

ВЫПУСК № 7

2017

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП



2017 год

Дополнительное образование детей-

целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.



Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

**Сборник методических материалов педагогов дополнительного образования
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский м. р. Кинельский
Самарской области**

пос. Кинельский

2017 год

П 24 Педагогический калейдоскоп.

Сборник методических материалов педагогов дополнительного образования СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области / составитель: старший методист Прянишникова Т.В; компьютерная верстка: техник-программист Долганова В.В./ - пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской обл., 2017 г. – 28 с.

Сборник посвящен анализу деятельности педагогов дополнительного образования, которые реализуют первичный уровень профилактики правонарушений несовершеннолетних через занятия в системе дополнительного образования детей. Общеобразовательные дополнительные программы написаны с целью занятости обучающихся во второй половине дня и всячески способствуют развитию личности ребенка, его талантов, занимают досуг, творчески подходят к самоорганизации подростков. Именно в дополнительном образовании можно увидеть талантливое сопровождение ребенка педагогом, ведущее его к всестороннему развитию. Особое значение придается социально-педагогической направленности, которая объединяет детей и подростков для освоения норм социализации. Благодаря этому направлению, возможно участие в областных профилактических программах, что служит социальным лифтом многим молодым людям.

ББК 74.204.6



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

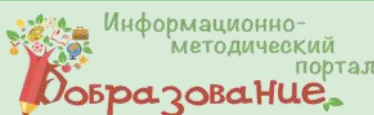
Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

ЛЕВ ТОЛСТОЙ

В этом выпуске:

Петрухина О.А. Введение	6
Никитина Л. В. Работа по ранней профилактике противоправного поведения детей группы риска через семейное воспитание	7-9
Писарь Т. Н. Роль дополнительного образования для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	10
Преснякова Е. В. О малой Родине поведаю тебе	11-12
Желовникова О.В. Использование метода «Равный обучает равного» на занятиях	13-14
Уварова Н.В. Воспитательная деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений несовершеннолетних	15-16
Любина Н.В. Психолого-педагогические методы повышения конкурентоспособности детских объединений в условиях дополнительного образования	17-18
Прянишникова Т.В. Система дополнительного образования как первичный уровень профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	19-20
Болдырева Т.Г. Конспект открытого занятия «Тестоластика»	21-28

Дополнительное образование детей включено в число задач, требующих безотлагательного решения на уровне государственной политики РФ, как самостоятельный вид образования, позволяющий интегрировать разные уровни, формы и методы образования в целях создания более гибкой образовательной траектории учащегося и реализации принципа «образование по интересам на основе свободного выбора». В этой связи использование потенциала сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий для решения задач развития этой уникальной системы является приоритетным. Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» создан с целью информационной поддержки развития системы дополнительного образования в России на основе стратегических ориентиров государственной политики и запросов общества. Адрес сайта: <http://dopedu.ru>





ВВЕДЕНИЕ

Петрухина О.А.

Уважаемый читатель!

Одним из направлений деятельности СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский является вовлечение несовершеннолетних в социально - значимую деятельность через внедрение программ нового поколения, ориентированных на удовлетворение запросов детей и их родителей, а также направленных на формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа по данному направлению строится в тесном взаимодействии со всеми учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На своих занятиях педагоги дополнительного образования используют как индивидуальные беседы, направленные на преодоление неуверенности в правильности выполнения работы и развитие интереса к выполняемой деятельности, так и групповую работу, направленную на коллективное воздействие через игровую, познавательную

и творческую деятельность, а также привлечение подростков к участию в конкурсах и выставках различных уровней.

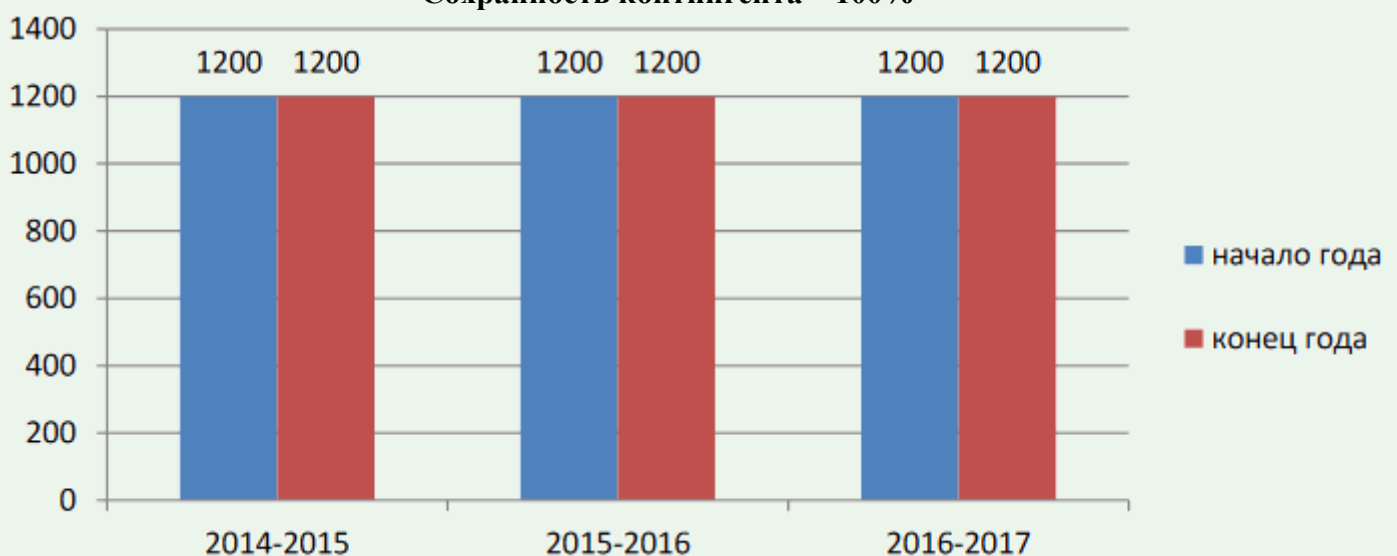


Результатом данной деятельностью является снижение агрессивности в поведении, улучшение взаимоотношений, сплоченность коллектива, формирование ответственного отношения к индивидуальной и групповой работе, контроль своего поведения и речи, желание работать в группе.

Ольга Александровна Петрухина

**Общее количество детей, обучающихся в СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский
(данные публичного отчета центра)**

Сохранность контингента—100%





Работа по ранней профилактике противоправного поведения детей группы риска через семейное воспитание

Никитина Л. В.

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и большой как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон,
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили...поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли!

С. Давидович.

Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве. А.С. Макаренко писал, что «... главные основы воспитания закладываются до пяти лет и то, что вы сделали до пяти лет – это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягоды, а цветы за которыми вы ухаживали, были до пяти лет».

Ошибки, допущенные в воспитании ребёнка в раннем детстве, нередко накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. К сожалению, родители, воспитатели и учителя не всегда замечают отрицательные черты в поведении дошкольника и младшего школьника, а заметив, не придают им значения, считая, что ребёнок ещё мал, подрастёт, научится и исправится. При таком отношении к воспитанию создаются условия, при которых незначительные, на первый взгляд, недостатки ребёнка, повторяясь многократно, переходят в привычку и выражаются в проявлении различных отклонений в его поведении.

Профилактику противоправного поведения несовершеннолетних целесообразно начинать в дошкольном и младшем школьном возрасте. Одной из причин возникновения правонарушений среди школьников является неблагоприятные условия семейного воспитания.

