

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю:
Начальник СП ДОД ЦДТ
ГБОУ СОШ пос. Кинельский
муниципального района
Кинельский
_____ О.А. Петрухина
« ____ » _____ 2016 год
Программа принята на
Основании методического
совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2016 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ

1 .НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации устанавливают требования к проведению семинаров для педагогических работников в СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский м.р. Кинельский.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Семинар – одна из коллективных форм методической работы в образовательном учреждении.

Цель организации и проведения семинаров по современным достижениям педагогической науки – повышение квалификации педагогических работников.

В планах работы на год указаны темы, время и ответственные за проведение семинаров.

Содержание семинаров должно соответствовать методической проблеме, над которой работает педагогический коллектив.

Семинары бывают:

- обучающие
- информационные
- педагогические
- специальные (авторские)

3. ВИДЫ СЕМИНАРОВ

Семинары для педагогических работников могут проходить в следующих формах:

- теоретический семинар
- семинар-практикум
- семинар-дискуссия
- игровой семинар

3.1. Теоретический семинар проводится для ознакомления педагогов с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. К выступлениям и докладам должны привлекаться высококвалифицированные педагоги, педагоги творческих групп, педагоги методических объединений. Проведение семинаров следует планировать 2-3 раза в течение учебного года.

3.2. Семинар-практикум проводится для ознакомления членов педагогического коллектива с результатами собственной поисковой, исследовательской работы под чьим-либо руководством.

Семинар-практикум предполагает посещение занятий, конкурсных, выставочных и других мероприятий, после которых организуются обсуждения, дискуссии.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогического коллектива к творческой, поисковой деятельности и повышают его педагогическую культуру.

Одним из видов семинара-практикума является психолого-педагогический практикум. На этом виде семинара каждый участник получает возможность ознакомиться с новейшими достижениями психолого-педагогической науки, передовым педагогическим опытом и заявить о своей позиции.

3.3. Дискуссия – целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями, осуществляемый участниками семинара. Главная особенность дискуссии – равный диалог всех участников.

Семинар-дискуссия может быть организован в различных формах:

- круглый стол
- дебаты
- форум

3.3.1. Круглый стол - наиболее актуальный и распространенный вид семинара-дискуссии.

Круглый стол - это беседа, в которой на «равных» участвует группа педагогов, и в ходе ее происходит обмен мнениями всеми участниками. В составе участников могут быть педагоги как одного направления, так и разного.

3.3.2. Дебаты – форма занятия семинара, которое строится на заранее спланированных докладах, участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

3.3.3. Форум – форма семинара, в которой участвует большое количество педагогов. Педагоги обсуждают намеченную проблему и приходят к определенному выводу, решению.

3.4. Игровые формы занятий семинаров помогают педагогам научиться экономить время на отработку определенных понятий, умений, навыков в процессе обучения; способствуют активизации самообразования педагогов в работе над развитием профессиональных качеств, необходимых для обучения и воспитания личности учеников.

Игровые семинары могут быть следующих видов:

- «деловые» игры
- ролевые игры
- игры-имитации
- панорамы

3.4.1. «Деловые» игры должны быть похожи на реальные, жизненные события. Для проведения «деловой» игры избирают инструктора, ведущего игру; судью,

который следит за ходом игры и соблюдением игровых правил; тренера – опытного педагога, который курирует ход игры для более полной реализации ее возможностей.

После окончания игры подводятся итоги (подсчет очков, объявление игровых результатов). Завершается анализом игровой ситуации, определяя ее соотношение с реальностью, определяется значимость для формирования интеллектуально-познавательных, профессиональных интересов участников игры.

3.4.2. Ролевая игра – вид семинарского занятия, в котором участники распределяют между собой роли.

Значимость ролевых игр связана с активизацией внимания, переживаний, с мыслями участников игры.

3.4.3. Игра-имитация предполагает занятие в виде имитации видов, приемов, формы работы или отдельных фрагментов. Ведущий игры дает ясные и простые устные или письменные инструкции своим коллегам-игрокам, распределяет роли участников и устанавливает продолжительность игры.

3.4.4. Панорама, как вид семинарских занятий используется реже и не требует особой подготовки, а опирается на потенциальные возможности педагогов, их компетенцию и эрудицию.

Механизм проведения семинарского занятия в виде панорамы:

- участники работают в группах (по 2-3 человека) или индивидуально;
- педагоги сами определяют тему панорамы или выбирают ее из числа тем, предложенных руководителем;
- участники семинара получают информационные материалы;
- каждая группа или участник разрабатывает свою программу реализации выбранной проблемы;
- игроки защищают свои варианты в присутствии всех участников;
- участники оценивают панораму с точки зрения реализации;
- в роли арбитров могут выступать опытные педагоги, либо привлеченные специалисты с других образовательных учреждений или предприятий.

Игровая модель проведения семинаров строится на включение педагогов в процесс игрового моделирования изучаемых событий.

Результатом этого процесса должны стать новые технологии, новые методические приемы, виды работ.

4 .ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ

Качество проведения семинаров заключается в умении руководителя-организатора увязывать материал с современностью, сочетать индивидуальную и групповую работу, создать условия для дискуссии и от умения грамотно организовывать весь ход семинарского занятия.

При подготовке к семинару необходимо:

- четко сформулировать вопросы семинара, обдумать их объем и сложность;
- провести подготовку к семинару, организовать работу в группах, учитывая интересы и квалификацию педагогических работников.

5 .ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ.

Семинары проводятся согласно перспективному плану работы учреждения на год. Контроль и учетные записи по проведению семинаров ведет методист. Участие в семинарах педагогических работников обязательно.