

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:
Начальник ЦДТ
Евбоу СОШ
пос. Кинельский
муниципального района
Кинельский
 Бешкарева О.А.
«15» августа 2022 год
Программа принята на
основании методического
совета
Протокол № 1
от «15» августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Перспектива»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей 14-17 лет
Срок обучения 1 год

Разработчик:
Едутов С.В.
педагог дополнительного
образования

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Перспектива» по направленности образовательной деятельности относится к **социально-гуманитарным**.

Программа вводит обучающегося в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников и применения полученных знаний в рамках социальных проектов.

Данная программа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

Актуальность программы

В условиях становления правового государства *актуальность* приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических и практических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания по теории права и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она не является частью школьной программы по основам права, а предусматривает акцентированное внимание обучающихся на правовых вопросах с целью усвоения конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Отличительная особенность программы

- данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.
- знания, полученные обучающимися в ходе изучения программы, найдут практическое применение в повседневной жизни.
- содержание программы направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной жизни.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

включенных в систему ПФДО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Содержание программы «Перспектива » направлена:

- 1) развитие умения обучающихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- 2) осознание обучающимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

Цель программы – формирование у обучающихся системы знаний в области правоведения и обществознания.

Задачи:

- способствовать формированию правовой культуры и гражданской грамотности обучающихся посредством изучения норм общественной жизни и законов, регулирующих её;
- содействовать развитию у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- содействовать профилактике девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

Программа позволяет обучающимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

В ходе изучения обучающиеся должны:

- усвоить комплекс общетеоретических знаний, узнать о причинах совершения правонарушений и об ответственности за них;
- научиться применять правовые знания на практике, а также участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы

Сроки реализации программы и возраст обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов – 108 часов из расчета **1,5** учебных часа **2** раза в неделю.

Предназначена для обучающихся в возрасте от **14 до 17 лет**.

Наполняемость учебной группы 10-12 человек.

Форма контроля -

итоговая конференция (защита проектов, рефератов, индивидуальных и творческих заданий).

Основные формы организации учебных занятий:

- лекция;
- беседа;
- практикум;
- защита творческих и индивидуальных работ;
- учебные теоретические исследования;
- поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
- мозговые штурмы.

Доминантной формой обучения является поисково-исследовательская, познавательная деятельность обучающихся, которая реализуется как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Эффективным для развития обучающегося является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основ программы являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

Познавательные УУД:

1. Использование дополнительных источников информации ;
2. Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;

3. Установление причинно-следственных связей;
4. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
5. Установление аналогии.
6. Самостоятельный подбор литературы по теме;

Коммуникативные УУД:

1. Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
2. Ориентирование на позицию партнера в общении;
3. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
5. Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

1. Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
2. применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
3. Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией;

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- ***текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- ***промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- ***итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через *отчётные работы* обучающихся в виде доклада, реферата и др.

Учебно-тематический план программы по модулям

Модуль	Теоретич. часы	Практич. часы	Всего часы
1. Мир человека	18	20	38
2. Личность и государство	5	7	12
3. Человек в системе правоотношений	16	26	42
4. Глобальный мир и национальные интересы	8	8	16
ВСЕГО	47	61	108

Учебно-тематический план программы

№	Название тем курса	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Модуль I. Мир человека Вводное занятие. План работы объединения «Перспектива»	2	0	2	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество.
2.	Понятия и определения	2	2	4	Составление словаря обществоведческих терминов
3.	Загадка и природа человека.	2	2	4	Обсуждение теорий происхождения человека. Дискуссия по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?»
4.	Человек в поисках смысла жизни.	2	2	4	Работа в группах. Оптимисты и пессимисты.