Отношения детей и родителей, это вечный конфликт, который может негативно сказаться на нравственном, психическом развитии ребенка. Ведь психика малыша, его душевный склад, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и себе самому формируются под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. Проходит совсем немного времени, и постоянно ссорящиеся молодые папы и мамы начинают удивляться, откуда у их малыша появились не очень приятные свойства и качества, драчливость, жадность, капризность, чрезмерная застенчивость, лживость, возникновение которых

в свою очередь ведет к серьезному осложнению и без того натянутых отношений.

Отцы и дети принадлежат к разным поколениям, и у них различная психология. Среди них нет хороших и нет плохих, они просто разные, причем каждое поколение несет в себе свою правду, поэтому между ними никогда не может быть абсолютного единства и гармонии.

Если в раннем детстве этот изначально заложенный семейный конфликт проявляется в форме детских капризов и слез, то по мере взросления он становится все острее и драматичнее.

Психологи знают: воспитание детей — это поле битвы, на котором выясняются фактически не педагогические проблемы, а супружеские отношения, взаимные обиды. Хотя большинство людей убеждены в том, что их личные заботы — это одно, а трудности воспитания — совсем другое. Многие даже наивно полагают, что не будь их дети такими «сложными», то и супружеские отношения складывались бы у них значительно ровнее, легче. Увы, они принимают причину за следствие.

В гармоничной семье умные уравновешенные родители умеют выстроить отношения единой команды, где у каждого свое место, роль и назначение. В этом случае различные взгляды детей и родителей будут дополнять друг друга и работать на общие цели: давать каждому возможность реализовать свою мечту, занять какое-то место в социуме, духовно совершенствоваться. Доброжелательность, мудрость — эти качества помогут в разрешении конфликта в семье. Воспитанием ребёнка должны заниматься оба родителя. Многие папы уверены, что непременно подключатся к воспитанию, когда малыши подрастут, когда им понадобится наставник-интеллектуал, способный привить подрастающему поколению нетленные ценности и поделиться знаниями о сложных концепциях, а до того и матери вполне достаточно.

Опыт показывает, что только в дружной паре оба родителя стабильно испытывают к ребенку позитивные чувства: в таких парах отцы прекрасно знают своих детей и вовлечены во все сферы заботы о них. Папа - взрослый сознательный мужчина, который наверняка справится со своим ребенком. Время от времени маме лучше всего дать папе возможность пообщаться с ребенком наедине, ощутить себя не мальчиком на побегушках, а гордым отцом.

Если младенец знает ласковый голос отца, его доброе лицо, запах, смех, если он привык к заботливым прикосновениям отцовских рук, значит, папа станет для малыша таким же важным человеком, как мама. Если папа постоянно отсутствует, а

приходя поздно ночью, усаживается у телевизора, это значит, что постепенно отец будет вытеснен на периферию семейной жизни. В такой семье ребенок будет обожать папу-небожителя издалека и считать себя недостойным папиного внимания и любви. Холодное пренебрежение отца вызывает у ребенка неуверенность в своих достоинствах, силе и привлекательности.

Чем старше ребенок, тем сложнее его взаимоотношения с отцом, который олицетворяет силу, мудрость и власть. Если отец все предыдущие годы был близким другом ребенка, то, скорее всего, и в подростковом возрасте придет к отцу за советом.

Сыну — дружба, дочке — похвала

Психологи убеждены: дети любого возраста нуждаются в любви и внимании отца. Вот почему так важно оторвать вашего мужа от любимой газеты и телевизора, напомнив ему о том, что у него есть ребенок, который в нем нуждается (можно даже подсунуть ему прочесть этот текст). Психологи считают, что, даже если отец будет ежедневно уделять своему отпрыску всего лишь 30 минут, ребенок почувствует себя более защищенным, уверенным в себе и счастливым. Какого же внимания ждут дети от своих отцов? От нуля до пяти: видеть и слышать

В период младенчества малышу самое главное — видеть и чувствовать рядом не только маму, но и папу. Исследования показали, что младенцы, чьи отцы принимали в их воспитании самое активное участие, реже плачут, не боятся чужих людей, более спокойны. Потому на этом этапе от папы требуется то же, что, по сути, и от мамы, — брать ребенка почаще на руки, гладить его, разговаривать с ним. Пусть малыш не поймет, что папа бормочет ему хриловатым басом, но ласковую интонацию уловит наверняка.

От пяти до девяти: обойдемся без критики!

В это время папа вполне может играть со своим чадом в активные игры. Да хоть в тот же футбол или хоккей (между прочим, многие девочки гоняют мяч и шайбу тоже охотно). Гарантируем: довольны будут обе стороны!

Есть и еще один приятный «побочный эффект» такого общения. По результатам исследований, отцы во время игр дают больший простор ребенку, чем матери. Представители сильного пола позволяют детям экспериментировать, знакомясь с окружающим миром. Мамы, как правило, то и дело ограничивают чадо: «Туда не ходи, опасно!», «Слезь с дерева, не то упадешь!», «Вылез из лужи — промочишь ноги» и т.д.

Правда, пока ребенок знакомится с окружающим миром, отцу стоит воздержаться от критики чада. В противном случае ребенок не будет получать удовольствие от игры. Гораздо лучше

похвалить его за успехи — это его окрылит. Потому никаких реплик вроде: «Слезай, ты совершенно не умеешь лезть по канату!» или «Да кто так мяч подает! Откуда у тебя руки растут!». Если у ребенка что-то не получается, надо показать, что и как делать.

Попросите мужа удвоить внимание, если у вас сын дошкольного возраста. В этот период происходит половая идентификация — сложный процесс, когда девочка «считывает» и «впитывает» поведение матери, мальчик — отца. Часто в этом возрасте можно услышать: «Как мама. Как папа». Попросите мужа быть особенно внимательным к сыну. Пусть чаще разговаривают о чем-то своем, мужском, ходят вдвоем гулять и т.д.

С девяти до пятнадцати: станем друзьями!

В этот период роль отца еще больше возрастает. Именно папа нередко становится экспертом по школьным проблемам. Именно он учит сына, как вести себя со сверстниками (и, если требуется, объясняет, как дать им отпор). Именно он рассказывает мальчику о тех физиологических изменениях, которые его ждут (с девочкой на интимные темы лучше разговаривать матери).

Правда, порой происходит обратное — отношения сына с отцом в данный период резко ухудшаются. Психологи связывают это с тем, что подросток, видя в отце конкурента, пытается доказать ему и всем вокруг свою позицию. А если еще отец, в свою очередь, тоже хочет «прижать его к ногтю», добрые отношения могут прерваться. Поэтому самое оптимальное в подростковый период — придерживаться политики дружеского нейтралитета. Дельный совет можно себе позволить, угрозу — никогда.

Отношения отца с дочерью-подростком — вообще отдельная тема. Многие представители сильного пола стесняются купать своих дочерей, даже когда им полгода. Когда же барышне стукнет лет пятнадцать и она начнет красить губы, носить короткие юбки и встречаться с мальчиками, отцы вообще теряются. Как с ней себя вести? Можно ли наказывать и если можно, то как? В угол не поставишь, по мягкому месту не шлепнешь — все-таки уже почти девушка... Или лучше сразу посадить под домашний арест?

Многие отцы, так и не найдя ответов на эти вопросы, просто-напросто отстраняются от повзрослевшей дочери, скрывая свою неловкость за напускной строгостью или циничной насмешливостью. Однако, как считают психологи, это большая ошибка! В лучшем случае девушка, почувствовав смущение папы, станет «качать» из него деньги. В худшем — смертельно обидится на отца за равнодушие. Она же не понимает, почему вдруг попала в немилость...

