

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.
Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области
(446410 Самарская область, Кинельский район, п. Кинельский, ул. Рабочая, 4А)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник СП ДОД ЦДТ
_____ Петрухина О.А.
« ____ » _____ 2020 г.
Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юные археологи»**

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся 12 - 17 лет
Срок образования – 1 год

Разработчик: Панкратов Иван Владимирович,
педагог дополнительного образования

2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные археологи» по направленности образовательной деятельности относится к **естественнонаучным**.

В основе данной программы лежат методические подходы и дидактические принципы, представленные в авторской образовательной программе "Юные археологи" (авт. Кочкина А.Ф., зав. сектором археологии СОИКМ им. П.В.Алабина).

По степени авторского вклада программа является **адаптированной**.

В настоящее время не теряет актуальности интерес общества к истории Отечества и родного края. В связи с этим особое значение приобретает работа с учащимися по археологии в детских объединениях.

Археология - это наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков жизнедеятельности человека. Знание своих корней, истории той территории, где проживаешь, человеку необходимо наряду с прочими условиями, для формирования в подрастающем поколении гражданственности на основе искреннего уважения к прошлому, понимания и осознания его, как основы культурно-исторического развития человечества. Несомненно, основу гражданского воспитания составляет история Отечества и, в первую очередь, того края, где человек родился. Археология как наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков деятельности человеческого общества, является одной из важнейших составляющих исторической науки, играет в этом далеко не последнюю роль. В школьном курсе истории археология несправедливо занимает незначительное место. Несколько занятий не позволяют закрепить достаточно прочно знания и общие понятия в этой области. В учебниках истории археологические материалы представлены абстрактно, практически без конкретной «привязки» к археологическим памятникам. Упоминаемые редкие памятники чаще всего расположены где-то далеко в Египте или Греции. Вся кропотливая повседневная исследовательская работа археологов остается, как правило, вне поля зрения людей. До сих пор программа общеобразовательной школы не включает в качестве обязательного и курс исторического краеведения, с которым археология связана непосредственно. Отчасти это можно объяснить более расширенными задачами программ

общеобразовательной школы. В этой связи роль дополнительного образования возрастает, так как именно в этом направлении у педагога появляются широкие возможности как для пропаганды и популяризации археологии, так и для решения задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Без знания особенностей исторического развития подростку, входящему во взрослую жизнь, сложно дать объективную оценку происходящему.

Актуальность данной программы проявляется в том, что при ее изучении обучающиеся не только теоретически, но и практически, непосредственно в экспедиции прикасаются к прошлому нашей Родины. Взаимодействие археологии и исторического краеведения в дополнительном образовании позволяет воспитывать у подрастающего поколения осознание историко-культурной ценности родного края и формировать основы историко-культурного мышления. Археологическая работа с обучающимися помогает решать задачу социализации личности, под которой рассматривается процесс усвоения ребенком нового социального опыта и одновременно воспроизведения им тех или иных социальных отношений.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из 3 модулей:

- **Модуль I.** Основные понятия археологии. Связь археологии с другими научными дисциплинами – **26 часов.**
- **Модуль II.** Историческая хронология и периодизация. Естественная история Земли и биологическая эволюция – **52 часа.**
- **Модуль III.** Практическая работа. Походы в черте населенного пункта. Выездные экскурсии – **30 часов.**

В основу данной программы положены следующие *нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Порядка персонифицированного финансирования о дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложения к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-19-01/826-ТУ).

По уровню освоения содержания программа является **ознакомительной** .

Сроки обучения и режим занятий.

Данная программа рассчитана на **108 часов** в год. Учебная нагрузка - **3 часа** в неделю. В объединение принимаются обучающиеся в возрасте **12-17 лет** без предварительного отбора. Максимальная численность группы обучения - **15 человек**.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции;
- обучающие семинары;

- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные самостоятельные и групповые практические занятия.

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной программы:

- Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся
- Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- Периодический контроль (осуществляется после изучения крупных разделов программы);
- Итоговый контроль (по окончанию года обучения).