					<p>Дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зачем человеку жизнь? -Что остается от человека после смерти? -Что такое счастье, и можно ли его достигнуть? -Есть ли единая цель у всего человечества?
5.	Мировоззрение человека.	1	2	3	<p>Работа в группах.</p> <p>1 группа- у вас проблемы с родителями, они вас не понимают.</p> <p>2 группа- у вас разногласия по вопросу применения смертной казни.</p>
6.	Потребности и возможности человека	1	2	3	<p>Анализ текстов. Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое потребности, и какие потребности существуют у человека?</p> <p>2. В чем корни эгоцентризма и альтруизма? Примеры их проявления?</p>
7.	Человек- существо общественное. Что такое современное общество.	2	2	4	<p>Выработать правила общения</p>
8.	Личность среди сверстников.	2	2	4	<p>Работа в группах. Размышление над высказываниями:</p> <p>«Не доверять друзьям позорнее, чем быть ими обманутыми. (Ф. Ларошфуко)</p> <p>«Так как друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с другом» (Авиценна)</p>

9.	Образование, труд и предпринимательство	4	6	10	Сочинение-эссе «Мое положение в классе».Выскажите свое мнение. «Нет без явного усиленного трудолюбия - ни талантов, ни гениев» (Д.И.Менделеев) Что такое способности? Деловая игра «Удачная сделка».
10	Модуль II. Личность и государство Государство и право. Гражданин и государство.	2	2	4	Составить схему «Современное государство»
11	Личность и власть. Я -будущий избиратель.	2	2	4	Тренинговые занятия. Признаки лидера. «Достоин ли я стать президентом ?» «Управление государством зависит от подбора мудрых людей»
12	Личность и защита Отечества.	1	1	2	Обсуждение проблем Российской армии (в группах).Каково назначение армии? Является ли служба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?
13	Модуль III. Человек в системе правоотношений Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	2	4	6	Дискуссия по вопросам: 1.»Лгут только одни негодяи?» 2. «Богатеют только те, кто ворует ?». Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»

14	Правовая культура и правовое поведение личности.	1	1	2	Семинар.
15	Личность и закон	2	3	6	Тренинг, развивающий способность разрабатывать законы.
16	Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.	2	2	4	Работа с документами. Решение правовых задач.
17	Вина и ответственность.	2	4	6	Работа с УК
18	Ответственность за правонарушения против собственности.	2	4	6	Работа с УК
19	Ответственность за правонарушения против личности.	2	2	4	Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни»
20	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	2	2	4	Практическая работа
21	Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	2	4	6	Деловые игры.
22	Модуль IV. Глобальный мир и национальные интересы России Угрозы и вызовы для России в XXIв.	1	1	2	Доклад. Современные вызовы для России: угрозы и адекватные ответы.
23	Решение национальных задач на основе эффективной демократии.	1	1	2	Проект. Успехи и трудности среднего класса в современной России.
24	Россия в мировом сообществе. Национальные	1	1	2	Подготовка политинформации

	интересы России.				
25	Альтернативы экономического развития России.	1	1	2	Доклад. Постиндустриальная модернизация России.
26	Сила оружия в современном мире.	1	1	2	Обсуждение проблем ядерного оружия в глобальном мире.
27	Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	1	1	2	Заполнение таблицы. «Экологические проблемы современности» Почему экологические проблемы в современном мире носят глобальный характер?
28	XX I веки новые угрозы для человечества.	1	1	2	Перечислить основные виды терроризма. Привести наиболее яркие примеры зависимости жизни отдельного человека от техники. Пандемия.
29	Подведение итогов работы за год.	1	1	2	Смотр знаний
	Итого	47	61	108	

Содержание модулей

Модуль I. Мир человека

Цель – формирование у обучающихся системы знаний о понятии сущности человеческого «Я».

Задачи:

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития,

трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- способствовать расширению активного словаря обучающихся через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Тема 1. Загадка и природа человека.

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Тема 2. Человек в поисках смысла жизни. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. Мировоззрение человека. Умение жить среди людей. Социализация как фактор сохранения культуры. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и

пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. Потребности и возможности человека. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. Человек-существо общественное. Что такое современное общество. Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. Личность среди сверстников.