Самое оптимальное, что может сделать ваш муж в этот период, — стать с дочерью друзьями. Если та совершила какой-то неблагоприятный про-

ступок, отец может и должен поговорить с ней, объяснив, почему она поступила неправильно (для дочери мнение отца очень важно!). Но позволять себе унижать дочь нельзя — это породит у нее комплексы на всю жизнь.

С целью повышения педагогической культуры родителей проводятся родительские собрания, педагогические консультации для родителей. Только семья и школа вместе могут вселить в детей надежду, научить их анализировать реальность, принимать решение, уважать и сочувствовать, справляться со своим горем и страхами, жить без насилия, развивать силу воли, сильный характер и др., для чего, прежде всего сами должны уметь соблюдать определённые законы жизни, достойной человека. Темы и формы работы с родителями следующие:

- Тренинг « Говорим правильно и красиво».
- Беседа « Культура нашей речи»
- Беседа « В семье сын (дочь)»
- Лекция « Воспитание без насилия»
- Тренинг « Садимся за уроки» и др.

Человеческие отношения многообразны, и постигает их ребёнок, прежде всего в семье. Успешное нравственное развитие детей в семье осуществляется при наличии благоприятных условий воспитания, при высокой ответственности родителей за их воспитание, при систематическом целенаправленном контроле за их поведением, при правильном выборе мер воздействия, на каждого ребёнка. Нарушение этих условий, как правило, приводит к отклонениям в поведении детей.

В работе используются такие формы, которые ставят детей в ситуации выбора поступка на основе имеющихся знаний, сложившихся ранее представлений о крепкой, дружной семье. В каждой семье сложились свои традиции, индивидуальный стиль жизни. Однако не каждую семью

можно назвать благополучной, дающей ребёнку правильное представление о её роли и назначении в обществе. Выбору правильного представления способствуют такие формы работы как:

- Беседа « Я и моя семья»
- Беседа « Семья вместе – и душа на месте» (любовь и доброе отношение к родным)
- « Родословная семьи» (Создание родословного древа)
- Праздник « У меня сестрёнка есть» (Терпение и любовь к братьям и сёстрам)

Педагогическая практика показывает, что именно на первом этапе обучения и воспитания имеются значительные предпосылки для успешного перевоспитания ребёнка. Данное положение обуславливается следующим:

Во-первых, отрицательные качества личности младшего школьника не успевают приобрести ту прочность, которая характерна для детей старшего школьного возраста;

Во-вторых, нервная система ребёнка в младшем школьном возрасте более пластична, чем у подростков и старшеклассников, благодаря чему он легче поддаётся перевоспитанию;

В-третьих, требования первого учителя, его информация воспринимается младшим школьником с особым интересом и обязательностью;

В-четвёртых, длительное общение с учеником начальных классов в процессе обучения и воспитания позволяет учителю наблюдать его в большом числе ситуаций, изучать его индивидуальные особенности, положительные и отрицательные стороны, целенаправленно и систематически воздействовать на его нравственное развитие;

В-пятых, на первом этапе учебно-воспитательной работы имеются наиболее благоприятные условия для установления контактов с родителями трудновоспитуемых школьников, осуществления единства воздействий на них со стороны семьи и школы.

лы.

Новинки методической литературы



Предлагаемые материалы по организации методической работы в системе дополнительного образования (информационно-методические, нормативные, справочные, аналитические) направлены на повышение профессионального уровня и мастерства педагогов, совершенствование их личностных качеств, развитие творчества, отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.



Пособие предлагает досуговую программу «Наш выбор – здоровье», включающую планирование и сценарии мероприятий по профилактике вредных привычек, игры и рекомендации по организации активных перемен для школьников. Целью представленных материалов является оказание методической помощи в работе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Пособие адресовано специалистам центров дополнительного образования.

Роль дополнительного образования для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Писарь Т. Н.

Система дополнительного образования детей является уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию. Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей, педагогов.

В настоящее время существует значительное количество подростков, которые не имеют занятости в свободное от учебы время. Для этого имеется множество причин и условий. Подростки не заняты, а значит, все свободное время они проводят «впустую». Отсюда вытекают последствия не занятости, а значит, появляется больше возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом. Дополнительное образование ребенка дает хороший стимул для общего воспитания и повышения умственной деятельности.

Реализуются различные интересы детворы, не связанные с учебной деятельностью в образовательном учреждении. Повышается стимул к занятиям и самообразованию. Дошкольники и подростки, получающие дополнительное образование, меньше подвержены влиянию извне, более уравновешены и организованы в жизненном плане. Они умеют доказать свою точку зрения. Ребята развиты в творческом плане на высоком уровне. Абсолютное большинство подростков, занятых в кружках и секциях, вырастают достойными гражданами своей страны. Важно уделять большое внимание ребенку и тому, чем ребенок занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, какое отношение ребенка к окружающему миру, что он хочет достичь в своей жизни. Поэтому родителям очень важно заботиться о будущем своего ребенка, заботиться о том, чтобы он получил образование и смог реализовать себя в обществе. Для этого, необходима занятость в дополнительном образовании детей.

Количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. В современное время подростки стали менее контролируемые, что зачастую приводит к негативным последствиям. Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя», сборы в подъездах и подвалах, на чердаках.

Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам и совершить правонарушение, поэтому им просто необходимо посещать различные секции и детские объединения.

Правонарушение — вид действий или деятельности, противоречащий правовым нормам. Проявляется как проступок или преступление и является обычно результатом низкого уровня противоправных и девиантных ситуаций. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе.

Являясь работниками дополнительного образования, не остаёмся в стороне, также проводим мероприятия по профилактике правонарушений. Нам небезразлична судьба ребёнка, и мы заинтересованы в занятости его во второй половине дня. Одним из видов правонарушений является нарушение правил дорожного движения. На занятиях мы проводим тематические мероприятия: «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на всей планете».

Таким образом, делаем вывод, что мотивом для совершения правонарушений подростками является отсутствие интересов, мотивов, наклонностей. Также необходимо учесть, что причиной также может являться отсутствие возможностей применения своих способностей, то есть необходимо создавать такие кружки, которые бы с удовольствием посещали подростки. Следовательно, чем выше уровень занятости подростков, тем ниже уровень совершаемых правонарушений.

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет. /У. Уорд /

Если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу. /Надин де Ротшильд/

О малой Родине поведаю тебе

Преснякова Е. В.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения села Алакаевка имеет открытие от Центра детского творчества м.р. Кинельский краеведческого клуба. Обучающиеся посещают клуб для изучения краеведческого туризма.

Что дает развитие туристического туризма среди подростков?

Во-первых, развитие краеведческого туризма – дает возможность обогащения знаниями о родном крае, воспитание любви к малой родине и заботе о ней, формирование гражданских позиций и навыков. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Этому в полной мере способствует краеведческий туризм. Обращаясь к Федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)» предусматривающей создание условий для развития культурно-познавательного и оздоровительного... видов туризма, являющихся приоритетными для регионов "Большой Волги". Перспективным также является создание условий для развития зимних и летних видов активного отдыха среди молодежи и детей.

Село Алакаевка имеет огромный потенциал для развития здесь туризма в плане своего природного расположения:

расположено в живописном месте, сильно изрезанном оврагами и окруженная лесами, в числе которых памятники природы - лес Муравельный и овраг Елховый Ключ ;

окрестности села богаты родниками, расположенными по склонам и днищу оврагов. Наиболее популярны среди них: родник у Муравельного леса, холодненький и Святой источник Владимирской Божьей Матери;



в окрестностях Алакаевки известным этнографом и славистом, писателем, кинорежиссёром Бажановым Е.А. был обнаружен артефакт – Глаз Бога, наследие древнейшей цивилизации россариюв.

