

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества Государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский  
муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:  
Начальник СП ДОД ЦДТ  
ГБОУ СОШ пос.  
Кинельский  
муниципального района  
Кинельский

\_\_\_\_\_ Петрухина О.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Программа принята на  
основании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Форум»**

Направленность: техническая  
Возраст детей: 14-16 лет  
Срок обучения: 1 год

Разработчик: Пронюшкина М.А.,  
педагог дополнительного образования

2020 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа "Форум" по направленности образовательной деятельности относится к *техническим*.

Сейчас трудно назвать сферу человеческой деятельности, куда ещё не проникла или не пытается проникнуть компьютерная технология обработки информации. Однако возможность компьютера быть незаменимым помощником людям и его способность быть деловым, обучающим, развлекательным центром невозможна без программного обеспечения. Именно программисты создают различные программы, дающие компьютеру способность выполнять поставленные перед ним задачи.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на изучение основ web-программирования. В ней рассматриваются многие вопросы из теории программирования и её практического применения для создания собственных web-сайтов.

**Программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). В*

*данном документе говорится, что «...сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации...».*

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

**Новизна** данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что компьютер занял

прочную позицию практически во всех сферах человеческой деятельности, и востребованность программ для компьютерной обработки информации будет постоянно расти, а, следовательно, будет расти потребность в квалифицированных программистах.

**Цель программы** - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам программирования.

**Задачи:**

- научить обучающихся правильно формулировать задачи и составлять алгоритмы их решения;
- научить создавать свои web-странички с различным содержанием;
- научить находить и исправлять ошибки в созданных проектах;
- создавать условия для практического применения ребенком полученных знаний, умений, навыков;

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 14-16 лет.**

**Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (108 часов в год).**

**Формы и методы образовательного процесса.**

1. Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение теоретического материала и выполнение практических упражнений).
2. Опрос – викторина (входная аттестация)
3. Квест-игра (промежуточная аттестация)
4. Защита проектов (итоговая аттестация)
5. Самостоятельная, авторская работа учащихся.

Процесс обучения предусматривает следующие *формы контроля*:

1. Вводный (проводится в начале работы).

2. Текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме).
3. Промежуточный (по итогам работы полугодия).
4. Итоговый (проводимый после прохождения курса в рамках программы).

Контроль может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, групповое или индивидуальное практическое задание, зачёт, авторский творческий проект, участие в конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### *Знания*

- Принципы работы сети Internet.
- Понятие тэгов, разметки, гипертекста.
- Объектная модель документа.
- Новые концепции дизайна сайта (CSS).

##### *Умения*

- Создание web-страниц с нуля.
- Верстка страниц любой сложности в соответствии с условиями задания.

##### *Навыки*

- Правильное оформление кода web-страниц.

#### **Результаты деятельности по программе отслеживаются по:**

- наличие рабочей папки материалов как по теории, так и для выполнения практических работ;
- электронной папки практических работ по теме теоретического материала;
- наличие готовых творческих авторских проектов;
- участие в конкурсах, фронтальных опросов и зачётов по теории и практике.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Входная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в октябре - ноябре.

Промежуточная — в декабре - по итогам полугодия.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения.

Начальный уровень подготовки обучающегося подразумевает знание

- аппаратного устройства компьютера,
- простейших принципов его работы,
- умение работать в ОС Windows на уровне пользователя,
- умение пользоваться каким-либо Internet-браузером.

Конечный уровень подготовки предполагает знание принципов построения web-страниц, умение размечать страницы в соответствии со своими потребностями; умение наполнять создаваемые страницы динамическим контентом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретич.</b>	<b>Практич.</b>
<b>1</b>	<b>Разметка гипертекста. Язык HTML.</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>42</b>
<b>2</b>	<b>Новые концепции</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>42</b>

	<b>дизайна сайта. CSS или каскадные таблицы стилей.</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>