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 7. Образование, труд и предпринимательство.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не

достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Модуль 2..Личность и государство

Цель модуля – формирование у обучающихся понимания роли политики в жизни личности, общества, и определение возможностей самореализации личности в системе государственной власти;

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «государство», «право», «гражданин»;
- способствовать расширению активного словаря обучающихся через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Тема 1. Государство и право. Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

Тема 2. Личность и власть. Я- будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 3. Личность и защита Отечества.

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Модуль 3. Человек в системе правоотношений

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний о системе правоотношений;

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «правовое поведение личности», «личность и закон», «правопорядок»;
- способствовать расширению активного словаря обучающихся через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Тема 1. Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать». Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 2. Правовая культура и правовое поведение личности. От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 3. Личность и закон.

Для чего принимаются законы. Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 4. Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 5. Вина и ответственность. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление

к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 6. Ответственность за правонарушения против собственности.

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, СМИ на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 7. Ответственность за правонарушения против личности.

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 8. Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремлению к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система

групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 9. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОВД. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетних. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Модуль 4. Глобальный мир и национальные интересы России

Цель модуля– формирование сознания обучающихся о возможностях «маленького» человека в решении национальных и глобальных проблем современного мира.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «национальные задачи», «национальные интересы», «угрозы человечества»;
- способствовать расширению активного словаря обучающихся через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Тема 1. Угрозы и вызовы для России в XXI в.

Какие факторы влияют на будущее России? Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Как предотвратить угрозу превращения нашей страны в «мировую свалку»?

Тема 2. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.

Общенациональные приоритеты России. Бедность- это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами? Укрепление институтов гражданского общества. Национальные проекты.

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Природные ресурсы и экономическая мощь. Инновационное общество. Сохранение, развитие и распространение уникальной русской культуры, русского языка.

Тема 3. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны.
Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня.
Внешняя политика.

Тема 4. Сила оружия в современном мире.

Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие- так и не забытая угроза. Кому нужны войны?

Тема 5 . Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа – это храм или мастерская? Могут ли быть другие альтернативы?

Тема 6. XXI века новые угрозы для человечества.

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса.
Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Пандемия.

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать понятия;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер (ноутбук)
- Устройства для ввода текстовой информации и устройство манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
- Акустическая система
- Проектор
- Ресурсы сети интернет
- Методическая литература

Тезаурус:

Коллективы — структурный элемент социальной системы, представляющий собой группу людей, специализирующуюся на определенном виде деятельности (орган власти, трудовой коллектив, образовательное учреждение, спортивный клуб и т. д.).

Роли — структурный элемент социальной системы, с помощью которого каждый член общества получает возможность освоить определенный тип поведения и образ действия в определенной ситуации в определенном коллективе.

Система — такое объединение любых объектов в природе, обществе, мышлении, в котором каждый зависит от всех остальных, выполняет определенную функцию и может быть понят только как часть этого объединения.

Система ценностей — структурный элемент социальной системы, обеспечивающий ее членам возможность выработать схожие взгляды на окружающий мир (мировоззрение) и единые принципы его оценки.

Современные общества — человеческие сообщества, осуществившие индустриальную революцию. Большинство населения в таких обществах — городское, занятое промышленным, предпринимательским, управленческим, сервисным, посредническим, интеллектуальным трудом. Такие общества имеют своей целью постоянное изменение, развитие, совершенствование.

Тоталитарные общества — разновидность современных обществ, в которых процесс модернизации вызвал приход к власти социальных групп, использовавших новейшие достижения науки и техники для установления полного (тотального) контроля над жизнедеятельностью всех остальных членов общества. Во главе таких обществ обязательно находился один человек. К тоталитарным обществам относят фашистскую Италию (1922—1943), нацистскую Германию (1933—1945).