наряду с памятниками природы есть мемориальный Дом-Музей В.И. Ленина и филиал Самарского историко-краеведческого музея имени П.В. Алабина.



Во-вторых, краеведческий туризм дает популяризацию здорового и активного образа жизни среди детей и подростков. Массовое привлечение к активному образу жизни через проведение просветительской работы в области пропаганды здорового образа жизни, (способы, техники, средства оздоровления и самовосстановления, поддержания ЗОЖ и культуры здоровья). В рамках данной работы внутри детского объединения уделено особое внимание на детей и подростков, которые в современных условиях жизни страдают от недостатка живого общения как со сверстниками так и с природой, источником эмоционального развития.

Каждый участник в рамках прохождения туристического краеведческого маршрута может:

изменить свое отношение к здоровью, привычный личный образ действий в области ЗОЖ;

повысить свою двигательную активность и самоорганизацию в области здорового образа жизни;

приобрести личный практический опыт, направленный на решение базовых проблем (малоподвижный образ жизни, отсутствие необходимого объема свежего воздуха и аэробных нагрузок, наличие образа тяжести собственного движения) в области ЗОЖ.

Выполнение выше изложенных пунктов послужит реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, целью, которой является создание условий, обеспечивающих возможность

для граждан страны вести здоровый образ жизни, а к числу основных задач относится – разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни..., и среди основных целевых ориентиров и этапов их развития определено – достижение объёма недельной двигательной активности населения (на первом этапе – от 6 до 8-ми часов, при не менее чем 2-3 разовых занятий и на втором этапе 6-12 часов при не менее чем 3-4 разовых занятиях в зависимости от возрастных и других особенностей граждан). Сочетая два таких направления, как богатый краеведческо-познавательный потенци-



ал, первозданную природу территории и собственный опыт популяризации здорового и активного образа жизни, мы имеем возможность не только привлечь внимание к малой территории, но и создать условия для популяризации здорового образа жизни. Важным фактором для продвижения идей краеведческого маршрута явилось то, что было решено создать свой местный краеведческий маршрут. Нужно создать оздоровительно-краеведческий маршрут для детей и подростков, как комплексное средство формирования здорового и активного образа жизни, чтобы вызвать интерес у детей и подростков к истории малой родины, природе и людям; вовлечь детей и подростков в активное взаимодействие с окружающим миром. Это даст возможность включить в себя передвижение в пространстве, высокую степень познавательной активности участников, сочетание умственного труда и физической нагруз-

ки; создать условия для развития краеведческого туризма; создать систему поддержки, подготовки и переподготовки туристских и краеведческих кадров; познакомить детей и подростков с техникой скандинавской ходьбы.

С чего же нам начать, чтобы открыть краеведческий маршрут для местного туризма?

- Проведение собрания инициативной группы из числа учащихся, молодёжи, представителя администрации.
- Разработка схемы туристическо-краеведческого маршрута и его описание.
- Подготовка экскурсоводов для проведения туристическо-краеведческого оздоровительного маршрута из числа добровольцев.
- Приобретение необходимого спортивного инвентаря (палки для скандинавской ходьбы, шагомеры)
- Проведение PR-акций с целью информационного продвижения проекта (размещение информации о ходе реализации проекта в СМИ и Интернет-ресурсах).
- Проведение туристическо-краеведческого оздоровительного маршрута для детей и подростков.

Данная работа поможет сохранить и преумножить интерес как подростков и молодёжь, так и взрослых жителей к истории родного края, разовьет местный краеведческий маршрут, притянет множество гостей из других населенных пунктов Самарской области.

Важным акцентом является то, что для изучения основ туристической работы происходит обучение группы инициативных подростков по дополнительной общеобразовательной программе «Краеведческий клуб», которая целенаправленно организует ребят на знакомство с ресурсами для проведения краеведческого маршрута. Встречать гостей волонтеры будут на маршруте, используя технологию «равный-равному». Обучающиеся смогут получить разнообразные полезные навыки, в том числе научиться общению с людьми разного возраста, выстроить уверенные отношения с сверстниками, получают знания о родном крае о ЗОЖ.

Дополнительное образование детей — один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Основные цели работы нашего центра-создание оптимальных условий для подрастающего

поколения путем организации образовательного процесса, соответствующего запросам личности, общества, государства; стимулирование развития природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающего самопознание, самообразование и самореализацию личности; развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Использование метода «Равный обучает равного» на занятиях в детском объединении «Задумка»

Желовникова О.В.

Чтобы процесс обучения проходил успешно необходимо применять не только разнообразные дифференцированные формы работы с детьми, которые могут включать в себя индивидуальные беседы, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы, соревнования, подвижные игры и эстафеты. Но и использовать новые методы обучения, одним из которых является метод равного обучения.

Это процесс, при котором подготовленные и мотивированные ребята помогают своим сверстникам приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные например, на здоровый образ жизни, на нравственное отношение к себе и другим людям. Принцип «равный обучает равного» - принцип, который обеспечивает передачу информации через доверительное общение «на равных» подготовленных ребят-«учителей» со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, акций, бесед т.д. Источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету, например, обучающийся старшей группы. В своей работе я использую данный метод уже с детского сада. Вот несколько примеров обучения и воспитания по принципу «равный обучает равного».

"Равный - равному" о пользе соблюдения правил дорожного движения

В детском объединении Задумка (подготовительная группа детского сада) проводилось занятие под названием «Азбука дорожной безопасности». Ребята стали участниками викторины "Юный пешеход", отвечали на вопросы и загадки по ПДД в игровой форме, была проведена физкультминутка на заданную тематику. Но самое интересное для ребят было дальше. Каждый из ребят стал участником акции «Подари мне светофор!» Ребята своими руками сделали светофорики, а потом подарили их малышам из другой группы. Каждый старался! Делали не для себя! И подарок должен быть аккуратно выпол-

ненным! Старшие ребята правильно рассказали малышам о значении каждого цвета светофора, провели игру на закрепление световых сигналов.



В заключении кружковцы сказали очень важные слова: «Давайте соблюдать правила дорожного движения!»

"Равный - равному" о необходимости бережного отношения к природным ресурсам

Детский сад, первый год обучения - мероприятие «Берегите воду!»

Вначале ребята участвовали в викторине, посвященной воде. Отгадывали загадки, отвечали на интересные вопросы. Позже с ребятами проводился конкурс на лучший рисунок «Вода - это жизнь!» Потом кружковцы побывали в гостях у младших ребят, рассказали им, когда отмечается день водных ресурсов, где и как используется вода. Наглядно показали ребятам, что нужно делать, если течёт или капает вода из крана. Почему нужно экономить воду и не оставлять кран открытым. В заключении кружковцы подарили маленькие символические капельки ребятам с пожеланиями всегда беречь воду. Конечно же, малышам всегда нравится, когда к ним приходят старшие ребята, приносят им сувениры и красивые работы, сделанные своими руками, обучают чему-то новому понятным для них детским языком. А старшим ребятам такие формы занятий дают возможность максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений. Такой метод обучения способствует:

- 1.приобретению навыков ответственного поведения;
- 2.обострению чувства ответственности и собственной значимости, усилению желания принести пользу;
3. личностному росту;
- 4.формированию коммуникативных навыков и

лидерских качеств;

5.общению, новым знакомствам;

6.росту самосознания, развитию их способности к самоорганизации и самоуправлению, что важно для самостоятельной жизни в будущем.



