

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального
района Кинельский Самарской области

Утверждаю:
Начальник СП ДОД
ЦДТ
ГБОУ СОШ пос. Кинельский
м.р.Кинельский
О.А.Петрухина
«___» _____ 20 г.
Программа принята на
основании
заседания педагогического
совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
детского объединения
«Эко-Знайки»**

Возраст детей от 5 до 7 лет
Срок обучения 1 год
Направленность: естественнонаучная

Разработчик:
Царева Л.Г.
педагог
дополнительного
образования

2020 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эко-Знайки» по направленности образовательной деятельности относится к **естественнонаучным**.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с раннего возраста. С большим интересом они исследуют мир живой природы, учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

В основу содержания программы «Эко-Знайки» легла образовательная программа О.А. Воронкевич *«Добро пожаловать в экологию!»*, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности.

Актуальность программы обусловлена проблемой охраны окружающей среды. Возраст от 5 до 7 лет - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Педагогическая целесообразность. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и развитие умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, заготовить корм, сделать кормушки. Благодаря данной общеобразовательной программе, дети получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Программа опирается на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Программа создана в соответствии с **новыми федеральными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
6. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Цель программы - формирование у обучающихся системы знаний о правилах поведения в природе.

Задачи программы:

образовательные:

- способствовать формированию у детей экологического сознания, расширить и обобщить их знания о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- научить детей проводить простейшие опыты с природными объектами;
- научить детей правильно вести себя в природе, сохранять целостность отдельных живых организмов и систем, используя правила безопасности;

развивающая:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно- следственные связи.

воспитательная:

- формирование экологической культуры ребёнка,

Сроки реализации программы: рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей, участвующих в её реализации - от 5 до 7 лет.

Объем учебного времени: 3 часа в неделю/ 108 часов в год.

Формы обучения :

Очная и дистанционная.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные

Режим занятий: 3 раза в неделю по 25 минут 108 часов в год

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

– проявлять любовь и уважение к родному краю, его культуре;

Метапредметные результаты:

– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с педагогом;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- наличие позитивного отношения обучающихся к природе на основе коррекции целей и мотивов их экологического поведения;

- изготовление в рамках проектной деятельности поделок для участия в творческих конкурсах и мероприятиях.

Ожидаемый результат:

обучающийся должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки.

	<p>Основные признаки диких и домашних животных.</p> <p>Виды птиц своей местности.</p> <p>Несколько видов явлений неживой природы.</p>
<p>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</p>	<p>О перелётных птицах.</p> <p>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
<p>УМЕТЬ</p>	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников (полив).</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>

Критерии и способы отслеживания результативности:

- наблюдение
- беседа
- опрос

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставка
- конкурсы
- акции
- экологические проекты

Учебный план программы по модулям

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что изучает экология?	36	12	24
2.	Человек и неживая природа	36	12	24
3.	Многообразие животного и растительного мира	36	13	23
ИТОГО:		108	37	71

1. Модуль «Что изучает экология?»

Цель – формирование у обучающихся экологически правильного отношения к миру природы.

Задачи модуля:

- сформировать у детей элементы экологического сознания, расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- познакомить обучающихся с ролью человека в природоохранной работе;
- содействовать формированию у ребёнка гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы;

Учебно-тематический план
1 модуля «Что изучает экология?»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Наша планета-Земля»	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
2.	Мы — друзья природы.	6	2	4	Викторина «Друзья природы». Экскурсия.
3.	Через добрые дела можно стать юным экологом.	6	2	4	Беседа. Игра «Спаси лес»
4.	Древние люди и природа	6	2	4	Игра «Назад в прошлое»
5.	Экологическая безопасность	6	2	4	Составление рассказов по картинкам
6.	Юные защитники природы	6	2	4	Правила поведения в природе
7.	Работа с природным материалом «Что нам осень принесла».	3	1	2	Выставка. Презентация работ.
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание 1 модуля «Что изучает экология?»

Человек – живое существо. У каждого человека есть: руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это его помощники, так как помогают ему все узнать о мире, в котором он живет. Нужно любить и оберегать своих помощников от грязи, болезней и ушибов, чтобы они всегда хорошо работали. Еще у него есть сердце, желудок, легкие, мозг. Это внутренние органы. Мозг управляет всеми органами. Эти же органы есть и у животных. Но человек умнее всех животных, он научился помогать своему организму. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям. Человек создал много предметов, которые облегчают и улучшают его жизнь (у разных профессий свои предметы - помощники). Все предметы и техника сделаны из разных материалов, которые он взял в природе. Человек научил воду вырабатывать электрический ток, давать энергию – свет, тепло. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Человек - часть природы, он от нее зависит. Он должен научиться правильно, общаться с природой: изучить правила поведения в ней и меры ее охраны. Дети узнают, как человек охраняет природу.