Традиционные общества — человеческие сообщества, возникшие в самом начале истории человечества, члены которых в основном заняты аграрным

трудом. Такие общества зависимы от окружающей среды, имеют строго определенную социальную структуру господства и подчинения. Их цель — сохранение прошлого как образца в неизменном виде, т. е. сохранение традиции.

Функция — деятельность системы, направленная на реализацию одной из ее потребностей.

Абсолютизм — форма западноевропейских монархий в XVI—XVIII вв. В централизованных королевствах (таких, например, как Франция) власть короля считалась абсолютной, но на деле ограничивалась законами и традициями свобод различных сословий западноевропейского общества.

Буддизм — религия, основанная царевичем Гаутамой, названным Буддой, 2500 лет назад в Индии. Относится к числу мировых религий.

Индуизм — традиционная религия народов полуострова Индостан.

Ислам — одна из трех мировых религий, провозглашающих единобожие. Основана в начале VII в. на территории нынешнего государства Саудовская Аравия Мохаммедом, который почитается сторонниками этой религии как Пророк Аллаха (арабское наименование Бога).

Иудаизм — одна из древнейших религий мира, возникшая среди семитических народов во втором тысячелетии до н. э. Распространена в основном среди одного народа — евреев. Сегодня иудаизм является официальной религией государства Израиль.

Католичество — западноевропейская ветвь христианства, начало образованию которой положил конфликт между представителем Папы Римского и Патриархом Константинопольским в 1054 г. С тех пор католики признают Папу своим главой и имеют некоторые отличия в Символе веры и обрядах.

Пацифизм — нравственное убеждение и политическая позиция, которые запрещают тем, кто их разделяет, убивать других людей и даже брать в руки оружие.

Православие — восточноевропейская и малоазиатская ветвь христианства.

Православные признают высшим органом власти Вселенские соборы и находятся под управлением вселенских патриархов. С конца XVI в. Русская православная церковь также имеет своего Патриарха.

Реформация — первоначально движение против злоупотреблений католического духовенства и за возвращение к первоосновам христианства, начатое Мартином Лютером в 1517 г. Завершилось протестным отходом многих христиан Северной и Северо-Западной Европы от католичества. Сегодня реформаторские церкви существуют по всему миру.

Славянофилы — философско-религиозное направление в русской общественной мысли середины XIX в., представители которого определяли русский народ как славянско-православный и в своем развитии избравший самобытный путь, противоположный пути народов католическо-протестантской Европы.

Фашизм — движение и идеология, возникшие в начале XX в. Основатель и теоретик фашизма — Бенито Муссолини. Идеология фашизма носит резко антилиберальный, антисоциалистический и антидемократический характер. Она абсолютизирует государство, превращая его в высшую духовную и моральную реальность. Фашистское государство имеет имперские устремления.

Христианство — одна из мировых религий, получившая название по имени основателя Иисуса Христа. Возникло на территории древней Иудеи в период, когда эта территория входила в состав Римской империи. Наиболее распространенное летоисчисление в современном мире основано на дате рождения Иисуса. И вся история делится на период до Рождества Христова и после. В России утвердилось введенное в советский период нашей истории деление на «до нашей эры» и «наша эра». Вероучение христианства включает в себя значительную часть иудейской религиозной традиции. Священная книга христиан Библия включает в себя Ветхий Завет. Христианство принципиально отличается от всех монотеистических религий

тем, что утверждает двойную (Богочеловеческую) природу Иисуса Христа, а также одновременно единство и троичность Бога.

Глобализация (в культурном смысле) — становление единой общей культуры человечества.

Государство — особая организация политической власти в сообществе, занимающем определенную территорию, имеющем собственную систему управления и обладающем внутренним и внешним суверенитетом.

Империя — государство, являющееся результатом объединения многих наций и национальностей под политическим руководством одной нации.

Конфессия — религиозная община, объединяемая единством вероучения.

