

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СП ДОД ЦДТ

_____ Петрухина О.А.

« ____ » _____ 2020 г.

Программа принята на основании
решения методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Эко-Фест»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей от 5 до 7 лет

Срок обучения 1 год

Разработчик:

Царева Л.Г.,

педагог дополнительного
образования

2020 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эко-Фест» по направленности образовательной деятельности относится к **естественнонаучным.**

Дети младшего школьного возраста характеризуются развитостью воображения и способностью целостно воспринимать мир. Для них характерен синтетический склад ума, художественные способности, специализация на оперировании образами, непосредственно-чувствительное восприятие (зрительное, слуховое).

В основу программы положены теоретические и практические вопросы изучения и охраны растительного и животного мира планеты.

Высокий познавательный интерес ребенка к миру природы, его любознательность и наблюдательность можно удовлетворить, создавая педагогическую развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами неживой и живой природы и эффективно использовать для расширения натуралистического кругозора и экологического воспитания.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения детей с окружающим миром природы посредством наблюдения за живыми и неживыми объектами, проведения опытов и экспериментов, экскурсий в природу.

Новизна программы заключается также в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из **трёх** модулей: **«По страницам осени», «Зимнее царство», «Встреча весны».**

Актуальность

В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создается система непрерывного экологического

воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, программа призвана содействовать воспитанию у обучающихся бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность программы определяется направленностью на организацию социально полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Нормативные основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему ПФДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Предполагаемые результаты реализации программы:

В процессе изучения программы «Эко-Фест» должны быть достигнуты результаты:

1. знания строения, физиологии, жизнедеятельности растений и животных, знание главных понятий, закономерностей, законов, касающихся живых организмов, более глубокого знания видового разнообразия растений и животных
2. умения проведения фенологических наблюдений, определения растений и животных по внешнему виду, умения обосновывать выводы, проводить исследования в природе, систематизировать знания.
3. навыки культурного поведения в природе, навыки работы со справочной литературой.

Проверка знаний, умений, навыков осуществляется методами тестирования, проведения викторин, конкурсов, соревнований, игр.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Программа предполагает использование следующих *методов*:

- *репродуктивного* (воспроизводящего);
- иллюстративного* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

Формы организации деятельности:

- оформление тематических газет;
- ролевые ситуационные игры;

- конкурсы, выставки, эксперименты;

Программа рассчитана на **1 год обучения**.

Возраст детей, участвующих в её реализации - от 5 до 7 лет.

Продолжительность занятий **3 часа** в неделю.

Объём учебного времени **108 часов** в год.

Способы отслеживания и фиксации результата образовательного процесса.

Программой предусматриваются следующие виды контроля: **текущий** и **итоговый**.

Подведение итогов работы объединения «Эко-Фест» осуществляется в форме яркой и праздничной презентации успехов и достижений детей, с итоговой выставкой (рисунки и поделки из природного материала, выставки растений и), с выступлениями детей (стихи, песни, театральные этюды, викторины «Знатоки природы», конкурс эрудитов).

Учебный план ДОП «Эко-Фест»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«По страницам осени»	35	12	23
2.	« Зимнее царство»	33	9	24
3.	« Встреча весны»	40	14	26
	ИТОГО:	108	35	73

1.Модуль « По страницам осени»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире.

Задачи модуля:

- способствовать расширению знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- воспитать бережное отношение к окружающему нас миру.

Результаты модуля: интерес детей к познанию мира природы.