"Равный - равному" о нравственности, дружбе, взаимовыручке.

Праздник «Посвящения в кружковцы» является одним из ежегодно проводимых мероприятий в детском объединении «Задумка». И в течении нескольких лет в помощь в организации праздника и его проведении оказывают старшие ребята, которые не первый год занимаются в детском объединении. И все конкурсы, сценарий праздника готовят сами старшие ребята. Юные кружковцы (первый год обучения) выполняют интересные задания, показывают свои способности, умения работать в команде, смекалку, внимание и быстроту реакции. В конце праздника традиционно ребят награждают медалями кружковцев,

которые обязательно помогают мне делать старшие ребята. Всем и старшим и младшим всегда интересно, каждый приносит пользу, как для самого себя, так и для другого, равного себе. Мне как педагогу всегда приятно видеть, как и с каким желанием, усердием мои ребята готовят праздники, мероприятия для младших. Приятно, когда старшие приходят на занятия к младшим и просто помогают, советуют в изготовлении какой-нибудь поделки. Приятно, когда мои ребята из старшей группы предлагают мне помощь, увидев как-то раз, сколько маленьких первоклассников пришли на занятие и каждому необходима помощь. Коллектив старших, который уже сложился, продолжает развиваться. Дружеские отношения, коллективистские, желание всегда помочь друг другу, всегда выручить в сложной ситуации. И я как педагог, замечаю, что они начинают воспитывать, учить этим положительным качествам и младших ребят, когда проводят у них мероприятия, акции, приходят к ним на занятия. В чем преимущество этого метода? Он позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде курса обучения, а «от себя», мотивация обучающего может передаваться ученику, энтузиазм, с которым обучающий делится опытом, делает знания эмоциональными и запоминающимися. Я уверена, что организация процесса равного обучения в учреждении дополнительного образования может в значительной степени повысить эффективность образовательной деятельности, формирования культуры поведения, ценностных ориентаций, направленных на нравственное отношение к себе и другим людям. Так как основные принципы общения на равных: равенство участников, благожелательность друг к другу, умение слушать и слышать, уважение личного достоинства, добровольное участие, способствуют развитию гармоничной, нравственной личности.





Воспитательная деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Уварова Н.В.

Большую тревогу вызывают проблемы роста правонарушений несовершеннолетними, это тревога объяснима тем, что от исхода воспитательной работы с подростками зависит их благополучие. Рост подростковой преступности тревожит как родителей, так и педагогов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных, общественных организаций и в первую очередь образовательных учреждений. С начального периода пребывания ребенка в школьных стенах нужно вести специализированную работу по профилактике правонарушений. Вся работа с ним будет являться первичной профилактической, а главное она должна быть постоянной.

Весь комплекс воспитательной работы классного руководителя направлен на то, чтобы объединить, скорректировать влияние социального окружения, школы, семьи, детского коллектива. Целостный характер личности ученика предполагает интегративную деятельность классного руководителя и использование комплекса разнообразных средств влияния на воспитание учащихся. Требуется не хаотичный подбор разрозненных мероприятий, а планомерный и целенаправленный процесс, который может быть осуществлен в рамках системного подхода, предполагающего педагогическую диагностику; планирование воспитательного процесса по аналитическим данным; организацию воспитательной работы с учащимися и родителями; анализ собственной педагогической деятельности.

В своей работе по профилактике правонарушений классный руководитель ставит перед собой следующие педагогические задачи: создание благоприятного микроклимата для учащихся; воспитание духовно-нравственных ценностей; развитие у школьников гражданской и социальной ответственности; формирование правовой культуры; создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся и их родителям; создание системы организованного досуга и отдыха детей и подростков; всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся. Для реализации этих задач важна активная позиция классного руководителя, которая требует: действовать обдуманно, целеустремленно, решительно, нестандартно, творчески; стоять на оптимистических позициях; применять весь педагогический арсенал средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность. В своей воспи-

тательной работе я хочу использовать интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.



1. При организации работы с несовершеннолетними, привлекая подростков к участию в различных культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, посещению различных секций и детских объединений. Это способствует улучшению социализации, развитию их личности с адекватной самооценкой и развитыми социально полезными навыками. Здесь реализуется первичный уровень профилактики в постоянной занятости подростка.

2. Проводить занятия «круги», интерактивные игры, направленные на снижение уровня агрессивности, личностный рост, развитие уверенности, толерантности, такие как «Конфликт как собственность и ответственность», «Мои друзья», обучение конструктивному выходу из конфликтной ситуации

3. Систематически нужно посещать культурно-массовые мероприятия для расширения взглядов на жизненные проблемы. Именно искусство, культура смогут в эстетичной форме передать проблемы подростков и подходы в их решении.

4. Проводить встречи подростков инспектором по делам несовершеннолетних для формирования ответственного поведения в разные возрастные периоды взрослеющего подростка.

5. Выстраивать взаимосвязь с родительской общественностью для построения диалога в воспитании, единства взглядов и подходов в решении проблем ребенком его собственных проблем. Умения брать на себя ответственность, не проявляя инфантилизма.

Эффективность деятельности классного руководителя во многом зависит от личности самого воспитателя, который должен быть примером честности и искренности, с духовно-нравственной основой личности, обладающий педагогическим тактом и личным обаянием, ис-

поведующий здоровый образ жизни, способный верить воспитаннику и прощать его, радоваться его успехам и профессионально спокойно встречать неудачи, помогая ему преодолевать жизненные препятствия, чтобы он стал сильным, уверенным в себе, чтобы в скором будущем обрел собственные духовные опоры. Школьный опыт и педагогическая наука свидетельствуют о том, что деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений результативна тогда,

если она ведется целенаправленно, системно, в тесном взаимодействии с семьей и общественностью.

Ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/>

<http://uo-minusinsk.ru/>

Сравнительный анализ достижений обучающихся СП ДОД ЦДТ

Уровень, достижение	Учебные годы						
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Районный, окружной уровень							
1 место	17	12	10	8	11	20	23
2 место	14	14	6	6	4	14	16
3 место	12	11	3	6	3	12	19
Грамота за активное участие	11	7		2	3	1	-
Благодарственное письмо	1	6	4	2	15	29	19
Сертификат участника	23	12	59	41	10	27	45
Сертификат организатора	-	1	4	2	-	15	20
Диплом участника	-	-	5	3	9	15	-
Благодарность за проведение мероприятия	-	2	-	1	-	24	30
Межмуниципальный, зональный, областной уровень							
1 место	22	3	7	7	11	12	13
2 место	16	14	4	17	11	10	13
3 место	21	13	10	14	8	8	15
Грамота за активное участие	19	6		4	1	4	3
Благодарственное письмо	1	1	1	7	47	14	31
Сертификат участника	2	1	23	71	43	46	1
Диплом лауреата	6	3	10	21	5	6	-
Диплом участника	13	1	3	23	7	1	-
Межрегиональный, всероссийский, международный уровень							
1 место	4	3	7	15	16	13	39
2 место	3	3	5	15	11	17	15
3 место	5	2	-	9	12	13	11
Сертификат участника	1	5	7	11	1	4	5
Диплом лауреата	1	1		1	-	3	-
Диплом участника	4	4	2	4	7	6	-
ВСЕГО:	178	125	170	290	268	316	318

Психолого–педагогические методы повышения конкурентоспособности детских объединений в условиях дополнительного образования

Любина Н.В.