Культура — продукт приспособления человеческих сообществ к природной среде, ведущий к выработке в каждом сообществе особых традиций и социальных институтов.

Национализм — идеология, основанная на чувстве общей национальной принадлежности и выдвигающая эту принадлежность в качестве основной ценности.

Национальное государство — государство, являющееся формой политического существования одной нации.

Национальность — общность людей на этнической основе, способная служить основанием либо одним из элементов нации.

Нация — социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате взаимодействия разных национальностей и ставшая основой государства.

Патриотизм — чувство гордости за свою нацию и стремление к ее возвеличиванию.

Религия — мировоззрение и мироощущение, а также система поведения, основанная на вере в существование Бога или богов.

Суверенитет — высшая власть на территории данного государства, признаваемая всеми его гражданами. Только такая власть имеет право устанавливать законы, обязательные для всех граждан государства; только

такую власть признают законной иностранные государства и международное сообщество в целом.

Традиции — привычные и воспроизводимые от поколения к поколению формы социальной жизни разных человеческих сообществ.

Политика двойных стандартов — разная оценка схожих политических процессов в различных странах с целью оправдания дифференцированного отношения к ним.

«Старая» Европа — страны Западной Европы, первые члены Европейского Союза, пытающиеся позиционировать его как самостоятельный центр геополитической силы.

Суверенная демократия — государство, обеспечивающее приоритет таких ценностей, как свобода, права человека, частная собственность, выборность и подотчетность народу органов власти в сочетании с формированием органов власти исключительно народом данной страны.

Инфляция — процесс обесценивания денег. Значительная инфляция (десять и более процентов в год) свидетельствует об экономических проблемах в государстве.

Кредит (от лат. *credere* — верить) — отношения между кредитором и заемщиком, при которых кредитор передает заемщику деньги или имущество, а заемщик обязуется в определенный срок вернуть такую же сумму денег или равное количество вещей того же рода и качества.

Ликвидность — способность ценностей (активов) быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Обычно различают высоколиквидные, низколиквидные и неликвидные активы.

Лондонский клуб — механизм выработки договоренностей со странами-должниками, испытывающими трудности с выплатой внешнего долга, по условиям погашения их межбанковской задолженности. Лондонский клуб объединяет коммерческие банки-кредиторы ведущих стран мира.

Международный валютный фонд (МВФ) — является агентством Организации Объединенных Наций (ООН). Деятельность МВФ

сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах. МВФ был создан 27 декабря 1945 г. после подписания 28 государствами соглашения, разработанного на Конференции ООН по валютно-финансовым вопросам в Бреттон-Вудсе 22 июля 1944 г.

Мировая резервная валюта — общепризнанная в мире валюта, используемая для создания резерва денежных средств в центральных банках различных стран. Резервные валюты применяются для расчетов по внешнеторговым операциям, иностранным инвестициям, при определении цен и др. Обычно к резервным валютам относят доллар США, евро, английский фунт стерлингов, японскую иену.

Геноцид — истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Глобальная угроза — опасность для большинства людей на планете.

Имперская политика — стремление распространить свое доминирование на весь мир.

Пандемия (от греч. *pandemia* — весь народ) — распространение какой-либо инфекционной болезни на целые страны и континенты, более широкое, чем при эпидемии.

Аграрное общество — первая историческая стадия развития человеческого общества, на которой главным источником власти и богатства является земля и другие природные ресурсы.

Индустриальное общество — второй исторический этап развития человеческого общества, на котором главным источником силы, богатства и власти становится крупномашинная промышленность (индустрия).

Интернет — глобальная информационная сеть, состоящая из множества взаимосвязанных компьютерных сетей, обеспечивающая удаленный доступ к информационным системам, электронной почте, доскам объявлений, дискуссионным группам и т. д.

Информационное общество — современный этап развития

человеческого общества, на котором основным источником силы, власти и богатства становится знание и информация.