### Учебно-тематический план

<b>модуль</b>	<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>I</b>		<b>Разметка гипертекста. Язык HTML.</b>	54	12	42
	1	Структура web-документа. Мой первый сайт.		1	1
	2	Заголовки. Практическая работа «Считалка – Я знаю 5...».		1	1
	3	Атрибуты цвета тэга body. Практическая работа «Мои любимые стихи».		1	2
	4	Работа с текстом. Различные типы параграфов. Типы начертания шрифта. Практическая работа - оформление «Мои любимые стихи» и «Считалка».		1	6
	5	Работа с текстом. Расшифровка сокращений. Практическая работа «Расшифровать фразу»		1	1

	6	Графика для сайта. Как сделать фон документа. Практическая работа «Фоны»		1	2
	7	Форматирование и оформление документа с помощью линий.		1	1
	8	Спецсимволы. Практическая работа «Решение квадратных уравнений».		1	4
	9	Бегущая строка. Практическая работа «Новогодний сайт с рекламой».		1	4
	10	Работа с изображениями. Форматы графических файлов. Адресация в HTML. Атрибуты тега <img>. Практическая работа «Проект сайта по анатомии человека».		1	8
	11	Верхний и нижний индексы. Характеристики шрифта. Практическая работа «Математические и химические формулы».		1	6
	12	Создание таблиц. Практическая работа табличные шаблоны дизайна Web – страниц. Практическая работа «Проект сайта по географии Европы».		1	8
	13	Ссылки. Виды ссылок. Атрибуты ссылок. Якоря. Практические работы «Виды растений», «Связь Web –		1	8



		страниц в единый сайт».			
	14	Списки. Нумерованные списки. Маркированные списки. Вложенные списки. Списки определений. Практические работы «Рецепт десерта», «Признаки инсульта», «Список тем по HTML»		1	8
	15	HTML5. Вставка звука и видео. Практическая работа «Звук – вставка описания своих проектов»		1	2
<b>II</b>		<b>Новые концепции дизайна сайта. CSS или каскадные таблицы стилей.</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>42</b>
	1	Введение. Подключение CSS к HTML. Внутренние и внешние таблицы стилей.		1	2
	2	Правила и селекторы. Селекторы по идентификатору. Селекторы по классу. Унифицированный селектор.		1	2
	3	Псевдоэлементы и псевдоклассы.		1	2
	4	Свойства - color (цвет) и background (фон).		1	2
	5	Свойства – шрифты.		1	1
	6	Свойства - текст. Text-decoration. Text-align. Text-indent. Text-transform. Интервалы.		1	4

	7	Свойства блоков - margin, padding, border.		1	2
	8	Позиционирование блоков. Абсолютное позиционирование. Относительное позиционирование. Фиксированные блоки.		1	3
	9	Виды и свойства блоков. Отображение содержимого блоков в разных браузерах.		1	2
	10	Слои. Практическая работа «Книжный магазин»		1	2
	11	Размещение. Что нужно сайту.		1	
<b>Итого часов</b>			<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>

## **Содержание учебно-тематического плана.**

### **1 модуль.**

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности, поведения в ЧС.

Сеть Internet на сегодняшний день. История ее создания и развития.

Приводится обзор языка разметки гипертекста.

Язык HTML (HyperText Meta Language), его правила, тэги и их свойства.

Этот блок посвящен созданию обучающимися рабочих web-страниц

различных уровней сложности и назначения с использованием

приобретенных знаний и умений. В конце все страницы собираются в

готовые сайты.

### **2 модуль.**

Новые стандарты в верстке и дизайне сайтов – CSS. CSS - это будущее Интернета. Нововведения в HTML. Новые элементы и их назначение. Размещение и продвижения сайтов.