Учебно-тематический план модуля « По страницам осени»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Планета – наш дом».	4	1	3	Входящая диагностика. Наблюдение.
2.	«Осень, осень в гости просим».	3	1	2	Беседа. Викторина.
3.	Осенние изменения в природе	2	1	1	Экскурсия. Наблюдение.
4.	Живая и неживая природа. Явления природы.	3	1	2	Турнир знатоков.
5.	«К нам пришла осень».	2	1	1	Чайнворд.
6.	«День защиты лесов».	2	1	1	Конкурс пиктограмм

7.	«Осенние забавы».	3	1	2	Экологическая игра
8.	«Прозрачный невидимка»	3	1	2	Опыты с воздухом
9.	Осень в жизни животных нашего края.	2	1	1	Беседа. Чтение рассказов.
10	«Будь природе другом».	4	1	3	Загадки, ребусы
11	«Мои любимые питомцы».	3	1	2	Фотокон курс
12	« Осенние посиделки».	4	1	3	Обобщающее занятие Кроссворд.
ИТОГО:		35	12	23	

1. Содержание модуля «По страницам осени».

Теория: Турнир знатоков «Планета – наш дом». Осень в жизни животных нашего края. Чайнворд «К нам пришла осень». Игра «Самый умный». Обобщающее занятие - Кроссворд «В гостях у Сентябрилки».

Практика: Участие в викторине «Осень, осень в гости просим». Что наблюдать осенью (фенологические наблюдения «Календарь природы»). Осенние изменения в природе (экскурсия в лес, парк). Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, составления коллекций. Выставка поделок «Осенние забавы». Конкурс пиктограмм по защите и охране лесов.

2. Модуль «Зимнее царство»

Цель модуля: формирование эколого-краеведческой культуры обучающихся.

Задачи модуля:

-формировать у обучающихся систему знаний и навыков бережного использования природных ресурсов;- способствовать осознанному и бережному отношению детей к природе родного края;

- содействовать развитию общих познавательных способностей: умению наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

Результат модуля: потребность у детей к осуществлению экологически сообразных поступков.

Учебно-тематический план модуля «Зимнее царство»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Откуда берётся снег и лед»	4	1	3	Беседа. Экспериментирование.
2.	Сезонные явления.	3	1	2	Календарь природы. Экскурсия.
3.	«Как звери готовятся к зиме».	4	1	3	Наблюдения. Лабиринт загадок и ребусов.
4.	«Птичья столовая».	6	2	4	Конкурс кормушек.

5.	«Зимние картины природы».	4	1	3	Конкурс рисунков
6.	«Спасите ель» (распространение листовок).	5	1	4	Природоохранная Акция.
7.	«Воздух и его охрана».	3	1	2	Беседа. Викторина.
8.	« Азбука природы».	4	1	3	Итоговое занятие Экологическая игра.
ИТОГО:		33	9	24	

2. Модуль « Зимнее царство».

Теория: Сезонные явления. Как звери готовятся к зиме. Как зимой помочь птицам.

Викторина «Где зимуют птицы?». Обобщающее занятие - КВН «Зимнее царство».

Практика: Откуда берется снег и лед. Сезонные явления. Конкурс кормушек приуроченная природоохранной акции «Птичья столовая». Фенологические наблюдения за зимующими птицами, подкормка птиц. Конкурс рисунков «Зимние картины природы».

Природоохранная акция «Спасите ель» (распространение листовок).

Экскурсия «Это чьи следы?».

3. Модуль « Встреча весны »

Цель модуля - формирование ответственного отношения детей к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи модуля:

- расширить круг экологических знаний обучающихся;
- способствовать развитию экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой;
- привить бережное отношение и любовь к природе.

Результат модуля: применение обучающимися на практике экологически сообразных правил поведения в природе.

Учебно-тематический план модуля « Встреча весны»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Весна идёт, весне дорогу».	2	1	1	Наблюдения. Экскурсия.
2.	«Весенние приметы»	2	1	1	Беседа и запись в дневниках наблюдения
3.	«Весенние первоцветы».	3	1	2	Фотоконкурс
4.	«Редкие и охраняемые животные и растения родного края».	3	1	2	Беседа. Наблюдения.
5.	«День Земли».	4	1	3	Природоохранная акция «Листовка».
6.	«Животные и растения весной».	3	1	2	Беседа. Кроссворд.