Формы контроля:

- устный контроль (беседа по материалу предыдущих тем);
- чтение схемы;
- письменный контроль (терминологические диктанты и т.д.);
- практический контроль (выполнение практического задания);
- дидактическое тестирование;
- наблюдение педагога.

Формы занятий:

- практическое;
- теоретическое (лекция, беседа, групповое занятие, фронтальный опрос);
- конкурс;
- открытое занятие;
- итоговое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая;
- индивидуальная;

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);

- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- эвристические, поисковые;
- творческие методы;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Учебно-тематическое планирование по модулям

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Итого	теория	практика
1.	Модуль 1. Основные понятия археологии. Связь археологии с другими научными дисциплинам.	26	20	6
2.	Модуль 2. Историческая хронология и периодизация. Естественная история Земли и биологическая эволюция.	52	22	30
3.	Модуль 3. Практическая работа. Походы в черте населенного пункта. Выездные экскурсии.	30	6	24
ИТОГО		108	48	60

Учебно-тематическое планирование 1 модуля

	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов, в том числе		
		Всего	Теорет.	Практич.
Модуль 1.				
Основные понятия археологии. Связь археологии с другими научными дисциплинами– 26 часов				
<p>Цель модуля - формирование системы знаний об археологии как неотъемлемой части исторической науки; ознакомление обучающихся с основными понятиями и терминологией;</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с основными научными понятиями археологии; - показать связь археологии с другими научными дисциплинами; - дать понятие об основных видах и особенностях археологического источника; - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса в области 				

изучения археологии.				
Занятие № 1	Вводное занятие.	3	3	0
Занятие № 2	Основные понятия об археологии.	3	3	0
Занятие № 3-4	Археология и ее место в системе научного познания.	6	6	0
Занятие № 5-8	Методы археологических исследований.	14	12	2

Модуль 2.

Историческая хронология и периодизация. Естественная история Земли и биологическая эволюция- 52 часа.

Цель модуля – формирование у обучающихся системы знаний и умений в ориентировании развития исторического процесса.

Задачи модуля:

- сформировать представление о понятии исторического развития, хронологии и периодизации.
- познакомить обучающихся с основными эволюционными концепциями;
- познакомить с процессом развития человечества;

Занятие № 9-12	Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования.	12	8	4
Занятие № 13-15	Естественнонаучная история Земли и биологическая эволюция.	10	10	0
Занятие №16-20	Палеолит. Мезолит. Неолит.	15	15	0
Занятие № 21-25	Энеолит. Бронзовый век.	15	15	0

Модуль 3.

Практическая работа. Походы в черте населенного пункта. Выездные экскурсии- 30 часов

Цель модуля: Применение на практике полученных знаний и умений в области археологии.

Задачи модуля:

- знакомство с археологическими памятниками в черте населенного пункта;
- знакомство с музейными выставками и экспонатами Самарской области посредством экскурсий;

Занятие № 26-29	Выезды к археологическим памятникам. Походы.	12	0	12
Занятие № 30-36	Экскурсии в музеи и на выставки	18	0	18

Содержание модуля 1.

Занятие 1. Вводное занятие.

Презентация «Профессия археолога». Обзорный рассказ педагога о профессиональной деятельности историков и археологов СГГПУ (просмотр фото-и видеоматериалов с экспедиций). Знакомство с детьми в игровой форме. Анкетирование с целью изучения мотивации и интересов детей.

Теория: 3 часа.

Занятие 2. Основные понятия об археологии.

Археология как наука. Задачи археологии. Археологические источники. Виды археологических памятников. Культурный слой. Основные понятия и термины.

Теория: 3 часа.

Занятие 3-4. Археология и ее место в системе научного познания.

Археология в системе гуманитарных и естественных наук, ее роль в научном познании мира. Археология и краеведение. Понятие краеведения. Источники.

Историко-географическая характеристика края.

Теория: 6 часов.

Занятие № 5-8. Методы археологических исследований.

Полевая и кабинетная археология. Полевая археология: разведки, раскопки.

Требования и правила проведения полевых археологических исследований.

Топографическая съемка памятников. Полевая фиксация и документация.

Стратиграфия. Камеральная обработка археологических материалов. Очистка, консервация, реставрация. Реконструкция в археологии. Методы научных исследований, применяемых в археологии: естественно научные методы

(металлография, химический и спектральный анализ, трасологический метод),

эксперимент, моделирование. Типологический метод. Математические методы, компьютеры в археологии. Космическая и аэрофотосъемка. Подводная археология.

Теория: 12 часов, практика: 2 часа.

Содержание модуля 2.

Занятие 9-12. Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования.

Принципы выделения основных периодов в археологии. Хронология. Относительное и абсолютное датирование. Методы археологического датирования: по письменным источникам, по монетам, по аналогиям, дендрохронология, естественные методы датирования (радиоуглеродный, термолюминесцентный и прочие).

Теория: 8 часов, практика: 4 часа

Занятие № 13-15. Естественнонаучная история Земли и биологическая эволюция.

Происхождение жизни на Земле. Легенды о сотворении мира. Понятие эволюции. Идеи Дарвина. Геологические этапы истории Земли. Ископаемые свидетельства о разных формах жизни. Палеонтология.

Появление человека. Эволюция человека. Ископаемые свидетельства об эволюции человека: австралопитек, питекантроп, гейдельбергский человек, неандерталец.

География находок. Видовой состав. Африка – древнейшая родина человечества.

Homo sapiens: его занятия и образ жизни. В поисках древнего человека: исследователи, методы поиска и изучений.

Теория: 10 часов.

Занятие №16-20. Палеолит. Мезолит. Неолит.

Этапы палеолита: нижний палеолит, мустье, верхний палеолит. Хронология палеолита. Классические памятники эпохи каменного века в России и за рубежом. Антропологический облик древнего человека. Материальная культура и виды деятельности в эпоху палеолита. Заселение человеком Среднего и Нижнего Поволжья. Основные памятники эпохи палеолита.

Хронология мезолита. Важнейшие изобретения человечества. Особенности технологии каменной индустрии эпохи мезолита. Человек и природа.

Мезолитические культуры на территории России, Среднего Поволжья. Образ жизни и занятия человека в эпоху мезолита.

Хронология неолита. Доместикация растений и животных. Зарождение гончарства.

Неолитическая революция и ее значение для развития человечества. Появление протогородских цивилизаций – Чатал – Гююк, Джейтун, Анау, Намазга – тепе, Шулавери, Шому – тепе. Неолитические культуры лесной зоны России и Сибири. Неолит Среднего Поволжья, основные памятники культуры. Хозяйство, обычаи и верования населения эпохи неолита.

Теория: 15 часов.

Занятие № 21-25. Энеолит. Бронзовый век.

Хронология энеолита. Знакомство человека с металлом. Зачатки производящего хозяйства у племен эпохи энеолита. Особенности культур ранних землевладельцев на юге России, Украины, Средней Азии, Закавказья (трипольская культура, джейтунская культура, культура Анау).

Хронология бронзового века. Особенности хозяйства племен эпохи бронзы, выделение металлургии и металлообработки как ремесла. Бронзовый век Кавказа: наиболее яркие памятники и находки. В.А. Городцов и его роль в изучении эпохи бронзы степей Восточной Европы. Бронзовый век Среднего Поволжья. Памятники потаповского типа. Археологические культуры: абашевская, срубная, полтавкинская. Культуры бронзового века лесной зоны России, Урала, Сибири. Памятники типа населения у села Лбище. Инокультурное влияние и взаимодействие культур.

Верование и искусство племен эпохи бронзы.

Теория: 15 часов.

Содержание модуля 3.

Занятие № 26. Выезды к археологическим памятникам. Походы.