Главная задача учреждений дополнительного образования в новых условиях исторического процесса – воспитание личности, которая может самостоятельно, критически и творчески мыслить, имеющую активную жизненную позицию, способную благоприятно адаптироваться на рынке труда, т.е. конкурентоспособную личность. Цель сегодняшнего образования заключается в том, чтобы подготовить особую личность, востребованную на рынке труда, развивать у нее потребность в само изменении, заинтересованности в знаниях – трансформациях, психологиче-



ских знаниях как инструменте, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни. Все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, готовность к демократическому общению, социально активному действию. В этой связи одной из приоритетных задач современного образования становится создание условий для формирования конкурентоспособных личностей, из которых создается конкурентоспособный коллектив детского объединения.

Известно, что одной из самых эффективных социальных сил, влияющих на формирование личности, является система образования, а в составе этой системы – подсистема дополнительного образования.

Для эффективной организации формирования конкурентоспособной личности необходимо обеспечить интегративное взаимодействие общего и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования связывается со стремлением к общественному идеалу, разви-

тие личности обучающегося, соответствующей образу, представленному в Концепции модернизации российского образования, в которой отмечается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Система работы детского объединения позволяет удовлетворять потребности детей и подростков в жизненном самоопределении.

Выделяются следующие задачи деятельности педагогов дополнительного образования:

- помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- формирование базовых ключевых компетенций учащихся;
- оказание психологической помощи в саморазвитии, самоусовершенствовании, личностном самоопределении;
- организации познавательной-развлекательной деятельности и активного творческого досуга;
- обеспечение эффективного сотрудничества родителей, учащихся и педагогов.

Одна из основных задач деятельности педагогов дополнительного образования – привлечь обучающихся во внеурочное время к освоению образовательных программ и, таким образом, способствовать их профессиональному самоопределению.

Для реализации фундаментального вектора процесса развития конкурентоспособной личности, поиска и обретения обучающимися «самого себя» необходимы следующие составляющие (условия):

- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ОВЗ);
- право на пробы и ошибки, возможность смены программы, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образовательного процесса, уклада образовательных организаций дополнительного образования.

В соответствии с вышеизложенным существует система психолого-педагогических методов повышения конкурентоспособности в организации работы детского объединения «Чудеса» (декоративно-прикладное творчество):

- объявления устно и письменно о мероприятиях, проходящих на базе учреждения (ГБОУ СОШ), дистанционных мероприятиях;
- объявления и поздравления победителей различных конкурсов на общешкольных линейках;
- проведение экскурсий в кабинет детского объединения с целью привлечения обучающихся к творческой деятельности;
- проведение выставок детского объединения с целью обмена практическим опытом между обучающимися различных направленностей детских объединений;
- проведение интеллектуальных игр по техникам, применяемым в детском объединении.



О нетрадиционных формах работы в дополнительном образовании

Не каждый начинающий преподаватель знает, какие бывают формы занятий в дополнительном образовании. Однако эта информация невероятно важна. Именно от выбранной формы преподавания зависит конечный результат. Стоит отметить, что методика обучения напрямую связана с взаимоотношением ученика и учителя. Как правило, преподаватели, которые интересно преподносят материал и нестандартно проводят урок, вызывают у обучающихся уважение. Они с удовольствием посещают их занятия и с легкостью усваивают новую информацию. Нетрадиционные формы занятий в дополнительном образовании детей чаще всего используют молодые преподаватели. Нередко применяется метод социодрамы. Он характеризуется ролевой игрой, predetermined позицией главных героев. Ситуация выбора, от которой зависит ход событий и социально-психологические отношения позволяет ученику осознать свое место в структуре общественных отношений. Чаепитие - это метод, который также входит в нетрадиционные формы проведения занятий в дополнительном образовании. Он является невероятно важным в том случае, если необходимо наладить взаимоотношения в коллективе и сплотить его. Чаепитие создает особую психологическую атмосферу. Благодаря данному методу можно раскрепостить необщительных детей. Метод под названием "Крепкий орешек" позволяет наладить доверительные отношения в коллективе. Его целью является решение трудных жизненных вопросов коллективно. Метод защиты проекта также как и вышеперечисленные является достаточно важным, с его помощью ребенок развивает способность проецировать изменения действительности для улучшения жизни. формы проведения занятий в дополнительном образовании детей

Чаще всего нетрадиционные формы занятий в дополнительном образовании основываются на играх, конкурсах, тренингах и ролевых играх. Считается, что такие методы преподавания являются более эффективными. Благодаря им дети с легкостью усваивают материал и с удовольствием посещают занятия. Благодаря дополнительному образованию можно развить в человеке абсолютно любого возраста разностороннюю личность. Мастер-класс - это одна из наиболее эффективных форм обучения. Он характеризуется интерактивным занятием, во время которого весь новый материал осваивается на практике. Руководители обмениваются опытом со слушателями. Обычно их проводят с целью повышения квалификации, переподготовки специалистов или как самостоятельные курсы обучения. Мастер-класс может быть посвящен самым разнообразным темам. Во время его проведения ученики не являются пассивными слушателями. Они активно участвуют в обсуждениях, предлагают свои темы для анализа и решения проблем. На сегодняшний день существует три вида мастер-классов: производственные; учебно-образовательные; учебно-профессиональные. К основным задачам мастер-классов можно отнести общение, целью которого является усовершенствование навыков, самореализацию, обмен опытом и стимулирование роста творческого потенциала. Структура мастер-класса включает в себя следующие этапы: вступительная часть; демонстрация опыта; анализ наиболее важных моментов; заключение. Формы контроля на занятиях в дополнительном образовании, а именно на мастер-классах отличаются тем, что ученику понадобится предоставить выполненную практическую работу. Благодаря ей преподаватель выяснит, как обучающийся усвоил полученный материал.

Читайте подробнее на [FB.ru](https://fb.ru)



Система дополнительного образования как первичный уровень профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Прянишникова Т.В.

На основании Концепции развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 №1726-р) в каждом учреждении, где есть дополнительное образование выстраивается своя модель взаимодействия реальных запросов от общества и реальных возможностей самого учреждения. Большое значение имеет, изданные Министерством образования и науки РФ в 2017 году «Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних». Осознавая реальную действительность в обществе, наш Центр детского творчества, выстраивает систему в работе с несовершеннолетними для профилактики всех негативных последствий, которое общество имеет.

На чем же должна строиться модель первичной профилактики при работе с несовершеннолетними в Центре?

Начинать нужно с того, что общеобразовательная дополнительная программа для детей должна обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых детей. При наборе детей в объединение нужно понимать, что дети «группы-риска», тоже могут оказаться среди обычных подростков. Глубоко выстроить взаимодействие педагог дополнительного образования с ребенком сможет постепенно. Но в нашем Центре занимаются дети с сельской местности, как правило. Если педагог местный, он хорошо ориентируется среди населения и поможет не затеряться подростку. Работа с окружением трудного подростка тоже может лечь на плечи педагога дополнительного образования. Педагогом формируются мотивы, установки, навыки, которые препятствуют асоциальному поведению и правонарушений несовершеннолетними. Есть ряд дополнительных программ, которые направлены на правовую грамотность, призывают к мирной коммуникации, позволяют чувствовать себя востребованным и дают возможность участвовать в областных профилактических программах.

Как организовать общение взрослых и подростков?

