

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Начальник СП ДОД ЦДТ
_____ Петрухина О.А.
«_____» _____ 2020 г.
Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № _____
от «_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
детского объединения
«Василёк»**

Возраст детей 5-7 лет
Срок обучения 1 год
Направленность: естественнонаучная

Разработчик:
Пронюшкина
М.А.,
педагог дополнительного
образования

2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Василёк» по направленности образовательной деятельности относится к **естественнонаучным**.

По степени авторского вклада является **модифицированной**.

Содержание программы «Василёк» направлено на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы, навыков правильного поведения в природе и социальной среде.

Программа также ориентирована на освоение обучающимися способов взаимодействия с природой, на развитие потребности в активной личной поддержке детьми мероприятий и акций, направленных на заботу об окружающей среде.

Актуальность заключается в том, что в процессе освоения программы развивается не только любознательность детей, как основа познавательной деятельности, но и расширяется круг значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

В программе также существенно расширена практическая составляющая, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, решению исследовательских задач.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она является модульной. Этот принцип построения содержания и учебного плана программы позволяет увеличить её гибкость и вариативность, даёт обучающемуся возможность выбора модулей.

Педагогическая целесообразность

Наряду с изучением алфавита, программа знакомит детей с простейшими экологическими и биологическими понятиями. В ходе знакомства с программой, элементы которой позаимствованы у автора программы Торошиной В.И. «Экологическая азбука», дети учатся самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдать различные явления и объекты живой и неживой

природы. Это позволяет расширять натуралистический кругозор и способствует экологическому воспитанию подрастающего поколения. Практическая деятельность обучающихся заключается в выращивании саженцев и рассады, уходе за посадками, наблюдении за многообразием растений.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Цель программы — формирование у обучающихся системных представлений о разнообразии живой природы как о ценности, имеющей экологическое и культурное значение.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об окружающем животном и растительном мире,
- содействовать обеспечению разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению окружающей среды, развитию навыков практической деятельности;
- сформировать позитивное отношение обучающихся к природе;
- способствовать воспитанию у детей чувства ответственности за свое поведение в мире природы;

Методы и формы образовательной деятельности

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания:

Словесный метод обучения - это рассказ, беседа, игры.

Рассказ педагог использует при объяснении новой темы. Рассказ должен сопровождаться демонстрацией видеоматериалов, плакатов, экспонатов.

В *беседе*, как правило, участие принимают все обучающиеся. Беседы оживляют занятия, активизируют учащихся. Педагог предлагает им сравнивать, анализировать учебный материал, а в ходе беседы определяет степень знаний учащихся.

К *наглядным методам* обучения относятся демонстрация видеофильмов, фотоматериалов, знакомство с литературой.

Основное место на занятиях отводится *практической работе*. Выполнение различных исследований, опытов, проведение экскурсий - всё это практическая работа на занятиях.

Для реализации программы используются и такие формы, как участие в различных

экологических акциях, массовых мероприятиях разного уровня.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- 1.способы получения информации об окружающем мире;
- 2.названия и особенности растений и животных своего края;
- 3.основные нормы экологического поведения;

уметь:

- 1.вести наблюдения в природе, рассказывать о проведенных наблюдениях;
- 2.определять признаки различных объектов окружающего мира;
- 3.выполнять изученные правила охраны природы;
- 4.выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается обучающимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы;
- исследовательская деятельность способствует самостоятельной оценке результатов наблюдений и экспериментов;
- контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде итогового мероприятия.

Программа рассчитана на **1 год обучения.**

Ориентирована на детей в возрасте **5-7 лет.**

Объем учебного времени **108 часов в год/3 часа в неделю.**

Учебный план программы по модулям

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Азбука природы»	35	13	22
2.	«Опыты и эксперименты»	29	12	17
3.	Экологическая мастерская	44	17	27
ИТОГО:		108	42	66

1 модуль «Азбука природы»

Цель модуля - формирование у обучающихся системы знаний о живой и неживой природе;

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с эколого-биологическими понятиями;
- способствовать воспитанию экологической грамотности ребёнка.