Знакомство с археологическими памятниками на местности. Отработка методики проведения археологических разведок. Сбор подъемного материала. Глазомерная съемка плана памятника. Практическое освоение и закрепление эколого-туристских навыков и умений.

Практика: 12 часов.

Занятие № 27. Экскурсии в музеи и на выставки.

Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Организация учебных экскурсий.

Практика: 18 часов

.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Устройства для ввода текстовой информации и устройство манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
- Акустическая система
- Проектор
- Ресурсы сети интернет

Мониторинг образовательных результатов

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, видео и фотографии экскурсий, интервьюирования, поисковой деятельности.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты обучающимися своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательной программы.

Уровень теоретических знаний	Знания, умения и навыки обучающегося	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Обучающийся владеет	

	творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В
--	---	---

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1985
2. Авдусин Д.А. Полевая археология. М., 1980
3. Агбунов М.В. Путешествие в Скифию. М., 1989
4. Амальрик А.С. Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1966
5. Аракчеев Ю.С. Чудеса из глины. М., 1981
6. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. М., 1988
7. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 1985
8. Брашинский И.Б. В поисках скифских сокровищ. Л., 1979
9. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990
10. Васильев И.Б, Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья, Куйбышев, 1986
11. Васильева И.Н., Салугина Н.П. Не боги горшки обжигают. Самара, 1997
12. Ведерникова Т.И. Этнография Самарской Луки. Самара, 1996
13. Горбунова К.С. Чернофигурные аттические вазы в Эрмитаже. Л., 1983
14. Деревянко А.П. В поисках оленя Золотые рога. М. 1980
15. Долуханов П.М. География каменного века. М., 1979
16. Утс Р.Ф. Века и поколения. М., 1976
17. Керам К. Боги, гробницы, ученые. М., 1996
18. Краткий справочник туриста. М., 1989
19. Аурье С.Я. Письмо греческого мальчика. М., 1989
20. Мартынов А.И. Археология СССР . М., 1979
21. Матвеева Г.И. Могильники ранних болгар Самарской Луки. Самара, 1998
22. Матвеева Г.И. Тропой тысячелетий. Куйбышев., 1977
23. Матюшин Г.Н. У истоков человечества. М., 1992
24. Мифы древних славян. Саратов, 1993
25. Монгайт А.Л. Что такое археология. М., 1966
26. Мухамадиев А.Г. Древние монеты Поволжья. Казань, 1990
27. Непровский А.И. Мифы древней Эллады, 1992г.

- 28.Никитин А.Л. Над квадратом раскопа. М., 1982
- 29.Плетнева С.А. Половцы.М.,1990
- 30.Природа и древний человек. М.,1981
- 31.Рубинштейн Р. Глиняный конверт. Пермь, 1993
- 32.Рыбаков Б.А. Язычество древних славян.М.,1981
- 33.Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1987
- 34.Самарская Лука в древности. Куйбышев, 1975
- 35.Смирнов К.Ф. Савроматы. М.,1964
- 36.Токарев С.А. Ранние формы религии. М.,1990
- 37.Утевская П. История фарфоровой чашки.М.,1990
- 38.Федоров Г.Б. Возвращенное имя. М.,1986
- 39.Федоров –Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. М.,1981
- 40.Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М.,1986
- 41.Хамков А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда и Болгария. Казань,1994
- 42.Черных Е.Н. Металл –человек –время М.,1972
- 43.Штоль Г. Генрих Шлиман. М., 1992
- 44.Янин В.Л. Берестяная почта столетий. М., 1979

Литература для обучающихся.

- 1.Алексеев В.П. История первобытного общества. М; Наука, 1968.
- 2.Амальрик А.С. В поисках исчезнувших цивилизаций. М; Наука, 1966.
- 3.Верестов В. Меч в золотых ножнах. М; 964.
- 4.Блаватский В.Д. Открытие затонувшего мира. М; Наука, 1963.
- 5.Гуревич А.Я. Походы викингов. М; Наука, 1966.
- 6.Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии, М; Наука, 1966.