Само общение становится фундаментом профилактической работы. Посещение лабораторий, мастерских, музеев и т.п. затруднено в условиях сельской местности. Однократные выезды не дают системности в работе. Можно заместить вир-

туальными музеями, выставками, которые можно создать своими руками. В социальных сетях можно организовать группу по своей направленности для детей своего детского объединения. Там можно размещать как объявления, так и создать виртуальный музей с фото и видеоматериалами. За несколько лет целенаправленной работы можно накопить свою выставку фото поделок, рисунков, мероприятий, которые будут как рекламой сообщества, так и музеем. Так же вполне можно организовать встречи с интересными людьми, живущими в поселке, а так же пригласить со стороны.

Игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, выставки, акции, соревнования и концерты и т.п. одновременно как организуют досуг детей, так и служат хорошей рекламой детских объединений, которые организывают данное мероприятие. Подростки «группы риска» могут как побывать в качестве участников, так и быть организаторами такого события. Самовыражение превращается в саморазвитие у подростков. Обучающиеся физкультурно-спортивной направленности активно участвуют в соревнованиях. Но участие позволяет им стать частью целого, например, спортивный клуб «Боец», руководитель Жолудков А.Ю. стал членом Федерации кикбоксинга Самарской области, «Федерации панкратиона». Таким образом, подростки имеют выход на соревнования областного и выше уровней. Огромная стимуляция к занятиям, чтобы попасть в сборную команду на соревнования, выполнения требований педагога к саморазвитию, отрицание асоциального поведения на каждом этапе занятий, в целом складываются требования к нормам поведения как на занятиях, так и свободное время. Закладка выправки, ответственного отношения к делу, взаимовыручки, мужской дружбы, верности слову – организованное общение постепенно вкладывается в подростка и дает свои плоды при становлении личности.

Туристско-краеведческая направленность включает в себя организацию краеведческих клубов и отрядов, которые могут как музейное краеведение изучать, так и краеведческие маршруты вокруг родного поселка обслуживать. Волонтерское начало в музейном деле дает очень интересные результаты – участие в больших районных проектах по продвижению идей краеведения. На каждом этапе общение детей пополняет знания, передается опыт от одного поколения к другому.

Социально-педагогическое направление активно охватывает трудных подростков, участие как на

местном уровне в мероприятиях, так и в областных программах воспитания, любая работа в рамках целенаправленной программы дает эффективное влияние на личность ребенка.

Работа с детьми «группы риска» дает позитивную динамику в мотивации как для них самих, так и их окружению, то есть детей, которые ещё не охвачены дополнительным образованием.



Дорога в четырнадцать шагов

Профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому нам нужно объединить усилия и совместно помогать детям не оступиться.

Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте. Как правило, вне школы дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в школе: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь.

Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных! Кроме этого следует учесть, что причина отклоняющегося поведения может определяться и биологическими факторами: у подростков (от 11-13 до 15-17 лет) период полового созревания появляется сильное стремление к самостоятельности и проявляется негативизм и упрямство. У подростка возникает желание к беспощадному отрицанию всего, до сих пор принимаемого им.

Необходимо уяснить для себя следующее:

Существует психологический приём, который называется «Дорога в четырнадцать шагов»:

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему.

Но несмотря ни на что, Вы никогда не поймете причин правонарушений среди подростков, если не уясните себе одну очень важную истину: отрицательные влияния могут быть очень сильными, обстановка в семье просто невыносимой, но, все-таки, в итоге выбирает, как себя вести, сам подросток. И если он пошел на преступление, значит, он неоднократно переступил через свою совесть. Никто не имеет права снять с него ответственность за его решения. За свои поступки отвечает сам человек! Уважаемые педагоги, помогите своим примером, своей любовью, не потерять, а приобрести совесть, уверенность в себе, ибо только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они ни к чему.



Конспект открытого занятия «Тестоластика»

Болдырева Т.Г.

Предмет: Декоративно-прикладное творчество.

Тема: Введение в программу. Тестоластика (лепка из солёного теста).

Цель: знакомство обучающихся с техникой декоративно-прикладного искусства - *тестоластикой*.

Задачи:

образовательная: научить детей технике лепки из солёного теста;

развивающая: развитие художественных способностей учащихся, воображения, творческих навыков; содействовать развитию интереса детей к занятию декоративно-прикладным искусством в технике лепки;

воспитывающая: воспитание интереса к народной традиции – лепки из теста, способствовать формированию у детей потребности в творческом самовыражении.

Форма проведения: занятие по типу школьного урока;

Тип занятия: занятие по освоению новых знаний;

Методы обучения и воспитания:

словесные: рассказ, объяснение;

практические: выполнение заданий;

аналитические: поощрение;

наглядные: показ, демонстрация;

Форма организации познавательной деятельности:

коллективная,

индивидуальная.

Оборудование и материалы:

Для учителя: экран, ноутбук; выставка поделок из солёного теста.

Для учащихся: солёное тесто, готовая высохшая поделка (собачка) для каждого ученика, гуашь, стеки, баночка для воды, кисточка, салфетка, таб-

лички со смайликом.

Ход занятия:

1.Организационный момент (2-3мин)

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться! Меня зовут Татьяна Геннадиевна. Предлагаю вам представиться следующим образом: перед вами стоят таблички со смайликами, на которых вы напишете свое имя маркером и поставите на край стола, чтобы мне было видно.

2.Введение (7-8 мин). Тестоластика

В детстве я часто гостила у бабушки в деревне. А бабушка моя всегда сама пекла хлеб. Вставали мы рано утром – она возилась с караваем, мне выделяла кусочек теста. Я лепила из него маленькие крендельки да всякие фигурки, укладывала на маленькую сковородочку. Потом бабушка отправляла хлеба и мои поделки в русскую печь. Там они выпекались, румянились. Крендельки, сделанные своими руками, были очень вкусными! А фигурки из теста - такими забавными, что их жалко было есть!

Вот так и в давние времена – печёт женщина хлеб, а малые ребята из теста фигурки лепят. Пластилина тогда не было, да и магазинов игрушек тоже не было. А тесто вот оно! Лепи да радуйся!

Поделки из муки разных видов сначала несли обрядовый характер: это известные и по сей день «жаворонки» — символы начала весны, радости и ликования:



Пряничные «козули» — неперенный подарок на Рождество в знак уважения и любви.

Такие:



И вот такие:



Бедные люди изготавливали из хлебного теста рождественские украшения на ёлку.



А для сохранения украшений от поедания мышами и жучками в тесто добавляли большое количество соли. Так возникло солёное тесто.

Пластические свойства замешенного соленого теста были замечены в давние времена у народов России, Беларуси, Болгарии, Польши, Чехии, Украины. На Руси фигурки из этого материала дарили на Новый год, свадьбы. Украшали их росписью. Считалось, что любая поделка из соленого теста, находящаяся в доме, - символ богатства и благополучия в семье. И хлеб с солью будут всегда на столе!

В Китае, начиная с 17 века, делают марионетки из теста:



В Греции из теста традиционно пекут великопепные венки с орнаментом.

В Польше, Чехии и Словакии на протяжении веков остаются очень популярными картины из теста. Но там их не раскрашивают: типичный коричневый цвет выпечки считается особенно красивым.

Во время Первой и Второй мировых войн искусство изготовления поделок из солёного те-

ста было утеряно, поскольку не хватало хлеба. В наше время эта старая народная традиция стала возрождаться, потому что сейчас ценится все экологически чистое и сделанное своими руками.

Работа с солёным тестом доставляет удовольствие и радость. С ребятами, занимающимися в моём объединении, мы много работаем с солёным тестом (демонстрация выставки). Вы, может быть, тоже делали такие поделки?