Средства массовой информации — общедоступные средства распространения информации, обращенные к массовой аудитории и приобретающие в информационном обществе роль главного посредника между властью и гражданами.

Вызов — проблемная ситуация, от способности разрешить которую зависит выживание или гибель конкретного общества или цивилизации в целом.

Высокие технологии — совокупность информации, знаний, опыта, материалов при разработке, создании и производстве новой продукции и процессов на высшем мировом уровне.

Демография — наука о закономерностях воспроизводства населения в конкретных общественных, исторических и географических условиях.

Депопуляция — абсолютная убыль, сокращение численности населения страны.

Доверие — моральная категория, выражающая готовность людей действовать в соответствии с общепризнанными нормами, залог стабильности экономических отношений и социальной структуры общества в условиях информационной стадии ее развития.

Инновации — технические, технологические, организационные нововведения, основанные на использовании научных достижений.

Качество жизни — совокупность показателей, характеризующих условия жизни, образования, здравоохранения, экологическую ситуацию и другие факторы, влияющие на удовлетворенность людей своей жизнью.

Конкурентоспособность страны — способность страны выдерживать конкуренцию в международных экономических отношениях.

Ксенофобия — навязчивый страх, неприязненное отношение к иностранцам и чужакам.

Миграция населения — перемещение людей в пространстве, связанное с переменой места жительства.

Общественный прогресс — развитие человеческих обществ от низших — к высшим формам организации, от более простых — к более сложным, от примитивных — к более совершенным.

Коррупция — преступная деятельность в сфере государственного и муниципального управления, направленная на извлечение материальной выгоды из служебного положения и властных полномочий.

Модернизация — процессы, изменяющие состояние всех социальных институтов в индустриальном обществе, устанавливающие современный тип общественных отношений.

Национальная безопасность — система обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Национальные задачи — основные задачи, без решения которых невозможно обеспечить выживание и развитие страны и общества.

Средний класс — численно доминирующий класс современного постиндустриального общества, занимающий с точки зрения материального благосостояния промежуточное место между богатым и бедным классами. Обычно включает высококвалифицированных рабочих, инженерно-технических работников, лиц с высшим образованием, государственных служащих, мелких предпринимателей, свободных профессионалов.

Унитаризм — устройство государства, характеризующееся централизованным руководством административно-территориальными единицами и отсутствием внутренних государственных образований.

Уровень жизни — показатель материального благосостояния людей, измеряемый величиной их дохода (например, ВВП на душу населения)

Федерализм — совокупность экономических, социальных, правовых и организационных принципов управления в государстве, которое состоит из субъектов, сохраняющих в большей или меньшей степени политическую самостоятельность.

Человеческий капитал — достояние общества, выражающееся в совокупности интеллектуальных способностей и практических навыков

составляющих его индивидов.

Элиты — сплоченные социальные общности, подготавливающие и принимающие важнейшие решения в сфере политики, бизнеса, культуры, науки и т. д. и обладающие ресурсами, необходимыми для их реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).
5. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.).
6. Конституция Российской Федерации (1993 г. с изменениями и дополнениями).
7. Лукашева Е.А. Права человека. Учебник для вузов – М.: Издательство НОРМА-ИНФРА. – М. – 2001, 573 с.
8. Болотина Т.В. Права человека. 10-11 класс. – Издательство: Русское слово. – 2006 г., 224 с.
9. Понимаем права человека. Руководство по образованию в области прав человека. – Европейский Центр обучения и исследований в области прав человека и демократии. – 2005 г., 362 с.
10. Жабкина Т.А. О нашей Конвенции. Методическое пособие по преподаванию прав ребёнка. – Ростов-на-Дону. – 2009 г., 91 с.
11. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева. 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М. – 2009, 858 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.government.ru
2. www.Isfic.Info
3. www.constitution.ru
4. www.ombudsmanrf.org
5. www.un.org