2. Модуль « Человек и неживая природа»

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний о характерных особенностях неживой природы.

Задачи модуля:

- способствовать формированию у обучающихся знаний о биологических и экологических особенностях растительного и животного мира;
- научить детей проводить простейшие опыты с природными объектами;
- содействовать формированию чувства сопереживания и желания помочь

нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам и человеку.

Результаты модуля: ребёнок правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

Учебно-тематический план

2 модуля «Человек и неживая природа»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сезонные изменения	6	2	4	Беседа. Работа с демонстрационным материалом.
2.	Без воды нам не прожить	6	2	4	Наблюдения. Логические задачки.
3.	Невидимка вокруг нас.	3	1	2	Чтение сказки. Ребусы, загадки.
4.	Обитатели почвы.	3	1	2	Беседа. Игра «Кто в земле живёт?»
5.	Кто живёт в песчаном доме?	3	1	2	Чтение сказки. Викторина «Песчаный дом»
6.	Чудотворная глина.	3	1	2	Наблюдения. Эксперименты с глиной.
7.	1. Величие камней.	3	1	2	Показ коллекции камней. Кроссворд.

8.	Солнце- великая звезда	6	2	4	Беседа. Викторина «Солнечный лучик»
9.	Работа с природным материалом «Гончарная мастерская»	3	1	2	Выставка творческих работ.
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание 2 модуля «Человек и неживая природа»

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

Вода – это жидкое вещество. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Вода нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые растения и животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. Необходимо экономить воду, предупреждать причины и бороться с последствиями загрязнения рек, озер, морей, океанов.

Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Загрязненный воздух вредно воздействует на здоровье человека, на растения и животных. Необходимо знать, что от каждого из нас зависит качество воздуха.

Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд. Солнце – это наша огненная звезда. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва. У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Для подсчета лет люди придумали календарь и название месяцев. Человек изучает звездное небо, создает летательные аппараты, космические корабли и космические станции. Мировой Океан и Атмосфера - общие для всей Земли, их необходимо охранять от вредных выбросов и ядерных взрывов.

Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва это кладовая различных полезных ископаемых.

3.Модуль «Многообразие животного и растительного мира»

Цель – формирование у обучающихся знаний о многообразии животного и растительного мира;

Задачи модуля:

- формировать представления обучающихся об определённых условиях жизни животных и растений;
- научить детей правильно вести себя в природе, сохранять целостность отдельных живых организмов и систем, используя правила безопасности;
- побуждать детей вносить посильный вклад в природоохранительную деятельность;

Учебно-тематический план

3 модуля « Многообразие животного и растительного мира »

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природа и человек	3	2	1	Беседа. Экскурсия
2.	Многообразие растительного мира	6	2	4	Наблюдения. Викторина «Угадай растение».
3.	Редкие и исчезающие виды растений	6	2	4	Знакомство с Красной Книгой
4.	Многообразие животного мира	6	2	4	Беседа. Чтение сказок про животных.
5.	Охрана животных	6	2	4	Знакомство с Красной Книгой

6.	Животные и растения в экосистемах	3	1	2	Игра «Береги природу».
7.	Работа с природным материалом «Лепесточки, лепестки».	3	1	2	Выставка и презентация работ.
8.	Закрепление полученных знаний.	3	1	2	Тестирование. Викторина «Защитники природы».
ИТОГО:		36	13	23	

Содержание 3 модуля «Многообразие животного и растительного мира».

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Самые хорошие условия для растений летом. Осенью условия меняются. Зимой условия неблагоприятные. Весной растения оживают. Люди в трудные моменты помогают растениям, улучшают условия их жизни. Дошкольники узнают виды животных, их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны

друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи. Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. В нем водится много разных животных, например, змеи, ядовитые насекомые. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. В морях и океанах живет много интересных животных: киты, дельфины, есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.

Методическое обеспечение программы

- учебная и художественная литература;
- наглядные пособия;

Ресурсное обеспечение:

- технические средства обучения;

Список литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Горькова Л. Г. , Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. А.А. Петрикевич «Экологическая мозаика». Учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск «Аверсэв» 2016