### **Мониторинг образовательных результатов**

**Цель:** непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса, выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

### **Мониторинг образовательных результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>		<b>Диагностические средства</b>
<b>Уровень технических умений и навыков</b>	Постановка задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не может поставить задачу</li> <li>2. постановка задачи вызывает трудности, допускает существенные неточности</li> <li>3. умеет поставить задачу с небольшими неточностями или упущениями</li> <li>4. умеет четко и правильно поставить задачу</li> </ol>	Наблюдение Собеседование Опрос Тестирование Самостоятельная работа
	Разработка алгоритма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. алгоритм решения не разрабатывает</li> <li>2. алгоритм решения не разрабатывает или разрабатывает с существенными пропусками в содержании</li> <li>3. может разработать</li> </ol>	

		<p>примерный алгоритм решения поставленной задачи</p> <p>4. может самостоятельно разработать алгоритм решения поставленной задачи</p>	
	<p>Написание программы по алгоритму</p>	<p>1. написание программы по существующему алгоритму вызывает существенные трудности, требуется помощь педагога</p> <p>2. может написать программу по существующему алгоритму, требуется помощь педагога</p> <p>3. по составленному алгоритму может написать программу с небольшими консультациями педагога</p> <p>4. по составленному алгоритму может самостоятельно написать программу</p>	
	<p>Отладка программы</p>	<p>1. поиск и исправление ошибок в программе выполняет только с помощью педагога</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. поиск и исправление ошибок в программе существенно затруднено</li> <li>3. поиск и исправление ошибок в программе вызывает определенные трудности</li> <li>4. при возникновении ошибок в программе умеет быстро найти и исправить их</li> </ol>	
<p align="center"><b>Уровень знаний по пройденному материалу</b></p>	<p align="center">Остаточные знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не имеет знаний</li> <li>2. имеет недостаточные знания</li> <li>3. имеет неполные знания</li> <li>4. имеет широкий кругозор знаний</li> </ol>	<p>Собеседование Опрос Тестирование Самостоятельная работа</p>
<p align="center"><b>Уровень познавательных способностей</b></p>	<p align="center">Абстрактное мышление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. абстрактные понятия не воспринимает, требуется разбор на конкретных примерах</li> <li>2. иногда имеет проблемы с представлением абстрактных понятий</li> <li>3. обладает развитым абстрактным мышлением</li> </ol>	<p>Наблюдение Собеседование Тестирование Самостоятельная работа</p>
	<p align="center">Внимание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимание</li> </ol>	

		<p>рассеянное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. не всегда внимателен</li> <li>3. внимание устойчивое</li> </ol>	
<p><b>Активность и интерес к деятельности</b></p>	<p>Стремление к деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. на занятиях только присутствует</li> <li>2. неактивен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога</li> <li>3. проявляет интерес только на определенные темы или на определенных этапах занятия</li> <li>4. проявляет активный интерес, стремится к самостоятельной творческой деятельности</li> </ol>	<p>Наблюдение Самостоятельная работа Наличие авторских проектов</p>
<p><b>Творческие достижения</b></p>	<p>Участие в конкурсах, выполнение авторских проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не участвует в конкурсах</li> <li>2. участвует в конкурсах кружка, учреждения</li> <li>3. участвует в конкурсах учреждения, района, города</li> <li>4. регулярно принимает участия в конкурсах в масштабе района,</li> </ol>	<p>Самостоятельная работа Наличие авторских проектов Конкурсы, олимпиады</p>

## Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы:

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение, наличие вентиляции.
- Компьютеры.
- Устройства вывода (принтер, колонки, проектор).
- Сканеры (планшетный).
- Цифровой слайд проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Бумага.
- Методические и дидактические материалы.

## Список литературы

1. <http://htmlbook.ru/samhtml> - Самоучитель HTML
2. Вайк Аллен и др. JavaScript. Энциклопедия пользователя: Пер. с англ./Аллен Вайк. – К.: «ТИД «ДС», 2001.
3. Дж. Макконнел. Основы современных алгоритмов. 2-е дополненное издание. – М.: Техносфера, 2004.

4. Дронов В.А. JavaScript в web-дизайне
5. Дунаев В. Самоучитель JavaScript, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
6. Красиков И.В., Красикова И.Е. Алгоритмы. Просто как дважды два. – М.: Эксмо, 2007.
7. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя. – Мн.: «Соврем. слово», 2005.
8. Матросов А.В., Сергеев А.О., Чаунин М.П. HTML 4.0. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
9. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.
10. <http://www.site-do.ru/html/> - Учебник html

<http://myrusakov.ru/> - Вёрстка