Результаты модуля:

- знания обучающихся о живой и неживой природе;
- понимание обучающимися эколого-биологических понятий и терминов;

Учебно-тематический план модуля 1

«Азбука природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: «Азбука природы родного края»	1	1	0	Входящая диагностика
2	Буква А. Аквариум. Буква Б. БУТЫЛКИ	2	1	1	Наблюдения Кроссворд

3	Буква В. Вода Буква Г. Город	2	1	1	Беседа Логические задачи
4	Буква Д. Дерево Буква Е. Ель	2	1	1	Экологическая игра. Ребусы
5	Буква Ж. Живая и неживая природа Буква З. Заповедники	2	1	1	Наблюдения Опыты. Беседа. Викторина.
6	Буква И. Инструменты Буква К. Книги	2	1	1	Турнир знатоков. Наблюдения
7	Буква Л. Лес. Буква М. Мусор	2	1	1	Беседа.
8	Буква Н. Насекомые. Буква О. Облака	2	1	1	Беседа. Наблюдения
9	Буква П. Почва Буква Р. Растения	2	1	1	Беседа. Наблюдения
10	Буква С. Солнечная система. Буква Т. Труд - процесс деятельности человека	2	1	1	Экологическая игра. Беседа.
11	Буква У - Уголь - полезное ископаемое. Буква Ф - флора и фауна	2	1	1	Беседа. Викторина.
12	Буква Х - Хлеб - всему голова Буква Ц - Пищевые цепи в природе.	2	1	1	Беседа. Кроссворд.
13	Буква Ч - Человек - живое существо. Буква Ш -	2	1	1	Беседа. Опыты.

	Шерсть - природный материал.				
14	Буква Э - Электростанция - фабрика по выработке электрического тока. Буква Ю - Юные натуралисты.	2	1	1	Беседа. Экологическая игра.
15	Буква Я - Яды - опасные для живых существ вещества.	2	1	1	Беседа. Кроссворд.
16	Итоговое занятие.	1	0	1	Открытое мероприятие «Мы друзья твои, природа»
ИТОГО:		35	13	22	

СОДЕРЖАНИЕ модуля 1 «Азбука природы»

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ: «Азбука природы родного края: от «А до Я». Экология - наука XXI века. Важнейшие экологические проблемы.

БУКВА А -Аквариум. Понятие об аквариуме как мини-экосистеме. Растения и животные аквариума. Условия, необходимые для их жизни.

БУКВА Б - Болезни. Условия, вызывающие заболевания. Способы лечения: лекарства и народные средства. Зеленые целители.

БУКВА Б - Банки, бутылки: материалы, используемые для их производства (стекло, пластмасса, бумага, жест, полиэтилен). Банки, бутылки - в быту. Ненужная посуда - опасный мусор.

БУКВА В - Вода. Понятие о воде. Значение воды в природе и жизни человека. Реки, озера, моря, океаны - природные источники воды. Загрязнение и очистка воды

БУКВА Г - Город - как среда обитания человека. Составные части города, предприятия, зоны отдыха (парки, скверы, пляжи), жилые здания. Самара-

древний и молодой город. Промышленное загрязнение — как экологическое бедствие, сопутствующее городам.

БУКВА Д - Дом. Кто где живет? Дома для животных и птиц (гнезда, норы, дупла и т.д.) Дом человека (юрта, шалаш, изба, здание). Совместное проживание человека с домашними животными. Непрошенные жильцы. Чистота домов.

БУКВА Д - Дерево - как растение (строение дерева: корень, стембель, ветви, листья). Листья - заводики по производству кислорода и питательных веществ. Деревья в разные времена года. Деревья нашего края (тополь, береза, ясень и др.). Дерево - дом для многих животных и птиц.

БУКВА Е - Ель - новогоднее дерево. Питомники для выращивания елочек. Игра-развлечение: «Превратись в дерево», «Найди свое дерево».

Экскурсия - «Деревья окружающие нас»

БУКВА Е — Еда. Значение и состав пищи. Пища для растений, пища для животных. Растения и животные источники пищи человека. Качество пищи, гигиена питания.

Практическая работа: Игра-развлечение: «Съедобные и несъедобные».

БУКВА Ж - Живая и неживая природа. Понятие и неживой природе (вода, камни, предметы, явления природы). Понятие о живой природе (животные, растения, человек). Признаки отличия живого от неживого. Взаимосвязь живой и неживой природы - главное условие существования жизни на земле. Охрана природы.

Игра-развлечение: «Живое - неживое».

БУКВА З - Заповедники - участок природы, охраняемый законами государств. Редкие животные и растения нашего края (местный заповедник).

БУКВА И – Инструменты, виды инструментов — простые и сложные. Инструменты, помогающие человеку и наносящие вред природе. Машины - сложные инструменты.

Сочини рассказ. Инструмент работает.

БУКВА И - Игрушки - изготовление и виды игрушек: резиновые, металлические, мягкие, пластмассовые и т.д. Сломанные игрушки - мусор.

БУКВА К - Книги - источник знаний. Значение книг для человека (история, культура разных народов).

Рождение книги: дерево, бумага, книга. Экономное использование бумаги. Берегите книги.