7.	«Тихо, тихо в весеннем лесу».	3	1	2	Запрещающие знаки.
8.	«Весна пришла!»	3	1	2	Выставка рисунков.
9.	«Встреча пернатых друзей».	3	1	2	КВН
10	«По весенним тропинкам леса»	3	1	2	Наблюдения. Игра – путешествие.
11	«Лесные опасности».	2	1	1	Беседа. Чтение рассказов.
12	«Зелень в горшке»	3	1	2	Работа с посадочным материалом
13	«День воды» природоохранная акция.	3	1	2	Беседа. Природоохранная Акция.
14	«Про зелёные леса и лесные чудеса».	3	1	2	Обобщающее занятие - турнир знатоков
ИТОГО:		40	14	26	

3. Содержание модуля «Встреча весны»

Теория: Знакомство с весенними первоцветами. Изучение редких и охраняемых животных и растений родного края. Животные и растения весной. Правила поведения в весеннем лесу. По весенним тропинкам леса (игра –

путешествие). Обобщающее занятие - турнир знатоков «Про зеленые леса и лесные чудеса».

Практика: Фенологические наблюдения за весенними приметами. Посадка зеленых кормов . Поливка комнатных растений. Выставка «Цветы приносят радость». Выставка рисунков «Весенние радости». КВН «Встречаем пернатых друзей». Птичьи домики (развешивание скворечников в парке). Лесные опасности. Фотоконкурс «Природа вокруг нас». Природоохранная акция «Листовка» приуроченная ко дню Земли.

Экскурсия: в лес, парк «Весна идет, весне дорогу».

Список использованной литературы

- 1.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу Оружающий мир 1- 4 классы/Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004.
- 2.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс/О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. – М.: ВАКО, 2011. – 368 с.
3. Ивченкова, И.В. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы по курсу 1- й класс/И.В. Ивченко, Е.В. Потапов. - М.: АСТ, 2014. – 87
- 4.Ивченкова, И.В. Проверочные и диагностические работы по курсу Окружающий мир. 2 - й класс/И.В. Ивченко, Е.В. Потапов. - М.: АСТ, 2014. – 47 с
- 5.Ивченкова, И.В. Проверочные и диагностические работы по курсу Окружающий мир. 3 - й класс/И.В. Ивченко, Е.В. Потапов. - М.: АСТ, 2014. – 48 с
- 6.Ивченкова, И.В. Проверочные и диагностические работы по курсу Окружающий мир. 4 - й класс /И.В. Ивченко, Е.В. Потапов. - М.: АСТ, 2014. – 47
- 7.Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты 1-4 классы/А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2013г.
- 8.Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Программа и конспекты занятий/В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 208 с.

Список литературы для педагога

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию/Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
2. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие/Л.П. Симонова. – М.: Агар, 2003. -
3. Фефилова, Е.П. Поурочные разработки по курсу Мир вокруг нас. 1 класс/Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2003
4. Грехова Л.И. В союзе с природой/Л.И. Грехова. – М.: Сервисшкола, 2003

Список литературы для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас природы. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Эгмонт России, 2001
2. Чумаков Л.С. Удивительные истории о жизни природы/Л.С. Чумаков. – Мн.: МЕТ, 2003
3. Махлин М.Д. Жизнь в соленой воде/ М.Д. Махлин. – СПб.: Тимошка, 2003

Приложение

Тест. Тема: Живая и неживая природа

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить умение различать объекты живой и неживой природы.

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждение (предложение). Если вы согласны с ним – подчеркните слово «да», а если не согласны – слово «нет».

Задания 1. Стул – это неживая природа.

Да. Нет.

2. Волк – это живая природа.

Да. Нет.

3. Дуб – это неживая природа.

Да. Нет.

4. Туча – это неживая природа.

Да. Нет.

5. Девочка – это живая природа.

Да. Нет.

Правильные ответы

1. Нет.

2. Да.

3. Нет.

4. Да.

5. Да.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

Тест. Тема: Тепловые пояса

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить знания о зависимости природных условий от солнечного тепла.

Инструкция: внимательно прочитай вопрос.

Внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его. Задания:

1. Сколько тепловых поясов на Земле?

