая

Точки прижатия артерий

Занятие №56. Алгоритм оказания первой помощи – 1 час;

Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать следующую последовательность действий:

1. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности.
2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).
3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего. Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.

4. Вызвать специалистов: 112 — с мобильного телефона, с городского — 03 (скорая) или 01 (спасатели).

5. Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть:

- восстановление проходимости дыхательных путей;
- сердечно-лёгочная реанимация;
- остановка кровотечения и другие мероприятия.

6. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дожидаться прибытия специалистов.

Занятие №57-58. Виды ран, оказание помощи. Виды повязок – 2 часа;

Порядок оказания первой помощи при ранениях.

- Остановить кровотечение.
- При большой кровопотере провести протившоковые мероприятия.
- Промыть рану.
- Обработать кожу вокруг раны раствором йода или бриллиантовой зелени.
- Наложить стерильную салфетку и зафиксировать ее бинтовой или косыночной повязкой, сетчатым бинтом.
- Выполнить обезболивание (приложить холод на область раны, выполнить иммобилизацию конечности, придать пострадавшему транспортное положение)
- Вызвать скорую медицинскую помощь.
- Доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение, если вызов медицинской помощи невозможен.

Виды повязок

- Повязка, при которой все туры бинта ложатся на одно и то же место, полностью прикрывая друг друга, называется **циркулярной**. Такие повязки чаще накладывают на область лучезапястного и голеностопного сустава, нижнюю треть голени, шею, лоб.
- **Спиралевидная повязка.** Каждый последующий тур этой повязки накладывается на предыдущий, частично перекрывая его. Спиралевидная повязка накладывается на конечности, грудную клетку и живот.

- Для более прочной фиксации повязки накладывают спиралевидную повязку с «перекрутом» в каждом туре или через виток. Такая повязка называется **колосовидной**.
- **Восьмиобразная повязка**— повязка, при которой туры бинта накладывают в виде восьмерки. Эта повязка удобна для наложения на части тела сложной формы: область голеностопного, плечевого суставов, затылочную область, кисть, промежность.
- Разновидностями восьмиобразной повязки являются **колосовидная сходящаяся и расходящаяся повязки**. При колосовидной повязке туры бинта, образующие восьмерку, приближаются или расходятся, частично перекрывая друг-друга.
- **Повязки на грудную клетку**. Отрезают кусок бинта длиной 1,5 м и перекидывают серединой через надплечье. На грудную клетку поверх висящего бинта накладывают спиральную повязку снизу вверх до мышечных впадин. Свободно концы висящего бинта поднимают вверх и связывают над другим надплечьем. Бинт-завязка хорошо фиксирует спиральную повязку, делает ее неподвижной.
- **Возвращающаяся повязка** позволяет прочно фиксировать перевязочный материал на голове, культе конечности, пальцах. При такой повязке туры бинта последовательно накладывают в перпендикулярных плоскостях, что достигается перегибом бинта под углом 180° и фиксированием области перегиба круговыми турами.
- **Чепец**. Кусок узкого бинта длиной до 1 м накладывают на теменную область средней его частью. Концы бинта впереди ушных раковин опускают вниз; их удерживает в натянутом состоянии больной или помощник (после наложения повязки этот бинт используют как укрепляющую завязку). Вокруг головы через лобную и затылочную область накладывают два круговых тура. Доведя третий тур до бинта-завязки, основной бинт обводят вокруг него, после чего бинт ведут через затылочную область к противоположному концу завязки. Здесь вновь бинт обводят вокруг завязки и накладывают на лобно-теменную

область с таким расчетом, чтобы на²/з закрыть круговой бинт. Перекидывая бинт каждый раз через завязку по направлению к темени, постепенно закрывают волосистую часть головы. Конец бинта привязывают к одной из завязок, после чего под подбородком с некоторым натяжением связывают концы бинта-завязки.

- Для фиксации повязок, наложенных на рану и временной иммобилизации поврежденной конечности, часто используются косыночные повязки. Стандартная косынка имеет размер 135*100*100 см..