БУКВА Л - Лес - сообщество растений и животных, живущих вместе. Этажи леса - деревья, кустарники травы. Животные леса - растительноядные, хищные. Лес - дом для животных и птиц. Значение леса в

природе и жизни человека. Лесные пожары — экологические бедствия. Правила поведения в лесу.

БУКВА М - Мусор. Промышленные и бытовые отходы. Вред, наносимый окружающей среде мусорными свалками. Проблемы городских свалок. Переработка мусора. Мусор-источник микроорганизмов. Способы удаления мусора: влажная уборка, сжигание.

БУКВА Н - Насекомые - самая многочисленная, многообразная группа животных. Условия обитания. Роль насекомых в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

Подвижная игра - имитация: стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики.

БУКВА О - Облако - часть неживой природы. Состав облаков. Тучи. Дождь. Кислотные дожди - как результат отрицательного влияния промышленных производств на природу. Влияние выбросов газа на здоровье человека, растений и животных.

Подвижная игра - «Солнышко и дождик».

БУКВА П - Почва - как поверхностный слой земли. Состав почвы: минеральные и органические вещества, вода, воздух. Живые обитатели почвы. Загрязнение и гибель почв. Пустыня наступает. Вода и ветер против почвы.

БУКВА Р - Что нам все растения?

Роль зеленых растений. Деревья, кустарники, травы, цветы. Части растения. Разнообразие растений: декоративных, комнатных, с/х. Зеленые растения - легкие планеты.

Игра: Магазин «Цветы» (описать, найти и назвать комнатные растения по характерным признакам).

БУКВА С - Солнечная система. Солнце и планеты. Значение солнечного света для жизни живых существ земли. Суточное движение земли и движение земли вокруг солнца.

Игра-развлечение: Солнце кормит всех. День, ночь. Времена года.

БУКВА Т - Труд - процесс деятельности человека. Виды труда: умственный и физический.

Практическая работа: Труд по уходу за растениями.

БУКВА У - Уголь - полезное ископаемое, тепло - от сжигания угля - польза; вред-дым, загрязняющий воздух, вызывающий болезни у людей. Другие виды полезных ископаемых.

БУКВА Ф - флора и фауна. Флора - растительный мир, фауна - животный мир. Флора и фауна родного края, его охрана.

БУКВА Х - Хлеб - всему голова; основная продовольственная культура -

пшеница. История каравая: от колоска до булки на столе.

БУКВА Ц - Пищевые цепи в природе. Продуценты - организмы, производящие органическое вещество. Консументы - организмы, потребляющие готовое органическое вещество.

БУКВА Ч - Человек - живое существо, часть природы, животного мира. Человек может жить только в природе, где он берет чистую воду, воздух, пищу. Экологически чистые условия - здоровый человек. Вред, наносимый человеком природе.

БУКВА Ш - Шерсть - природный материал. Производство шерсти. Синтетические материалы. Влияние синтетических тканей на организм человека; их отходов на окружающую среду.

Интеллектуальная игра: Что получают из природных материалов.

БУКВА Э - Электростанция - фабрика по выработке электрического тока. Виды электростанций: тепловые, атомные, солнечные, ветровые, гидроэлектростанции. Тепло и свет необходимы человеку для комфортного существования. Энергетика - один из главных загрязнителей природы. Экономия электроэнергии - меньший вред природе.

БУКВА Ю - Юные натуралисты - добровольные защитники природы.

БУКВА Я - Яды - опасные для живых существ вещества. Яды - растительные, животные, пищевые. Противоядие.

Яды - природные, не нарушающие экологического равновесия, созданные человеком (ядохимикаты, пестициды, гербициды и др.) Проблемы использования, хранения, уничтожения (химическое оружие, отравляющие вещества).

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Праздник «Мы друзья твои, природа»

Модуль 2. «Опыты и эксперименты»

Цель модуля – формирование у обучающихся основ экспериментальной деятельности.

Задачи модуля:

- формировать интерес к познанию экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию у детей навыков правильного природопользования;

Результаты модуля:

- знания свойства воды, воздуха и изменения которые с ними происходят.
- знания о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха;

Учебно-тематический план модуля 2

«Опыты и эксперименты»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Кроссворд
2.	Экскурсия	2	1	1	Экскурсия
3.	Свойства воздуха	5	1	4	Беседа. Турнир знатоков.
4.	Свойства воды	5	1	4	Ребусы, шарады. Опыты.
5.	Опыты и эксперименты с тенью	5	1	4	Наблюдения. Опыты.
6.	Всякая всячина	10	1	9	Наблюдения. Экскурсия
	ИТОГО:	29	5	24	

2.Содержание модуля 2 «Опыты и эксперименты»

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с планом работы детского объединения.