1; 3; 5; 7

2. В каком тепловом поясе круглый год тепло?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

3. В каком тепловом поясе солнечные лучи падают прямо?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

4. В каком тепловом поясе мы живём?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

5. Соедини соответствующие понятия. Проведи стрелки от объектов 1 столбика к названиям тепловых поясов во 2 столбике (в зависимости от того в каких поясах обитают данные объекты).

слон холодный пояс

лось умеренный пояс

олень жаркий пояс

Правильные ответы: 1. 5.

2. В жарком.

3. В жарком.

4. В умеренном.

5. Слон – жаркий пояс, лось – умеренный пояс, олень – холодный пояс.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. За задания №1-4 – по 1 баллу, за задание №5 – 3 балла. Баллы суммируются.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балл – низкий уровень

Тест. Подведение частных понятий под общее

Базовый уровень

Задание 1

В каждой группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

А) Одуванчик, клен, медведь, сосна, смородина, пшеница.

Б) Скала, облако, холодильник, дождь, Луна.

Уровни выполнения задания 1

4-й уровень – правильно определено «лишнее» слово в каждой группе и ее название; а) медведь, растение; б) холодильник, неживая природа.

3-й уровень – правильно определено «лишнее» слово в одной группе и дано название одной группы;

а) медведь, растения;

б) холодильник, неживая природа.

2-й уровень – «лишнее» слово определено неверно;

1-й уровень – задание не выполнено.

Задание 2

Соедини линией слова, написанные в левом столбике, с понятиями правого столбика.

Окунь

Слон

рысь

динозавр

древние животные

современные животные

мамонт

пещерный лев

курица

Уровни выполнения задания 2

4-й уровень – верно,

Подведены частные понятия под два общих (древние животные – динозавр, мамонт, пещерный лев).

современные животные – окунь, слон, рысь, курица);

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущены 2–3 ошибки;

1-й уровень – допущено более 3 ошибок.

Задание 3

Распредели эти объекты на две группы, дай группам названия.

Олень, волк, лиса, корова, кролик, кошка

Уровни выполнения задания 3

4-й уровень – все объекты распределены правильно, даны названия двух групп (варианты: хищники и травоядные, дикие и домашние);

3-й

уровень – допущены 1–2 ошибки при распределении объектов, одна группа названа верно;

2-й уровень – допущены 2–3 ошибки, группы не названы;

1-й уровень – задание не выполнено, допущено более 3 ошибок.

Примечание. Задание допускает два варианта решения: животные хищные и растительноядные или животные дикие и домашние.

Выделение частей целого

Задание 4

Подпиши части растения.

Уровни выполнения задания 4

4-й уровень – правильно подписаны все части растения (корень, стебель (ствол), лист, плод);

- 3-й уровень – допущена 1 ошибка;
- 2-й уровень – допущены 2 ошибки;
- 1-й уровень – задание не выполнено.

Установление причинно-следственных связей

Задание 5

Подчеркни, что необходимо для жизни на Земле.

Горы, Солнце, вода, цветы, воздух

Уровни выполнения задания 5

4-й уровень – задание выполнено, верно, подчеркнуты слова: солнце, вода, воздух;

3-й, 2-й уровни – задание выполнено частично;

1-й уровень – задание выполнено неверно.

Знаешь ли ты свою страну?

Задание 6

Напиши название страны, в которой ты живешь.

Напиши название столицы нашего государства.

Напиши название города (села, поселка), в котором ты живешь.

Уровни выполнения задания 6

4-й уровень – задание выполнено, верно;

3-й, 2-й уровни – задание выполнено частично;

1-й уровень – задание выполнено неверно.

Повышенный уровень

Задание 7

Подчеркни названия домашних птиц:

курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь

Задание 8

Найди лишнее слово и подчеркни его:

1) Пчела, муравей, жаба, комар.

2) Сосна, тополь, лиственница, можжевельник.

Задание 9

Напиши названия:

1) весенних месяцев _____

2) нашей страны _____