- **Косыночная повязка на голову «бандана»** накладывается следующим образом:

- **Косыночные повязки на верхнюю конечность:**

- **Поддерживающая косынка.** Рука согнута в локтевом суставе. Предплечье и кисть укладывают на середину полотнища косынки так, чтобы вершина находилась на локте. Концы оборачиваются вокруг шеи и завязываются на заднебоковой поверхности шеи (на здоровой стороне). Кисть не должна свисать с косынки.

- **Косыночная повязка на локоть:**

- **Пращевидные повязки** можно сделать из широкого бинта или куска материи длиной 75—80 см. С обоих концов полосу разрезают продольно с таким расчетом, чтобы средняя ее часть длиной 16—20 см оставалась целой. Неразрезанную часть полосы накладывают на нужную область в поперечном направлении. Надрезанные концы каждой стороны перекрещивают таким образом, чтобы нижняя полоска стала верхней, а верхняя — нижней, и связывают с аналогичной полоской противоположной стороны. При повязке на нос и верхнюю губу два конца проводят выше ушных раковин и связывают на затылке, а два других — ниже ушных раковин и связывают на шее .

- При наложении повязки на подбородок нижние концы проводят впереди ушных раковин и связывают в теменной области, верхние — ниже ушных раковин, под затылком, перекрещивают и через височные области выводят на лоб, где их связывают.

- **Сетчатые повязки.** Эластические сетчато-трубчатые бинты выпускаются разных размеров и типов на любую часть тела и значительно сокращают время наложения повязки. Методика наложения этих бинтов следующая: внутрь бинта продевают кисти (пальцы) обеих рук, растягивают его и надевают на нужный участок. После извлечения рук (пальцев) бинт сокращается, плотно охватывает тело и надежно фиксирует перевязочный материал.

Занятие №59. Виды кровотечений, техника наложения жгута – 1 час;

Наложите жгут на одежду или мягкую подкладку чуть выше раны. Затяните жгут и проверьте пульсацию сосудов: кровотечение должно прекратиться, а кожа ниже жгута — побледнеть. Наложите повязку на рану. Запишите точное время, когда наложен жгут.

Жгут на конечности можно накладывать максимум на 1 час. По его истечении жгут необходимо ослабить на 10–15 минут. При необходимости можно затянуть вновь, но не более чем на 20 минут.

Занятие №60-62. Закрытые и открытые переломы. Виды шин, правила наложения и транспортировки – 3 часа;

Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. При наличии кровотечения остановите его. Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника!

Обеспечьте неподвижность кости в области перелома — проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома.

Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

При закрытом переломе иммобилизация производится поверх одежды. При открытом переломе нельзя прикладывать шину к местам, где кость выступает наружу.

Занятие № 63-64. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца – 2 часа;

Техника искусственного дыхания

1. Обеспечьте проходимость верхних дыхательных путей. Поверните голову пострадавшего набок и пальцем удалите из полости рта слизь, кровь, инородные предметы. Проверьте носовые ходы пострадавшего, при необходимости очистите их.

2. Запрокиньте голову пострадавшего, удерживая шею одной рукой. Не меняйте положение головы пострадавшего при травме позвоночника!

3. Положите на рот пострадавшего салфетку, платок, кусок ткани или марли, чтобы защитить себя от инфекций. Зажмите нос пострадавшего большим и указательным пальцем. Глубоко вдохните, плотно прижмитесь губами ко рту пострадавшего. Сделайте выдох в лёгкие пострадавшего.

Первые 5–10 выдохов должны быть быстрыми (за 20–30 секунд), затем — 12–15 выдохов в минуту.

4. Следите за движением грудной клетки пострадавшего. Если грудь пострадавшего при входе воздуха поднимается, значит, вы всё делаете правильно.

Техника непрямого массажа сердца

1. Уложите пострадавшего на плоскую твёрдую поверхность. На кровати и других мягких поверхностях проводить компрессию грудной клетки нельзя.

2. Определите расположение у пострадавшего мечевидного отростка. Мечевидный отросток — это самая короткая и узкая часть грудины, её окончание.

3. Отмерьте 2–4 см вверх от мечевидного отростка — это точка компрессии.

4. Положите основание ладони на точку компрессии. При этом большой палец должен указывать либо на подбородок, либо на живот пострадавшего, в зависимости от местоположения лица, осуществляющего реанимацию. Поверх одной руки положите вторую ладонь, пальцы сложите в замок. Надавливания проводятся строго основанием ладони — ваши пальцы не должны соприкасаться с грудиной пострадавшего.

5. Осуществляйте ритмичные толчки грудной клетки сильно, плавно, строго вертикально, тяжестью верхней половины вашего тела. Частота — 100–110 надавливаний в минуту. При этом грудная клетка должна прогибаться на 3–4 см.

Грудным детям непрямой массаж сердца производится указательным и средним пальцем одной руки. Подросткам — ладонью одной руки.

Если одновременно с закрытым массажем сердца проводится ИВЛ, каждые два вдоха должны чередоваться с 30 надавливаниями на грудную клетку.

Занятие № 65. Обморок – 1 час;

Обморок — это внезапная потеря сознания, обусловленная временным нарушением мозгового кровотока. Иными словами, это сигнал мозга о том, что ему не хватает кислорода.

Важно отличать обычный и эпилептический обморок. Первому, как правило, предшествуют тошнота и головокружение.

Предобморочное состояние характеризуется тем, что человек закатывает глаза, покрывается холодным потом, у него слабеет пульс, холодеют конечности.

Типичные ситуации наступления обморока: испуг, волнение, духота и другие.

Если человек упал в обморок, придайте ему удобное горизонтальное положение и обеспечьте приток свежего воздуха (расстегните одежду, ослабьте ремень, откройте окна и двери). Брызните на лицо пострадавшего холодной водой, похлопайте его по щекам. При наличии под рукой аптечки дайте понюхать ватный тампон, смоченный нашатырным спиртом.

Если сознание не возвращается 3–5 минут, немедленно вызывайте скорую.

Когда пострадавший придёт в себя, дайте ему крепкого чая или кофе.

Занятие №66-67. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях – 2 часа;

Ожог — это повреждение тканей организма под действием высоких температур или химических веществ. Ожоги различаются по степеням, а также по типам повреждения. По последнему основанию выделяют ожоги:

- термические (пламя, горячая жидкость, пар, раскалённые предметы);
- химические (щёлочи, кислоты);
- электрические;
- лучевые (световое и ионизирующее излучение);
- комбинированные.

При ожогах первым делом необходимо устранить действие поражающего фактора (огня, электрического тока, кипятка и так далее). Затем, при термических ожогах, поражённый участок следует освободить от одежды (аккуратно, не отдирая, а обрезаая вокруг раны прилипшую ткань) и в целях дезинфекции и обезболивания оросить его водоспиртовым раствором (1/1) или водкой. Нельзя использовать масляные мази и жирные кремы — жиры и масла не уменьшают боль, не дезинфицируют ожог и не способствуют заживлению. После оросите рану холодной водой, наложите стерильную повязку и приложите холод. Кроме того, дайте пострадавшему тёплой подсоленной воды, обратитесь к врачу.

Занятие №68- 69. Состав аптечки – 2 часа;

1. Жгут кровоостанавливающий - 1 шт.
2. Бинт марлевый медицинский нестерильный 5м x 5 см - 2 шт.
3. Бинт марлевый медицинский нестерильный 5м x 10 см - 2 шт.
4. Бинт марлевый медицинский нестерильный 7м x 14 см - 1 шт.
5. Бинт марлевый медицинский стерильный 5м x 7 см - 2 шт.
6. Бинт марлевый медицинский стерильный 5м x 10 см - 2 шт.
7. Бинт марлевый медицинский стерильный 7м x 14см - 1 шт.
8. Пакет перевязочный стерильный - 1 шт.
9. Салфетки марлевые медицинские стерильные, не менее 16 x14 см №10 - 1 упаковка.
10. Лейкопластырь бактерицидный, не менее 4 см x 10 см - 2 шт.

11. Лейкопластырь бактерицидный, не менее 1,9 см х 7,2 см - 10 шт.
12. Лейкопластырь рулонный, не менее 1 см х 250 см - 1 шт.
13. Устройство для проведения искусственного дыхания "Рот-Устройство-Рот" - 1 шт.
14. Ножницы - 1 шт.
15. Перчатки медицинские нестерильные - 1 пара.

Занятие № 70-72. Итоговое занятие – 3 часа;

Итоговая проверка качества усвоения знаний изученного модуля, решение билетов по знанию основ оказания доврачебной помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии, состав аптечки.

Модуль «Конструкторское бюро»

Цель: создание условий для формирования интереса к сельской, городской инфраструктуре развитие желания разобраться в их устройстве и желания их выполнять.

Задачи:

- изучить основные свойства материалов для создания макетов;
- изучить основные технологии постройки плоских и объёмных моделей объектов дорожной архитектуры из бумаги и картона, способы применения шаблонов, способы соединения деталей из бумаги и картона;
- научить изготавливать элементы и модели из бумаги и картона;
- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования.

Учебно-тематический план модуля «Конструкторское бюро»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Материалы и инструменты.	1	1	0	Беседа
2.	Графическая	2	1	1	Наблюдение,

	грамота.				
3.	Конструирование из плоских деталей.	3	1	2	Изготовление элементов
4.	Конструирование из объёмных деталей.	3	1	2	Изготовление детали
5.	Моделирование игровых полей по ПДД.	6	2	4	Макет
6.	Изготовление дополнительных деталей и моделей (пешеходы, машины).	6	2	4	Модели
7.	Конструирование светофора и дорожных знаков.	6	2	4	Модели
8.	Аппликация из плоских фигур (фон).	6	2	4	Карточки
9.	В гости к малышам.	3	0	3	Игра по ПДД с воспитанниками ДОУ
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание образовательной программы модуля «Конструкторское бюро»

Занятие № 73. Материалы и инструменты – 1 час;

Цветная бумага, картон белый и цветной, клей ПВА, клей карандаш, зубочистка бумажные полоски шириной 5-7 мм, стержни для шариковой ручки с расщепленным концом, пинцет, ножницы,, карандаши простые, ,

ручка , линейка,, кисточки для клея,, салфетки, клеенка, шило, циркуль, степлер, скобы, материалы для оформления работ и т.п.

Занятие № 74-75. Графическая грамота. – 2 часа;

Чертеж – основной документ производства, который содержит сведения о форме, размерах изделия и материале.

Карандаши простые: Т, М, ТМ или Н, В, НВ.

Затачивают карандаш под конус $8 = 24$ мм – для вычерчивания чертежа, «лопаточкой» – для обводки. (стр.8, рис. 14).

Бумага – белая, плотная, чертежная, клетчатая, миллиметровка, калька (прозрачная или полупрозрачная).

Угольник – для построения углов, бывают с разными углами 45-45-90, 30-60-90.

Циркуль чертежный (с иглой и карандашом) – для окружностей. Желательно иметь 2 циркуля с твердым и мягким графитом.

Линейка – деревянная, пластмассовая 30 см.

Резинка (ластик) – белую, мягкую. Можно разрезать по диагонали для удобства.

Формат – чертежный лист бумаги определенного размера, на котором выполняются и другие конструкторские документы.

Существуют форматы: А0 – 2 ватмана, А1 – ватман, А2 – полуватман, А3 – формат 12, А4 – альбомный лист.

Формат А4 является школьным, его размеры определены ГОСТом 297х210мм.

Формат оформляется рамкой, которая ограничивает его поле и проводится сверху, снизу, справа – на расстоянии 5мм, а слева – 20мм. (стр.26, рис. 50 зарисовать в тетради)

В правом нижнем углу чертежа размещается основная надпись (штамп). (стр. 27, рис. 51):

1. начертить габаритные размеры прямоугольника = 145х22;
2. наметить длину и высоту блока информации = 70х22;


3. провести две горизонтальные линии на расстоянии 7,7 и 8 мм;
4. дочерчиваются остальные линии штампа.

Линии чертежа


Стандарт предусматривает типы линий, которые по начертанию бывают: сплошными, штриховыми и штрихпунктирными.

Сплошные линии:


1. Основная сплошная толстая

 – линия видимого контура, которой обводят чертежи она равна 1мм;


2. Сплошная тонкая

 – для проведения выносных и размерных линий, штриховки (толщина по выбору);

3. Штриховая линия

 – для проведения линий невидимого контура, толщина выбирается, длина штриха от 2 до 8 мм, а промежутки от 1-2 мм;

4. Штрихпунктирная тонкая

 – для изображения осевых и центровых линий. Толщина определяется s_{2,3}. длина штриха – от 5 до 30 мм.

Геометрические фигуры

Изображения предметов, деталей, зданий состоят из точек, линий, геометрических фигур.

Линии бывают – прямые и кривые, вертикальные – горизонтальные и наклонные.

По взаимному положению – параллельные и пересекающиеся.

Луч – прямая ограниченная точкой.

Отрезок – прямая ограниченная двумя точками.

Угол – два луча, выходящие из одной точки.

Замкнутые выпуклые ломаные и кривые линии образуют геометрические фигуры.

Геометрическая фигура (плоские) – часть плоскости, ограниченная замкнутой линией, они подразделяются на многоугольники и круги (круг, овал, квадрат, прямоугольник и др.).

Геометрические тела (объемные) – замкнутая часть пространства, ограниченная плоскими или кривыми поверхностями (шар, цилиндр, конус, параллелепипед и др.).

Занятие №76-78. Конструирование из плоских деталей – 3 часа;

- Аппликации», «Виды плетения из бумаги».
- фигуры: разновидности прямоугольников и треугольников.
- Сопоставление форм окружающих предметов, технических объектов с геометрическими фигурами.
- Соединение (сборка) плоских деталей между собой:
 - неподвижные соединения: клеевое, щелевое;
 - подвижные соединения: «улитка» (заклёпки из мягкой тонкой проволоки), крепёжное.
- Приёмы работы в технике «мозаика».
- Приёмы работы в технике «плетение».
- Изготовление динамических игрушек «Пингвин», «Бабочка», «Лягушка», «Цыплята», «Весёлый колобок», «Цирковой медведь».

Игры и соревнования с моделями и игрушками.

Занятие № 79-81. Конструирование из объёмных деталей – 3 часа;

Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, призма. Элементы объёмных геометрических фигур: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Сопоставление форм окружающих предметов, технических объектов с объёмными фигурами. Соединение (сборка) деталей. Способы изготовления развёрток. Приёмы оклеивания картона бумагой. Окантовка изделий бумагой, тканью. Оформление.

Занятие № 82-87. Моделирование игровых полей по ПДД – 6 часов;

Нанесение на листы бумаги, картона, пенопласта основных элементов дороги (плоская аппликация, раскрашивание).

Занятие №88-93. Изготовление дополнительных деталей и моделей (пешеходы, машины) – 6 часов;

В одной из техник рассмотренных на занятиях изготовление элементов дорожной инфраструктуры и установка на игровое поле.

Занятие №94-99. Конструирование светофора и дорожных знаков – 6 часов;

В одной из техник рассмотренных на занятиях изготовление элементов дорожной инфраструктуры и установка на игровое поле.

Занятие №100-105. Аппликация из плоских фигур (фон) -6 часов;

В одной из техник по желанию обучающихся рассмотренных на занятиях изготовление элементов дорожной инфраструктуры и установка на игровое поле.

Занятие № 106-108. В гости к малышам - 3 часа;

Мероприятие на базе ДОУ для детей старшей и подготовительной групп по правилам ПДД с использованием изготовленного игрового поля.

Список литературы

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
2. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
3. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
4. Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества. Автор: Проснякова Т.Н. Кол-во страниц: 48 стр. Издательство: Федоров, 2006 г.
5. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
6. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
7. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
9. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
10. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.

11. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
13. Макетирование из бумаги и картона. Авторы: Н.В. Калмыкова, И.А. Максимова. Кол-во страниц: 80 стр. Издательство: КДУ, 2010 г.
14. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества. Астраханцева С.В; Кол-во страниц: 347 стр. Издательство: Феникс, 2006 г.
15. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
16. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.
17. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения» в редакции от 03.07.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/196fz_v_red_14_10_2014.pdf