Тема 2. Экскурсия «Ура! Мы на природе» Показать красоту родного края.

Правила поведения на экскурсии.

Тема 3. Свойства воздуха. Сколько весит воздух? Можно ли поймать воздух?

Чем пахнет воздух? Бывает ли воздуху холодно? Можно ли лежать на воздушных шариках?

Тема 4. Свойства воды .Какую форму принимает вода? Есть ли у воды вкус?

Чем пахнет вода? Зачем нужна вода растениям? Животворное действие воды.

Вода не имеет цвета. Вода смачивает и очищает предметы. Испарение воды.

Тема 5. Опыты и эксперименты с тенью. Чем отличается солнечная сторона от

теневой? Яблочный спутник свечи. День да ночь, сутки прочь. Солнечные часы.

Почему тени перемещаются?

Тема 6. Опыты и эксперименты с песком. Песчаный конус. Свойства насаженного песка. Своды и тоннели. Свойства мокрого песка. Песочные часы.

Тема 7. Всякая всячина. Центр тяжести. Опыт со смещенным центром тяжести.

Как центр тяжести помогает хранить вещи на вешалке? Всем поровну.

Почему не падают «падающие башни»? «Паинька и Ванька-встанька».

Послушное и непослушное яйцо. Вареное или сырое?

3. Модуль «Экологическая мастерская»

Цель модуля: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков экологического творчества;

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с проявлением взаимосвязей между растениями и животными.
- расширить знания и представления обучающихся о растительном и животном мире;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;

Учебно-тематический план модуля 3

«Экологическая мастерская»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	1	1	Экскурсия
2.	Раздел 2. Растения и животные	10	3	7	Презентация Наблюдение
3.	Раздел 3. Экология и мы.	10	4	6	Наблюдения. Экскурсия. Игровая программа.
4.	Раздел 4. Лекарственные	10	3	7	Составление моделей

	растения				
5.	Раздел 5. Цветы вокруг нас.	12	2	10	Презентация Конкурс
ИТОГО:		44	13	31	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуля 3 «Экологическая мастерская» - (44 часа)

Раздел 1. Введение. Знакомство с содержанием модуля.

- Экскурсия «Прекрасное вокруг нас».

Раздел 2. Растения и животные.

Теория: Растения и животные, их взаимосвязь в природе. Взаимовыгодные отношения, квартиранство, нахлебничество, хищничество, конкуренция.

Растения - источник кислорода. Растения - пища для растительноядных животных. Растения – укрытие для животных.

Практическая часть:

- Презентация «Взаимосвязь растений и животных в природе».

Раздел 3. Экология и творчество.

Тема 3.1. Цветы из листьев.

Теория: Цветы из листьев клёна. Правила сбора кленовых листьев.

Практическая часть:

- Презентация «Осенние превращения».
- Сбор кленовых листьев.
- Составление букета.
- Игровая программа «Осенняя карусель».

Тема 3.2. Самоделки из бумаги.

Теория: Самоделки из бумаги. Цветы из салфеток. Оригинальные цветы. Букет.

Практическая часть:

- Выполнение цветов из салфеток.
- Составление букета.
- Ролевая игра «Подари цветы».

Раздел 4. Лекарственные растения

Теоретическая часть:

Лекарственные свойства растений и трав. Лекарственные растения и их применение. Лекарственные растения — дикорастущие и культивируемые растения. Применение лекарственных растений для профилактики и лечения заболеваний человека и животных.

Практическая часть:

- Презентация «Лекарственные растения».
- Выставка рисунков «Природа в нашем доме».
- Викторина «Растения вокруг нас».

Раздел 5. Цветы вокруг нас.

Теоретическая часть:

Как на Земле появились цветы. Роль цветов в жизни человека. Цветы - загадочные создания природы. Разноцветные полянки. Язык цветов и цветы – синоптики. Дружба цветов и насекомых. Лето, ах лето.

Практическая часть:

- Презентация «Растительное царство».
- Конкурс «Цветочный калейдоскоп».

Обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной программы необходимо следующее:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и методических разработок планов и конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий; тесты, вопросники, контрольные упражнения, развивающие игры.

3.Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

4.Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный).

5.Медиа-фото и другие ресурсы: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, альбомы.

Техническое и материальное оснащение

- кабинет для учебных занятий;
- медиа оборудование: проектор и экран;
- канцелярские принадлежности;
- инструменты и материалы, необходимые для творческой работы;

Список литературы

Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.

Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.

Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.

Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.

Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либиря-Бибинформ, 2007.

Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