Сегодня я предлагаю вам слепить собачку (год Собаки) из солёного теста. Это будет не сложно, так как каждый из вас умеет лепить из пластилина. Но сначала – техника безопасности.

3. Изучение нового материала (10мин)

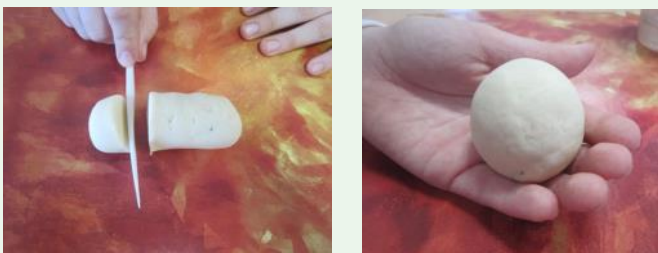
Итак, начнём знакомство с техникой лепки из солёного теста.

Раздаю пакетики с тестом.

Помнём тесто, почувствуем, какое оно эластичное, скатаем шарик без трещинок. Если трещинки не исчезают – смочим их водой и ещё покатаем. Затем сделаем небольшую колбаску:



Отрежем от неё третью часть. Снова скатаем шарик без трещин из большего куска, а меньший уберём в пакетик, чтоб не засох.



Вытянем тесто, чтобы получилась шея и голова:



Оттянем нос:



Ножиком прорежем рот, углубим его кончиком ножа:



Разделим ножом верхнюю губу, как это должно быть у животных:



Ножиком прорежем лапы:



Приминая пальцами, сделаем лапы правильной формы и прорежем пальцы:



Из оставшегося куска теста скатаем колбаску, поделим на 4 части:



Из одной делаем ушки: катаем 2 одинаковых шарика, потом форму «капли» и сплющиваем:



Ушки приклеиваем водой, но много воды не надо, набираем её на кончик кисточки. Смачиваем и прижимаем готовые ушки:



Катаем 3 маленьких шарика. Из них делаем нос и глаза:



Приклеиваем глазки, немного придавливаем:



Делаем хвост. Приклеиваем его от середины вбок:



Вот такой пёс у нас получился:



Теперь нужно высушить поделку где-то в сухом тёплом месте, либо в духовке.

4. Практическая часть (10мин)

Индивидуальная работа учащихся (помощь учителя)

Готовую высохшую фигурку раскрашиваем гуашью, потому что гуашь густая, яркая, быстро сохнет и, потом, не липнет к рукам.

Работать кисточкой и красками вы умеете и знаете, что **неправильно:**

- если слишком много воды в краске (вода не должна капать с кисточки)
- если набирать на кисточку слишком много краски (краску набираем на кончик кисточки)

Наступивший год – жёлтой собаки. Можно окрасить её - жёлтым, оранжевым, охрай, а нос- коричневым. Глаза сначала белым по краям, затем чёрный зрачок, и, в конце, маленькая белая точка на краю зрачка. Это блик! Теперь глаза совсем как живые!



Когда проживает собака не в будке,
Когда у нее завывает в желудке.
И каждому ясно, что эта собака
Круглая сирота.

Когда у собаки есть будка и миска,
Ошейник, луна и в желудке сосиска.
И каждому ясно, что эта собака
Не круглая сирота.

Собака бывает кусачей
Только от жизни собачей.

Собака несчастная очень опасна,
Ведь ей не везет в этой жизни ужасно.
Поэтому лает она, как собака,
Поэтому злая она, как собака.
И каждому ясно, что эта собака
Всех без разбору грызет.

Прекрасна собака, сидящая в будке,
У ней расцветают в душе незабудки,
В желудке играет кларнет.
Но шутки с бродячей собакой бездомной
Опасны, особенно полночью темной.
Вот самый собачий, вот самый огромный,
Огромный собачий секрет.

5. Подведение итогов работы (5мин)

А пока работы подсыхают, давайте вспомним,
что вы сегодня узнали нового? чему научились?

(ответы учащихся)

По-моему, вы большие молодцы и у вас всё по-
лучилось!

**А где вы могли бы использовать эти новые
умения?**

Спасибо, ребята, за посещение моего занятия.
На память о нём вам остаются ваши замечатель-
ные работы, а мне приятные воспоминания о вас!

Таким образом, нетрадиционные техники по-
могают сделать урок эмоционально богаче, раз-
вивает у учащихся воображение и фантазию

Художественное воспитание детей в совре-
менной системе воспитания не может быть вто-
ростепенным. Изобразительное искусство, бу-
мажная пластика, художественное конструирова-
ние - наиболее эмоциональные сферы деятельно-

сти детей. Работа с различными материалами, в
различных художественных техниках расширяет
возможности ребенка, развивает пространство во-
ображения, творческие способности.

Все начинается с детства. Уже в самой сути ма-
ленького человека заложено стремление узнавать
и создавать. Результативность воспитательного
процесса тем успешнее, чем раньше, чем целена-
правленнее у детей развивается абстрактное, логи-
ческое и эмоциональное мышление, внимание,
наблюдательность, воображение.

Открытие в себе неповторимой индивидуаль-
ности поможет ребенку реализовать себя в учебе,
творчестве, в общении с друзьями. Помочь в этих
устремлениях могут нетрадиционные художе-
ственные техники на уроках изобразительного ис-
кусства.

Цель данных техник – раскрыть и развить по-
тенциальные художественные способности, зало-
женные в ребенке.

Задачи:

- Сформировать устойчивый интерес к худо-
жественной деятельности.
- Познакомить детей с различными видами
изобразительной деятельности, многообрази-
ем художественных материалов и приемами
работы с ними, закрепить приобретенные
умения и навыки и показать детям широту их
возможного применения.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целе-
устремленность. Прививать навыки работы в
группе. Поощрять доброжелательное отно-
шение друг к другу.

Мир маленького человека красочный, эмоцио-
нальный. Приходя на урок, хочется сделать его
незабываемым, эмоционально наполненным. соби-
раю и применяю в своей работе с детьми нетради-
ционные техники, стараясь сделать урок необыч-
ным, более запоминающимся.

Рецепт солёного теста

1 стакан муки

0,5 стакана соли «Экстра»

125 мл. воды

1 ст. ложка растительного масла

Технология работы с тестом

1 этап. Замешивание солёного теста.

2 этап. Окрашивание теста. Окрашивать можно как уже просушенное изделие, так и само тесто перед лепкой и просушиванием. Окрашивание всего изделия после просушки наиболее простой, но вместе с тем трудоёмкий вариант.

3 этап. Сушка. Сушка изделий из солёного теста бывает двух видов: естественная и сушка в духовке.

4 этап. Склейка.

5 этап. Хранение изделий.

Три способа лепки:

- **Конструктивный** является более простым и заключается в том, что изображаемый предмет лепится по частям.
- **Пластический** предполагает, что всё изделие выполняется из целого куска без деления на части.
- **Комбинированный** включает в себя как пластический, так и конструктивный способы при лепке одного изделия.

Игры с тестом

- обогащают опыт ощущений и восприятий (сенсорный опыт) ребёнка;
- активизируют мелкую моторику рук; координацию и тактильные ощущения рук;
- способствуют развитию воображения, памяти, внимания, мышление и могут стать мощным стимулом для интеллектуального развития ребёнка;

Работы воспитанников

Оформление стены:



Картина в рамке:



Фрагмент оформления стены:



Панно на стену:



Картина в рамке:



Так украсили бутылки:



Праздничные подсвечники:



Весёлые фигурки:



Веселые фигурки:

