

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:  
Начальник СП ДОД ЦДТ  
ГБОУ СОШ  
пос. Кинельский  
муниципального района  
Кинельский  
\_\_\_\_\_ О.А.Петрухина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020\_год  
Программа принята на  
Основании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по краеведению  
краеведческий клуб «Исток»**

Возраст детей 10-17 лет  
Срок обучения: 1 год

Разработчик:  
Жаркова Л.П.,  
педагог дополнительного  
образования

2020 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа краеведческого клуба «Исток» по направленности образовательной деятельности относится к **туристско-краеведческим**.

Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины.

Сегодня остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота страны. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его историю, богатую духовную культуру, народные традиции, заповедные места.

**Новизна.** Программа по краеведению имеет значимость для обучающихся пос. Кинельский м.р. Кинельский, так как содержит краеведческий материал об истории поселка, его традициях и современности.

**Актуальность** программы заключается в комплексно-системном подходе к изучению родного края как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого района, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

### **Отличительные особенности программы**

Программу «Исток» от других программ отличает адаптация к конкретной территории: пос. Кинельский, муниципального района Кинельский Самарской области.

**Педагогическая целесообразность:** в программу введены модули, которые необходимы для реализации идей музейной педагогики, воспитания патриотизма у обучающихся, то есть любви к малой родине через освоение навыков экскурсоводов, работающих по технологии «равный-равному».

**Цель программы** – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области краеведения.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с историей посёлка Кинельский Кинельского района Самарской области (обычаями, традициями и духовной культурой народов, проживающих в посёлке Кинельский);
- способствовать развитию устойчивого интереса к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края и активизировать поисковую деятельность обучающихся;

**В новых федеральных документах, включенных в систему ПФДО, программа имеет поддержку:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-17 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, в год 108 часов.

***Формы проведения занятий:***

- Экскурсии
- Работа с архивными данными, получение информации через архивы
- Конференции
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность

***Методы работы:***

- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

***Механизм реализации программы:***

- организация экскурсий в краеведческие музеи
- пешие экскурсии по посёлку
- проведение экскурсий и тематических мероприятий в музее
- сбор материалов
- создание проектов
- оформление собранных материалов
- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах по краеведению.

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений проведения краеведческих экскурсий по технологии «равный-равному». Именно количество экскурсий по данной технологии будут показателем результативности работы клуба. Учет количества экскурсий будет вестись в специальном журнале учёта. Качество проведения экскурсий будет анализироваться на общих сборах экскурсоводов. Итоговой работой обучающегося будет творческий или исследовательский проект.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- работать с историческими источниками;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед слушателями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи, описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

### **Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

участие в районных и областных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

**Универсальные учебные действия**, выраженные в ФГОСах устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания

#### **Личностные результаты освоения программы:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Критерии и способы определения результативности**

Критериями определения результативности являются:

Внешние результаты реализации программы:

- Достижения обучающихся на районных, областных, всероссийских и

международных конкурсах и чтениях;

- Устойчивый интерес к краеведению;
- Разнообразии проектов.

Внутренний результат:

Положительные изменения, происходящие в личности ребенка:

саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, и осознание профессионального выбора.

**Способы определения** результативности: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, участие в мероприятиях, решение задач поискового и исследовательского характера.

**Формы подведения итогов** реализации программы:

Продуктивные: ученические проекты, фестивали, научно-практические конференции, выступления на открытых мероприятиях и т.д.

Документальные: тесты, анкеты, протоколы проведения аттестации обучающихся.

По форме организации образовательного процесса программа является **модульной**.

### Учебный план программы по модулям

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Школьное краеведение. Основы музееведения.	41	14	27
2	Топонимика.	24	11	13
3	История и современность посёлка Кинельский.	43	22	21
	Итого:	108	47	61

## Модуль 1. «Школьное краеведение. Основы музееведения.»

**Цель** - формирование у обучающихся системы знаний о краеведении;

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с методами изучения краеведения (классификацией и систематизацией музейных экспонатов);
- познакомить обучающихся с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

### Учебно-тематический план модуля «Краеведение. Основы музееведения»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Введение. Краеведение.	2	1	1	Входная диагностика
3	Что такое краеведение. Экскурсия	1		1	Отчёт по экскурсии
4-5	Исторические источники	2	2		
6	Выбор темы для научно-исследовательской работы	1	1		
7-8	Знакомство с этапами работы	2	2		
9	Требования, критерии, оформление.	1	1		Сообщение учащихся
10-11	Туристические возможности края. Экскурсия.	2		2	Разработка маршрута
12	Метеорологические наблюдения.	1		1	
13-14	Гидрологические наблюдения.	2		2	
15	Почвы. Растительный мир. Пр.раб.	1		1	
16-17	Животный мир родного края.	2	1	1	
18	Полезные ископаемые своего края. Заповедники.	1	1		
19-21	Знакомство с классификацией и систематизацией	3	1	2	

	музейных экспонатов.				
22-24	Систематизация музейных экспонатов	2			
25-28	Основные правила хранения вещественных источников	4	2	2	
29	Этикетирование. Систематизация.	1	1		
30-31	Этикетирование вновь поступивших экспонатов	2		2	
32-33	Работа с книгой поступлений	2		2	
34-36	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.	3	1	2	
37-39	Создание презентаций, фильмов, видеоклипов	3			
40-41	Участие в конкурсах, исследовательских проектах различного уровня.	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	

### Содержание модуля

Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности

Исторические источники: вещественные, письменные, устные, лингвистические

Реализация этого модуля направлена на обучение методам краеведения, в том числе приёмам сотрудничества с социумом посёлка.

Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников.

Учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея. Этикетирование. Оформление книги поступлений.

Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей посёлка.

Практическая значимость модуля – это развитие умений работы с фотоаппаратом, видеокамерой и другой высокотехнологичной техникой, необходимой для создания презентаций, видеоклипов, фильмов и т. Д. При создании фотоальбомов и видеороликов используется технология коллективного творческого дела.

Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора метода/ средств изучения тем и форм представления результата. Такой подход создаёт условия для творческого развития личности ребёнка, его самореализации в окружающем мире.

### **Модуль 2.«Топонимика» (24 час.)**

**Цель** - формирование системы знаний о топонимике посёлка Кинельский м.р. Кинельский;

**Задачи:**

- познакомить детей с историческими топонимами нашего посёлка;
- совершенствование умений и навыков обучающихся при работе с картами;

#### **Учебно-тематический план модуля «Топонимика»**

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Наука топонимика.	2	1	1	
3	История названия реки Кинель	1		1	
4-5	История названия озера Кругленькое, Светлое, Конюшня.	2	2		
6	История названия озера Берлино, Уткино, Ветла.	1	1		
7-8	История названий, мифы и легенды озера Медвежье.	2	2		
9	История названия озера Правдино, Родионово.	1	1		
10-	Топонимика и	2		2	

11	исторические сведения в изменении названий посёлка Кинельский.				
12	Топонимика улиц посёлка Кинельский	1		1	
13-14	История названия улицы Светлая, Набережная, Западная, Транспортная	2		2	
15	История названия переулка Новый	1		1	
16-17	«Берег-деревня»-новый комплекс посёлка	2	1	1	
18	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	1	1		
19-21	История возникновения посёлков Культура, Луговой, Энергия, Трёхколки	3	1	2	
22-24	Презентация мини-проектов по теме «Топонимика посёлка»	3	1	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

### Содержание модуля

**Теория.** Наука топонимика. Объяснение названия посёлка Кинельский: мифы, предания, легенды

Первые улицы посёлка.

Топонимика улиц Южная, Западная, Набережная, Светлая.

Объяснение названий рек, озёр, легенды, предания

История возникновения названий посёлков Энергия, Культура, Луговой, Трёхколки.

### **Модуль3.« История и современность пос. Кинельский»**

Реализация модуля направлена на изучение истории посёлка Кинельский от упоминания в письменных источниках до настоящего времени.

Реализация этого модуля направлена на саморазвитие и самовоспитание обучающихся путём партнёрства с представителями социума, через работу с архивными документами, материалами СМИ.

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об историческом прошлом и современной жизнедеятельности посёлка Кинельский;

**Задачи:**

- формировать у обучающихся навыки научного подхода к краеведческим документам, источникам информации;
- систематизировать исторический материал и оформить фотоархив;

#### Учебно-тематический план модуля « История и современность пос. Кинельский»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Первые жители посёлка-киргизы.	2	1	1	
3-4	История заселения посёлка.	2	1	1	
5-6	Посёлок в 30-е годы прошлого столетия.	2	2		
7-8	Строительство домов из самана. Первый деревянный дом.	2	1	1	
9-10	«Свинсовхоз». Начало развития животноводства.	2	2		
11-12	Посёлок - подсобное хозяйство завода «Прогресс». Развитие растениеводства.	2	1	1	
13-14	Посёлок в годы Великой	2		2	

	Отечественной войны				
15	Газификация посёлка.	1		1	
16-17	Кирпичный завод	2	1	1	
18-21	Земляки-защитники Отечества.	4	2	2	
22-23	Они ковали Победу в тылу	2	1	1	
24-25	Послевоенный период создания посёлка.	2	1	1	
26-28	Создание Учхоза.	3	1	2	
29-30	Основное направление развития животноводства.	2	1	1	
30-31	Основное направление развития элитного растениеводства.	2	1	1	
32-33	Передовики производства, победители социалистических соревнований.	2	1	1	
34	Почётные граждане посёлка.	1	1		
35-36	История посёлка через призму человеческих судеб. Участники в локальных вооруженных конфликтах. Встречи с участниками.	2	1	1	
37-38	Творческие люди посёлка- поэты, художники, музыканты.	2	1	1	
39-40	История школы, детского садика, медпункта.Создание фильма.	2	1	1	
41-42	Творческая жизнь посёлка.История художественных коллективов.	2	1	1	

43	Спортивная жизнь посёлка.	1		1	
		43	22	21	

### **Содержание модуля**

Хронология развития посёлка: от первых жителей – киргизов до наших дней.

История заселения посёлка.

Хроника. События, люди до 1941 года. Становление и развитие хозяйства.

Роль посёлка в годы Великой Отечественной войны. Кирпичный завод.

Земляки-защитники Отечества. Они ковали победу в тылу.

Послевоенный период истории посёлка. Создание Учхоза. Основное направление развития животноводства и растениеводства. Передовики производства, победители социалистических соревнований.

Почётные граждане посёлка.

История посёлка через призму человеческих судеб. Участники в локальных вооруженных конфликтах. Творческие люди посёлка - поэты, художники, музыканты. История школы, детского садика, медпункта. Творческая жизнь посёлка. История художественных коллективов.

Спортивная жизнь посёлка.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо наличие музея или музейной комнаты.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- электронные конспекты занятий и презентации к ним;
- конспекты открытых мероприятий и презентации к ним;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

## **Литература:**

1. Самарская область. Энциклопедический справочник. Самара. 2014.
2. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2013. - 154 с.
3. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2012.-32с.
4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 2012. – 155с.
5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2016г.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2015.-320с.